

ACTIVIDAD ENRIQUECIDA

La cuestión social

Actividad Sugerida del Programa	
<p>Habilidades de pensamiento temporal y espacial</p> <p>OA b</p> <p>Analizar elementos de continuidad y cambio entre periodos y procesos abordados en el nivel.</p> <p>Actitudes</p> <p>OA A</p> <p>Respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de raza</p>	<p>1. Los y las estudiantes analizan diferentes fuentes sobre los niveles de pobreza, en el contexto de la denominada cuestión social, y los comparan con datos sobre pobreza de la actualidad.</p> <p>Mientras revisan las fuentes, desarrollan los siguientes análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué condiciones de la vida de las personas pueden inferirse de las estadísticas correspondientes a las primeras tres décadas del siglo XX? - ¿Qué características de estas formas de vida habrán cambiado para que dichas cifras mejoren hacia el fin del siglo y comienzos del siglo XXI? - ¿Creen ustedes que las cifras de principios del siglo XX evidencian lo que se denomina "la cuestión social"? ¿por qué? - ¿Qué relación podría establecerse entre las cifras entregadas y las formas de producción de la época? <p>En relación a las imágenes presentadas a continuación, recopilan los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Año. - Ubicación. - Descripción de la situación que retrata la imagen. - Características de las personas que aparecen en las fotografías. - Elementos que permanecen. - Elementos que se han modificado. <p>A modo de reflexión de cierre, el curso responde a la pregunta ¿es posible determinar que la cuestión social en Chile terminó?</p>

o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, idioma, ideología u opinión política, religión o creencia, sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, género, orientación sexual, estado civil, edad, filiación, apariencia personal, enfermedad o discapacidad.

Fuente 1

Tabla 2. Mortalidad general, mortalidad infantil y esperanza de vida al nacer. Chile 1900-2003

Año	Mortalidad general		Mortalidad infantil		Esperanza de vida	
	Tasa por 1.000	% variación anual	Tasa por 1.000	% variación anual	Años	% aumento
1900	35,9		342			
1910	38,8	+0,8	267	-2,19		
1920	30,7	-2,1	263	-0,11	31	
1930	24,5	-2,0	234	-1,10	40	2,9
1940	21,5	-1,2	217	-0,73	42	2,2
1950	15,0	-3,0	136	-3,73	55	3,1
1960	12,4	-1,7	120	-1,18	57	1,8
1970	8,5	-3,1	79	-3,12	62	0,9
1980	6,6	-2,2	33	-5,12	71	1,5
1990	6,0	-1,0	16	-5,15	74	1,1
2000	5,2	-1,3	7,8	-5,45	75	0,7
2003	5,3					

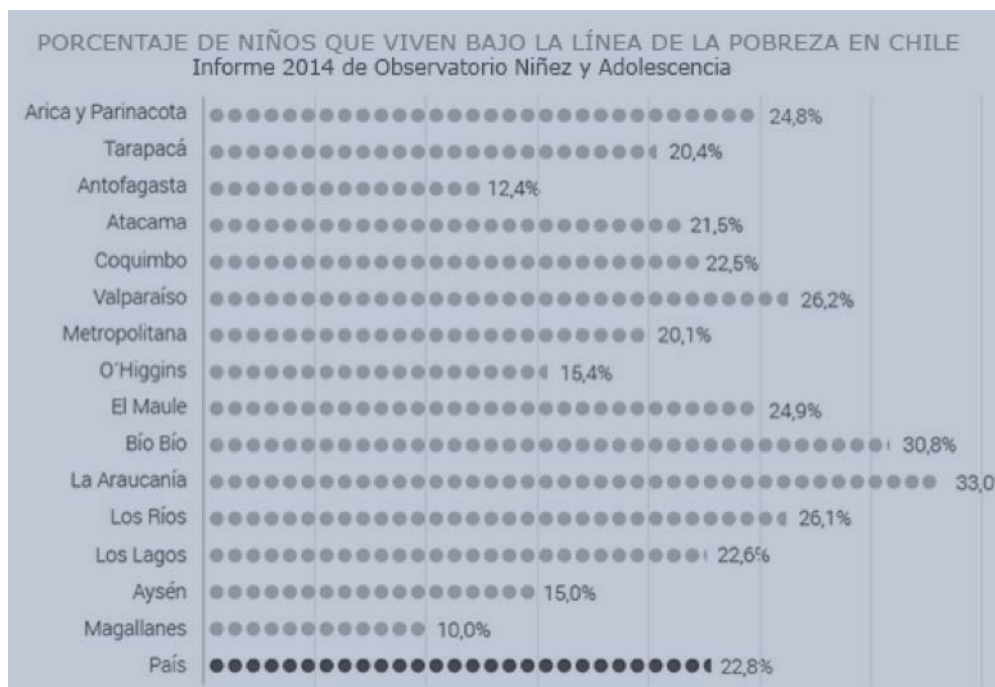
Fuente: Datos básicos Instituto Nacional de Estadística. Anuarios de Demografía. Cálculos de los autores.

Fuente: *Revista Médica de Chile*, 2007. Editorial Iku limitada, Santiago de Chile

Disponible en

http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872007000200014&script=sci_arttext

Fuente 2



Fuente: Encuesta CASEN 2011. En www.lanacion.cl

Fuente 3

Pobres en Valparaíso, 1919



Fuente: www.memoriachilena.cl

Fuente 4

Familia en campamento, 2011



Fuente: www.hacerfamilia.cl

Observaciones a la o el docente

La encuesta presente en www.lanacion.cl muestra datos actualizados, donde se establece que uno de cada cuatro niños en Chile vive bajo la línea de la pobreza. Si su contexto de trabajo evidencia esta realidad, es siempre importante trabajar en un clima de respeto y de espíritu crítico y propositivo, demostrando que la educación siempre será un motor de cambio; es posible mencionar algunos ejemplos para evitar juicios negativos o visiones estereotipadas sobre el tema. Por el contrario, si el contexto del establecimiento atiende a estudiantes de quintiles superiores, la discusión siempre debe ir acompañada de un análisis político coherente, participativo y sobre todo empático, que los motive a ser agentes de cambio.

Para desarrollar esta actividad es importante que los y las estudiantes tengan claro qué es la cuestión social. Pueden utilizar el documento *Pensamientos y debates: La cuestión social en Chile (1880-1920)*, disponible en www.memoriachilena.cl

Para que los y las estudiantes logren explicar los problemas presentes en la cuestión social, es importante que dimensionen el nivel de pobreza que alcanzaban los sectores populares de entonces y comprendan que esta realidad no corresponde a una característica de la época, sino a un elemento que permanece durante parte importante de nuestra historia.

Actividad Complementaria

1. Actividad inicial de enganche y motivación

Para introducir la clase y remover aprendizajes previos se observa el siguiente video sobre la *cuestión social*.

<https://www.youtube.com/watch?v=JSOw6P6EO3o>

Luego reflexionan sobre el video y sus propios conocimientos sobre la *cuestión social*. El docente guía la discusión haciendo preguntas como:

¿En qué consiste la *cuestión social*? ¿Cuándo y por qué se desarrolló? ¿A qué sectores de la sociedad afectó?

2. Actividad de indagación en parejas

El objetivo de la clase es poder responder de manera argumentada a la pregunta ¿Es posible afirmar que la *cuestión social* fue un problema del siglo XX y no lo es de la actualidad?

En parejas analizan las fuentes entregadas y responden las preguntas ya planteadas

además de las siguientes:

- ¿Cuáles son las causas del surgimiento de la *cuestión social* en Chile?
- ¿Qué elementos de continuidad y cambio entre la sociedad de principios del siglo XX y la actual se evidencian en las fuentes observadas?
- ¿Qué elementos de cambio entre la sociedad de principios del siglo XX y la actual se evidencian en las fuentes observadas?
- ¿Qué iniciativas conoces que se llevan a cabo en nuestro país para superar los problemas de pobreza? ¿Qué otras formas o iniciativas te parecen apropiadas para el mismo fin?

Para finalizar la clase el o la docente puede decidir hacer un plenario de respuestas o puede usar las guías como insumo para realizar una evaluación calificada.

Recurso audiovisual

Fundación futuro: Postales del Bicentenario; La cuestión social

<https://www.youtube.com/watch?v=JSOW6P6EO3o>

Evaluación complementaria

La guía del estudiante plantea preguntas orientadas a evaluar los OA18, OA b y OA A.

El docente puede decidir si la evaluación es formativa o sumativa.