

## Actividad 3: Comprendiendo la inflación como mecanismo económico

### Propósito

Se pretende que los estudiantes comprendan qué son la inflación y la deflación, cómo se miden y qué rol cumple el Banco Central en relación con estos mecanismos. Se busca que entiendan el efecto y la relevancia de la inflación en las interacciones entre consumidores y productores, así como su importancia en el ámbito de las políticas públicas y de la macroeconomía. Para ello, se propone una serie de actividades y trabajos de investigación que se centran en el rol del Banco Central, la comisión Kemmerer, la política monetaria y el desafío de controlar la inflación en Chile, para finalmente concluir con la importancia de controlar la inflación a escala micro y macroeconómica.

### Objetivos de Aprendizaje

**OA 3** Investigar la interacción entre consumidores y productores en el mercado, considerando factores como la oferta, la demanda, la elasticidad, la inflación y la fijación de precios, evaluando el rol regulador del Estado.

**OA 7** Explicar políticas económicas relacionadas con el crecimiento y desarrollo en Chile en el contexto de la necesidad pública a la que responden, aplicando conceptos de la macroeconomía.

**OA a** Investigar sobre la realidad considerando:

- formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;
- levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;
- análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;
- definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar;
- análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.

**OA b** Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.

**OA c** Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.

<b>Actitudes</b>	Pensar con autorreflexión y autonomía para gestionar el propio aprendizaje, identificando capacidades, fortalezas y aspectos por mejorar.
<b>Duración</b>	12 horas pedagógicas

## DESARROLLO

### Comprendiendo el concepto de inflación

Se sugiere que lean nuevamente el Principio 9 de G. Mankiw: “Cuando el gobierno imprime demasiado dinero, los precios se incrementan” y luego vean el video que se presenta a continuación sobre la inflación:

Texto:

#### “Cuando el gobierno imprime demasiado dinero, los precios se incrementan

En enero de 1921, un periódico en Alemania costaba 30 centavos de marco. Menos de dos años después, en noviembre de 1922, el mismo periódico tenía un precio de 70 000 000 de marcos y todos los precios de la economía alemana aumentaron al mismo ritmo. Este fenómeno es uno de los ejemplos históricos más relevantes de inflación, que es un incremento en el nivel general de los precios en la economía. Aun cuando en Estados Unidos nunca se ha experimentado una inflación tan grande como la que se vivió en Alemania en la década de 1920, la inflación ha sido un problema en algunas épocas. En la década de 1970, por ejemplo, cuando el nivel generalizado de los precios aumentó a más del doble, el entonces presidente de Estados Unidos, Gerald Ford, denominó a la inflación “el enemigo público número uno”. Por el contrario, la inflación en la primera década del siglo XXI ha sido cercana a 2.5% por año, lo que significa que, a este ritmo, los precios necesitarían 30 años para duplicarse. Debido a que una alta tasa de inflación impone varios costos a la sociedad, mantener la inflación a un nivel bajo es uno de los objetivos de los diseñadores de las políticas económicas de los diferentes países del mundo. ¿Qué provoca la inflación? En la mayoría de los casos en que la inflación es alta y se mantiene alta por un tiempo, el culpable es un aumento en la cantidad de dinero en circulación. Cuando un gobierno emite grandes cantidades de dinero, el valor de este disminuye. Por ejemplo, a principios de 1920, en Alemania, cuando los precios se triplicaban en promedio cada mes, la cantidad de dinero que el gobierno emitía también se triplicaba mensualmente. En Estados Unidos, aun cuando la historia económica de ese país es menos dramática, la conclusión es la misma: la alta tasa de inflación experimentada en la década de 1970 se relacionó con un rápido aumento en la cantidad de dinero en circulación y, del mismo modo, la baja inflación en años recientes está asociada con un lento crecimiento de la cantidad de dinero”.

Fuente: Gregory Mankiw, *Principios de Economía*



[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=TnKbGm6\\_qi0](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=TnKbGm6_qi0)

El profesor explica que el concepto de inflación se relaciona con un alza en el nivel general de precios en la economía. Como consecuencia de ello, sube el costo de vida y el dinero pierde poder adquisitivo o poder de compra.

### Entendiendo los efectos de la inflación

Para esta actividad, se sugiere usar los siguientes materiales: una bolsa de dulces, billetes de juguete de \$500 (o elaborados por los estudiantes) y hojas blancas. El profesor designa a tres alumnos como vendedores y a cuatro como compradores (dos turistas y dos nativos).

Conexiones  
interdisciplinarias  
**Matemática** 4° medio  
OA 1

Los compradores turistas deben cambiar dólares para poder comprar dulces. Por cada dólar, el turista recibe \$500. El precio de los dulces lo determina libremente cada vendedor y lo anota en una hoja antes de empezar a vender. No puede cambiar el precio hasta la vuelta siguiente. Se transa libremente, pero cada comprador sólo puede comprar un dulce por vuelta.

Luego de la primera vuelta, el profesor –quien hace el rol del Banco Central– decide emitir más billetes de \$500 para pagar la deuda fiscal. A cada comprador turista se le da un billete extra. (Antes recibían un billete de \$500 por cada dólar y ahora reciben dos billetes de \$500 por dólar).

Se juega nuevamente y se anota el precio de las transacciones.

Finalmente, el Banco Central decide emitir nuevamente y entrega 3 billetes de \$500 a cada comprador turista.

Se juega por última vez y se concluye.

Preguntas para intercambiar al final de las tres vueltas:

- ¿Qué pasa con el nivel de los precios a medida que aumentan las rondas del juego?
- ¿Qué problema genera el hecho de emitir más dinero?
- ¿Qué diferencia se produce entre los compradores turistas y los nativos?

Como conclusión, el profesor explica que en esta actividad el Banco Central decidió emitir más moneda nacional y darla solo a los extranjeros a cambio de sus dólares. Con ello afectó el tipo de cambio, ya que cada dólar equivaldrá al doble de lo que valía antes en moneda nacional.

De este modo, el Banco Central incentiva la entrada de dólares al país para poder pagar la deuda fiscal. Sin embargo, esta emisión sin respaldo sólo va a generar un aumento en los precios de los bienes en el país y con ello genera el problema de inflación.

### ¿Cómo se mide la Inflación?

La inflación se mide por medio del IPC (Índice de Precios al Consumidor). Este índice mide cuánto varían los precios de una canasta básica de alimentos y bienes y servicios que la población utiliza mes a mes; por ejemplo: alimentos, vestuario, arriendo de una vivienda, educación, transporte, tecnología, etc.

Para calcular la inflación, hay que sumar el costo de cada producto en el mes respectivo. Con ello se obtiene el costo de la canasta total en ese mes (se hace lo mismo para el mes siguiente). Luego se resta el costo del mes 2 con respecto al costo del mes 1 y esto se divide por el costo del mes 1. Así se obtiene

la variación porcentual del costo de la canasta básica de un mes a otro (esto supone que las cantidades consumidas no varían entre un mes y otro).

$$IPC(\text{var } \%) = \frac{(\text{Costo mes}_2 - \text{Costo mes}_1)}{\text{Costo mes}_1} \times 100$$

El profesor muestra la siguiente tabla, que representa el costo de una canasta básica de alimentos de una familia durante dos meses consecutivos, y explica que los precios de los alimentos varían entre el mes 1 y el mes 2.

Luego indica que deberán calcular numéricamente cuál es la variación en el costo de la canasta total, utilizando los datos de la tabla.

PRODUCTO	PRECIO MES 1	PRECIO MES 2
Leche (1 l)	\$ 700	\$ 721
Pan (1 kg)	\$ 420	\$ 431
Huevos (una docena)	\$ 1.300	\$ 1.349
Margarina (250 gr)	\$ 670	\$ 689
Arroz (1 kg)	\$ 900	\$ 928
Tallarines (1 kg)	\$ 490	\$ 502
Salsa de tomate (250 gr)	\$ 240	\$ 245
Atún (un tarro)	\$ 550	\$ 570
Aceite (1 l)	\$ 1.200	\$ 1.229
Té (20 bolsitas)	\$ 770	\$ 793
Azúcar (1 kg)	\$ 680	\$ 704
Harina (1 kg)	\$ 1.100	\$ 1.131
Sal (1 kg)	\$ 490	\$ 507
Servilletas (1 paquete)	\$ 230	\$ 237
Papel higiénico (8 rollos)	\$ 2.400	\$ 2.472
<b>COSTO TOTAL CANASTA</b>	<b>\$ 12.140</b>	<b>\$ 12.509</b>

Como se señaló, tenemos que restar el costo total de la canasta entre el periodo 2 y el periodo 1, y luego dividirlo por el costo de la canasta durante el primer periodo. Eso se multiplica por 100 y así se obtiene la variación o alza en el costo de los productos o el valor de la inflación:

$$\frac{(\$12.509 - \$12.140)}{\$12.140} \times 100 = 3\%$$

El profesor les explica que la variación del IPC mide la inflación en Chile y que corresponde al porcentaje de cambio en los precios de una canasta básica de consumo que incluye bienes y servicios, entre dos periodos de tiempo determinados.

El IPC se calcula cada mes; así se determina la variación mensual. También se calcula la variación o inflación anual.

El Banco Central de Chile calcula el IPC. Entre las metas de esta entidad está el velar por la estabilidad de este índice, para que así la inflación sea moderada. En general, la meta del Banco Central de Chile es que la inflación anual no supere el 3%.

En parejas, contestan las siguientes preguntas:

- ¿Cuál fue la tasa de inflación de Chile durante el año 2019?
- ¿Cuál ha sido la tasa de inflación promedio de Chile en los últimos 10 años?
- ¿Cuál es la tasa proyectada de inflación para Chile del Banco Central para 2020?

### ¿Quién gana y quién pierde con la inflación?

El profesor completa la siguiente tabla con los alumnos. La idea es que entiendan quién gana y quién pierde con la inflación:

	¿Gana o pierde con la inflación?
La señora Juanita ahorró \$1.000.000 bajo su colchón.	Pierde
Don Pedro tomó un depósito de 2.000 UF en el banco.	No gana ni pierde
Matías le prestó 10 millones de pesos a un amigo.	Pierde
Alejandra tiene una deuda de consumo por \$2 millones en la casa comercial.	Gana
Jimena se endeudó en 1.500 dólares.	Pierde
Carlos invirtió \$25 millones en acciones de empresas chilenas.	Pierde

### Trabajo de Investigación

En grupos de 5 integrantes, deben presentar a sus compañeros un trabajo de investigación sobre uno de los siguientes temas (cada grupo elige 1 tema; la idea es que no se repitan para que los cubran todos):

- ¿Para qué sirve el dinero?
- ¿Qué se entiende por deflación?
- ¿Qué es la política monetaria?
- Rol del Banco Central de Chile en el manejo de la política monetaria
- ¿Qué rol cumplió la comisión Kemmerer en Chile?
- ¿Qué es la ley de Gresham?

### Orientaciones para el docente

Se sugiere los siguientes indicadores para evaluar formativamente esta actividad; el profesor los puede modificar o reemplazar por otros que considere más pertinentes a su contexto:

- Dan ejemplos de cómo el Estado actúa como ente regulador en relación con mecanismos que impactan a escala macroeconómica.
- Caracterizan algunas políticas económicas implementadas en Chile en relación con el crecimiento y el desarrollo.
- Analizan algunas políticas públicas implementadas en Chile, considerando la necesidad pública a la que responden y su impacto en el bienestar subjetivo de la población chilena.

Las actividades deben propender a que los alumnos apliquen conceptos, interpreten datos y puedan utilizar la información económica en variedad de contextos.

Para el trabajo de investigación, se sugiere las siguientes fuentes: Banco Central de Chile, Fondo Monetario Internacional (FMI) y Banco Mundial.

Respecto de las preguntas relacionadas con los efectos sobre la inflación, deberían llegar a las siguientes respuestas:

- ¿Qué pasa con los precios a medida que aumentan las rondas del juego?  
R: Los precios suben a medida que aumentan las rondas del juego.
- ¿Qué problema genera el hecho de emitir más dinero?  
R: Al emitir más dinero, se va generando un problema de inflación: aumentan los precios en general y el dinero o la moneda nacional pierden poder adquisitivo.
- ¿Qué diferencia se produce entre los compradores turistas y los nativos?  
R: La emisión de dinero y el que se le dé un billete extra sólo a los extranjeros perjudica a los compradores nativos, quienes no podrán comprar (no les alcanza). Ellos perciben que la moneda nacional ha perdido valor.  
Los extranjeros reciben un billete extra de \$500 en cada vuelta, lo que significa que cada dólar vale más, ya que ha aumentado su poder adquisitivo.

Algunas definiciones:

**Inflación:** aumento sostenido y generalizado en los precios de bienes y servicios. Como consecuencia de ello, el dinero pierde valor adquisitivo.

**Deflación:** disminución sostenida y generalizada en los precios de bienes y servicios. Esto se produce por una permanente disminución en la demanda, que lleva a que los consumidores no quieran comprar el bien hoy, dado que mañana lo pueden encontrar más barato.

**Poder adquisitivo:** valor del dinero medido en la cantidad real de bienes y servicios que se puede adquirir con él.

**IPC:** Índice de Precios al Consumidor. Mide cuánto varían los precios de una canasta básica de alimentos y bienes y servicios que la población utiliza mes a mes.

**UF:** Unidad de Fomento. Es un instrumento que se creó en Chile para proteger el valor real o poder adquisitivo de la moneda cuando hay inflación o hiperinflación.

### Recursos

- Larraín, F. (2011). *Macroeconomía para Todos*. Capítulo 1. Pearson Educación.
- Informe de Política Monetaria (IPOM) del Banco Central de Chile, diciembre 2019: <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.bcentral.cl/contenido/-/detalle/ipom-diciembre-2019>
- Cortés, H., Holuigue, A. e Iglesias, A. (1982). *Economía, Principios y Problemas*. Capítulo VII: Dinero e inflación.