

Actividad 1. ¿Qué se entiende por salud?

PROPÓSITO

Se espera que los estudiantes elaboren progresivamente un concepto multidimensional de salud.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

OA 1. Analizar desde una perspectiva sistémica problemáticas complejas en materia de salud pública que afectan a la sociedad a escala local y global, tales como transmisión de infecciones, consumo de drogas, infecciones de transmisión sexual, desequilibrios alimentarios y enfermedades profesionales/laborales.

OA d. Analizar las relaciones entre las partes de un sistema en fenómenos y problemas de interés, a partir de tablas, gráficos, diagramas y modelos.

OA h. Evaluar la validez de información proveniente de diversas fuentes, distinguiendo entre evidencia científica e interpretación, y analizar sus alcances y limitaciones.

ACTITUDES

Responsabilidad por las propias acciones y decisiones, con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.

DURACIÓN

8 horas

DESARROLLO

I. Aspectos conceptuales

- Según sus conocimientos previos, responden por escrito qué consideran que es la salud (definición n°1).
- A continuación, leen un texto como el siguiente:

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud se define como “un estado de completo bienestar físico, mental y social y no sólo ausencia de enfermedad o incapacidad”. El aspecto biológico-genético tradicional es sólo una dimensión de la salud; hay factores como geografía, clima, trabajo, ingreso, alimentación, educación, vivienda, valores éticos junto con el desarrollo pleno de las capacidades y potencialidades de cada individuo, en sus aspectos físicos, fisiológicos, psicológicos, sociales, entre otros, que en conjunto dan la condición de bienestar (o felicidad) que, al fin de cuentas, es lo que debemos llamar salud. La definición de lo que es salud y enfermedad no es sólo una cuestión científica, sino también social y política. La salud no puede separarse de una serie de elementos

Conexión
interdisciplinar:
**Lengua y
Literatura**
3° Medio.
OA 3

ambientales, como aire, agua, hacinamiento urbano, productos químicos, vectores de enfermedades, disponibilidad de áreas verdes y otros, ni tampoco de las vicisitudes sociales. La creación de un ambiente adecuado o favorable para la salud depende de todos.

(Modificado de: *Rev Perú Med Exp Salud Pública*. 2008; 25(4): 403-9.)

- Guiados por preguntas como las que siguen, revisan su definición de salud y discuten con sus compañeros acerca de nuevos elementos que podrían ampliar su primera definición.
 - ¿Qué aspectos amplían el concepto de salud de tu primera definición?
 - ¿Por qué el texto menciona que lo que se entiende por salud y enfermedad es también una cuestión social y política?
 - ¿Cómo podrían las otras personas, la sociedad y el entorno estar afectando la salud?

- Redactan una nueva definición de salud (definición n° 2).

Definición n°1	Definición n°2

- Elaboran un mapa mental del concepto de salud elaborado. El profesor los orienta al respecto.

Orientaciones para el docente

Un mapa mental es una representación física de la imagen que la persona se forma acerca del significado de un conocimiento. Se puede representar la misma información de muchas maneras, ya que refleja la organización cognitiva individual o grupal, dependiendo de cómo captaron los conceptos o conocimientos. Es una estrategia que permite desarrollar también la creatividad.

El mapa mental es un diagrama que organiza una idea o concepto central, rodeada por ramas conectadas a otras ideas o tópicos asociados. Y cada uno de ellos, a su vez, se considera como central de otras ramas.

Para realizarlo, se requiere usar vocabulario preciso (técnico o científico), colores, imágenes y, eventualmente, software si se prefiere.

Para usar este recurso como evaluación formativa durante esta actividad, se sugiere establecer criterios de construcción y posterior evaluación como:

- Conceptos clave
- Jerarquía de conceptos e ideas
- Uso de ejemplos
- Interrelaciones

Referencias:

Frías, B. S. L., & Kleen, E. M. H. (2005). *Evaluación del aprendizaje: alternativas y nuevos desarrollos*. MAD.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.inspiration.com/visual-learning/mind-mapping>

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://trabajoypersonal.com/que-es-un-mapa-mental/>

- Para ampliar el concepto de salud, leen un texto como el siguiente:

Las personas de niveles socioeconómicos más bajos presentan mayores riesgos de enfermar y morir anticipadamente que las de niveles más altos. El estrés asociado a vivir en la pobreza es particularmente nocivo para ancianos, durante el embarazo y para los bebés y niños. Por ejemplo, en Chile, según estadísticas del año

2012, el 0,9% de los menores de 6 años de hogares del quintil de menores ingresos presentaron desnutrición y 8,6% obesidad y sobrepeso; en los de mayores ingresos, estos porcentajes fueron de 0,1% y 5,6%, respectivamente. Otro factor muy importante que afecta a la salud es una buena dieta; la falta de nutrientes y vitaminas y minerales o la falta de variedad de éstos, llevan a desnutrición y enfermedades carenciales; a la inversa, el excesivo consumo de alimentos se asocia al desarrollo de enfermedades cardiovasculares, diabetes, obesidad, cáncer y caries dentales. Más allá de las condiciones materiales, en la esfera afectivo-social el ser humano necesita ser valorado y apreciado desde muy temprano en la infancia; necesita sentirse útil, tener un trabajo que perciba como valorado por la sociedad, necesita sentirse parte de comunidades y tener redes de amistades. La ansiedad prolongada, inseguridad, baja autoestima baja, aislamiento social y la falta de control sobre el trabajo y la vida doméstica tienen efectos negativos sobre la salud. La exclusión de la vida social y el maltrato reiterado constituyen un riesgo psicosocial que se acumula a lo largo de la vida, aumentando las probabilidades de tener alteraciones de salud mental como depresión y ansiedad, de tener actitudes violentas, usar drogas, de tener enfermedades como hipertensión arterial y otras y, finalmente, tener una muerte prematura.

(Adaptado de: *Ciencia y Enfermería XX* (1): 61-74, 2014 y Pan American Health Organization (PAHO) Perfiles de Salud por País)

- Respondiendo preguntas como las siguientes, fundamentan por qué se debe incluir los factores socioeconómicos y psicológicos como parte de la salud:
 - ¿Qué factores afectan la salud humana? Clasifíquelos.
 - ¿De qué manera impactan dichos factores en la salud?
 - ¿Qué entienden por riesgos psicosociales para la salud?
 - El texto se refiere a lo que afecta negativamente a la salud, ¿qué sería considerado como factor protector de la salud?

- Para ampliar el análisis del texto y el tema, responden:
 - ¿Somos responsables de la salud de otros?
 - ¿Podemos estar menos saludables sin estar enfermos?
 - ¿Cómo podemos fundamentar que la salud es multidimensional, dinámica y dependiente de múltiples factores?

- Revisan su definición de salud y eventualmente redactan una tercera definición.

- Revisan el mapa mental elaborado y lo complementan.

Conexión
interdisciplinar:
Filosofía
3° Medio.
OA 4

Orientaciones para el docente

- Puede guiar la discusión para que capten que se tiende a simplificar el concepto de salud y no a mirar el ser humano en su complejidad. A menudo, lo biológico básico es lo que prima en nuestra mirada. El concepto de salud nos permite reconocer que hay un conjunto muy amplio de factores que influyen en ella, que no se considera tradicionalmente; entre ellos, los aspectos psicosociales, geográficos, políticos y ambientales.
- En cuanto a la gran idea respecto del aspecto dinámico, la definición clásica de la OMS señala que la salud es un “estado”; sin embargo, enfoques actuales la entienden como un proceso continuo de restablecimiento del equilibrio; por lo tanto, no es estática. Además, al ser susceptible de diversos grados de afectación, no debería tratarse como una variable dicotómica; salud: Sí/No.
- Se puede considerar la subjetividad de la definición de la OMS, ya que la sensación de bienestar es subjetiva, lo que impide obtener criterios de medición objetivos para cuantificar la salud. Se puede trabajar este punto junto con el profesor de Filosofía.

- Analizan y discuten en torno a factores positivos y negativos asociados a las diferentes dimensiones de la salud.
- Finalmente, revisan su mapa mental y agregan ejemplos concretos que incluyan factores que afecten positiva o negativamente a la salud (de protección o de riesgo) según cada uno de los aspectos y las dimensiones de la salud.

Conexión interdisciplinar:
**Ciencias para la
 Ciudadanía
 Módulo Bienestar y
 Salud.
 3° o 4° Medio.
 OA 1**

Orientaciones para el docente

Considere la definición de factor de riesgo como “cualquier rasgo, característica o exposición de un individuo que aumente su probabilidad de sufrir una enfermedad o lesión”, y la de factor de protección como “aquellos que aumentan la probabilidad de que una persona desarrolle algunas conductas que favorecen un desarrollo saludable”. Debido a antecedentes personales de los jóvenes, es delicado referirse a algunos factores que afecten negativamente la salud (o de riesgo); por ende, se sugiere orientar la discusión y la actividad hacia factores que la afecten positivamente (o protectores).

En conjunto, los factores que mencionen los alumnos deben referirse a aspectos biológico-genéticos clásicos y a los sociales, psíquicos y ambientales; por ejemplo: presencia de agentes patógenos, condiciones de higiene, condiciones de hacinamiento y ventilación, conductas sexuales, medidas de prevención, educación y conocimiento de riesgos, trato entre las personas (violencia, mal trato, *bullying* versus amabilidad, compañerismo, trabajo en equipo), exposición a pantallas por tiempos prolongados, tiempo y espacios de recreación, áreas verdes, falta o existencia de señales del tránsito, respeto o no a las señales del tránsito, juegos violentos o conscientes, actitudes osadas o precavidas.

Tales factores pueden relacionarse con enfermedades infecciosas, sexuales, mentales, y también con heridas y/o fracturas de diferente grado.

Algunos indicadores para evaluar formativamente esta actividad pueden ser:

- Analizan la salud de las personas como un estado dinámico, relacionando sus aspectos físicos, mentales, sociales y ambientales.

Recursos y sitios web

Artículo sobre concepto de salud y ambiente

- Rengifo Cuéllar, H. Conceptualización de la teoría ambiental: Teoría y práctica. Parte I. *Rev Perú Med Exp Salud Pública*. 2008; 25(4): 403-9

Artículo sobre estilos de vida y salud

- Gutiérrez, D., García I., Gutiérrez, M., Gilchrist, R., Torres, M.C. y Montecino A. Determinantes sociales de salud y estilos de vida en población adulta de Concepción, Chile. *Ciencia y enfermería XX* (1): 61-74, 2014



Documento sobre seguridad humana

- Pan American Health Organization (PAHO) Perfiles de Salud por País. https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.paho.org/salud-en-las-americas-2012/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=sa-2012-capitulos-pais-23&alias=196-chile-196&Itemid=231&lang=es

Indicadores básicos de salud Chile 2016. Departamento de Estadística e Información de Salud, DEIS, Ministerio de Salud.

- <https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.deis.cl/indicadores-basicos-de-salud/>