

Actividad 1: Explicación sobre economía y la vida cotidiana de las personas

Propósito

Se busca que los estudiantes comprendan qué es la economía y cómo se relaciona con su vida cotidiana. Para esto, analizan distintas definiciones de economía y luego aplican a su vida cotidiana algunos de los 10 principios de la economía de Mankiw, para que entiendan cómo se toma decisiones desde un enfoque económico.

Objetivos de Aprendizaje

OA 1 Explicar la Economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas, principios fundamentales y el análisis positivo y normativo).

OA 2 Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian los factores que inciden en la toma de decisiones económicas de las personas, considerando incentivos, escasez, costos y beneficios marginales y sociales y los aportes de la Economía del Comportamiento.

OA b Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.

OA g Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina

Actitudes	Pensar con apertura a distintas perspectivas y contextos, asumiendo riesgos y responsabilidades.
Duración:	12 horas pedagógicas

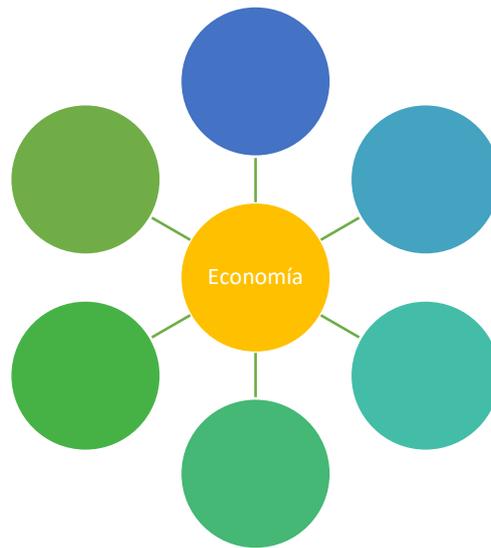
DESARROLLO

Exploración sobre conocimiento de economía

Se sugiere que el profesor les pregunte ¿Qué es la economía? y haga una introducción al respecto. Se espera que los estudiantes puedan responder a partir de sus conocimientos y experiencias. Se puede complementar esa interrogante con algunas de las siguientes preguntas:

- ¿Qué estudia la economía?
- ¿Qué ámbitos de la vida en sociedad comprende?
- ¿De qué forma está presente en su vida cotidiana?
- ¿Qué conceptos que conocen se relacionan con economía?
- ¿Por qué la vida en sociedad cuenta con una dimensión económica?
- ¿Por qué la economía influye hoy cada vez más en las decisiones que tomamos en nuestra vida cotidiana?

Pueden ordenar sus conocimientos en un organizador gráfico como el siguiente:



Basados en esas ideas, elaboran una definición de economía.

Análisis de distintas definiciones de economía

Para profundizar en el concepto, se organizan en grupos y el profesor les entrega distintas definiciones de economía planteadas por teóricos desde el siglo XVIII hasta el presente. La siguiente tabla orienta la tarea:

Conexiones
interdisciplinarias
Lenguaje 3° medio
OA 3

	Conceptos clave	Categorizar	Parfrasear
Definición 1			
Definición 2			
Definición 3			
Definición 4			
Definición 5			
Definición 6			
Definición 7			
Definición 8			
Conclusiones			

Se sugiere algunas definiciones como las siguientes:

Texto 1:

Adam Smith, en su obra *La riqueza de las naciones*, de 1776, define la economía como: “la economía política, considerada como una rama de la ciencia de un hombre de Estado, de un legislador, se da dos objetivos: primero, procurar a las personas ingresos y subsistencia o, más exactamente, permitirles procurarse a sí mismos ingresos y subsistencia; segundo, proveer al Estado un ingreso suficiente para los servicios públicos”. (Citado en Martner, G. *Economía, una teoría heterodoxa*, 2018, p. 35).

Texto 2:

Karl Marx: "... en la producción social de su vida establecen determinadas relaciones necesarias e interdependientes de su voluntad, relaciones de producción que corresponden a una fase determinada de desarrollo de sus fuerzas productivas materiales. El conjunto de estas relaciones de producción forma la estructura económica de la sociedad. [...] El modo de producción de la vida material condiciona el proceso de la vida social, política y espiritual en general". (Citado en Martner, G. *Economía, una teoría heterodoxa*, 2018, p. 36).

Texto 3:

John Stuart Mill (1806-1873), autor del libro *Principios de economía política con algunas de sus aplicaciones a la filosofía social* (1848), afirma que "las proposiciones de la economía sólo son ciertas en la medida en que sea cierta la premisa de donde se han deducido, esto es, el postulado de que el hombre trata de obtener el máximo de riqueza con el menor trabajo posible. Por ello, decía, en la aplicación práctica de las proposiciones económicas es necesario siempre tener en cuenta si el postulado fundamental de la economía se verifica en la realidad y en qué medida lo hace; en otros términos, si la conducta humana está guiada por principios distintos del adoptado por la ciencia económica como premisa a sus deducciones y la medida en que lo hace". (Napoleoni, 1962: 649, citado por Posso Ordóñez, 2014).

Texto 4:

Lionel Robbins (1898-1984), en su *Ensayo sobre la naturaleza y significación de la ciencia económica* (1932), manifiesta "... economía es una ciencia que estudia el comportamiento humano como relación entre los fines dados y los medios escasos que tienen aplicaciones alternativas" (Ludwig von Mises Institute: 2007). Esta afirmación tuvo gran acogida en los economistas e influyó notablemente en el planteamiento de la naturaleza y el ámbito de la economía. (Citado por Posso Ordóñez, 2014).

Texto 5:

Alfred Marshall (1842-1924), autor de *Principios de economía* es considerado, junto a Léon Walras, como los padres de la economía ortodoxa moderna. Según Marshall, la economía política o economía es el estudio de la humanidad en las ocupaciones ordinarias de la vida; examina esa parte de la acción individual y social que está más estrechamente conectada con la obtención y el uso de los requisitos materiales del bienestar, por lo que se lo considera el precursor de la economía del bienestar. Marshall fue uno de los primeros autores en introducir la variable tiempo para hacer análisis en la economía. Consciente de la multitud de interrelaciones que existen en la actividad económica, trató de diseñar un modelo analítico, el "equilibrio parcial", cuya finalidad era aislar el comportamiento de un determinado aspecto económico, suponiendo que todo lo restante permanece invariable. Es así como surgió el concepto *caeteris paribus*, término ampliamente utilizado en la economía actual para reflejar en un análisis que "todo el resto permanece constante". (Marshall, 1931).

Texto 6:

Paul Samuelson (1915-2009) y William Nordhaus (1941), profesores de MIT y de Yale University, respectivamente, definen economía como “el estudio de la manera en que las sociedades utilizan los recursos escasos para producir mercancías valiosas y distribuirlas entre los diferentes individuos” (Samuelson, 2010: 4). Como en esta definición subyacen dos conceptos importantes, escasez y eficiencia, agregan: “La esencia de la teoría económica es reconocer la realidad de la escasez y luego encontrar la manera de organizar a la sociedad de tal forma que produzca el uso más eficiente de los recursos. Es ahí donde hace su contribución única.” (Samuelson, 2010: 4 y 5).

Texto 7:

Milton Friedman (1912-2006) es el principal representante de la llamada Escuela de Chicago, grupo de economistas que considera que los mercados competitivos y libres de la intervención del Estado contribuyen a que el funcionamiento de la economía sea más eficiente. Sus postulados fueron la base de las políticas neoliberales que se establecieron en algunos países en la década de 1980. Este economista define “La economía positiva es un cuerpo de generalizaciones a título experimental acerca de los fenómenos económicos, que puede usarse para predecir las consecuencias de los cambios en las circunstancias que la rodean”. (Ibero, et al: 2008).

Texto 8:

Gregory Mankiw define economía como “el estudio de cómo la sociedad administra sus recursos que son escasos. La asignación se hace a través de acciones descentralizadas de millones de personas y empresas, por eso la economía estudia cómo se toman estas decisiones”. (Los 10 principios de la economía).

Una vez terminado el análisis, los estudiantes contrastan sus propias definiciones y reconocen similitudes y diferencias.

Análisis del problema de la escasez

Basado en las conclusiones de la etapa anterior, el profesor dirige una conversación sobre la importancia del principio de escasez para la ciencia económica. Puede plantear las siguientes preguntas:

¿Qué es la escasez?

¿Por qué es un principio tan importante para la ciencia económica?

Se sugiere leer en plenario el siguiente texto para confrontar las respuestas de los estudiantes con la visión del autor:

Texto 9:

“... Si no hubiese escasez, nada de esto sería problema. Se podría producir más y más de cada cosa hasta satisfacer todas las necesidades de la comunidad y no tendría que haber conflicto alguno por este motivo. Sin escasez de tiempo y recursos, estaríamos en el paraíso. Por ejemplo, no habría robos, porque, ¿para qué robar si tengo todo lo que deseo? No habría crímenes, salvo por desquiciamiento mental o por accidente. No habría

guerras (de nuevo, salvo por desquiciamiento mental o por accidente), porque no habría motivos para ellas: todos tendríamos todo lo que queremos.

Desgraciadamente, el mundo no es así, y la escasez de recursos frente a las necesidades presiona en casi todos los aspectos de la vida.

La esencia del problema económico se encuentra en la escasez. No es posible satisfacer todas las necesidades, incluso en los países más ricos. La falta de comprensión de este punto esencial causa muchas frustraciones, ya que todos quisiéramos mejorar rápidamente nuestras condiciones de vida y los recursos disponibles no lo permiten”.

Massad, C. (2017). *Economía para todos*. Banco Central de Chile.

Explicación: la economía como una ciencia social y el trabajo del economista

Considerando la definición propuesta para economía y el problema de la escasez, el profesor les formula el siguiente desafío:

- ¿Cuáles son los fundamentos que permiten sostener que la economía es una ciencia social?

Para responder, pueden guiarse por las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es el objeto de estudio de la economía?
- ¿Qué asuntos busca responder?
- ¿Cómo trabaja un economista?
- ¿De qué manera su método permite responder las preguntas que se formula?
- ¿Qué son el análisis normativo y positivo de la economía?
- ¿Cuál es el aporte del enfoque normativo y positivo de la economía?

Se sugiere el siguiente texto como apoyo y para que fundamenten por qué la economía es una ciencia social:

Texto 9:

“¿Cómo trabaja el economista?

El método de la ciencia económica

Para estudiar los aspectos económicos de los problemas, se requiere métodos de trabajo con el fin de obtener conclusiones que puedan ser aplicables de manera relativamente general. Un economista enfrentado a cierto problema, por ejemplo, explicar cuánto es el consumo de las familias, procedería a estudiarlo por medio de las siguientes etapas:

Primera etapa: Observación, compilación y clasificación de toda la información pertinente al problema de las familias. Obtendría información sobre sus ingresos, las compras efectuadas por cada familia durante un período de tiempo dado, los precios de los productos adquiridos, etc.

Segunda etapa: Determinar el mecanismo de causa y efecto de los fenómenos; es decir: determinar “qué es lo que causa qué”. Para ello, observará las características de cada fenómeno. En esta etapa se establece los elementos principales del problema en estudio; por ejemplo: el elemento clave que se encuentra asociado a los montos del consumo del

ingreso de la familia. Se establece una relación de causalidad: el monto del ingreso explica, o “causa”, el monto del consumo. Esta es una hipótesis. Esta u otras hipótesis que se establezca podrán “predecir” las características que el fenómeno puede tener en determinadas circunstancias. Así, podría “predecirse” que, si la familia va incrementando su ingreso, tenderá a consumir más.

Tercera etapa: Las etapas han de ser contrastadas con la realidad; es decir, los hechos han de probar si las predicciones se cumplen o no. Si la evidencia muestra que la predicción no es correcta, o las estadísticas indican que a mayor monto de ingreso, la familia no ha consumido más, no se puede aceptar la hipótesis formulada en tal sentido y debe reiniciarse la segunda etapa, con el fin de formular la hipótesis. Del ejemplo anterior puede verse que el método de la ciencia económica es una combinación de dos métodos:

El inductivo, que va de lo particular, de experiencias repetidas, a lo general, hasta formular hipótesis; y el deductivo, que parte de lo general, la hipótesis, para llegar a lo particular; es decir, a la predicción que se hace a partir de la hipótesis. La etapa de corroboración de la hipótesis utiliza nuevamente el método inductivo: se utiliza nueva información acerca de los casos particulares para determinar si las predicciones obtenidas a partir de la hipótesis corresponden a lo que se observa en el mundo real”.

Massad, C. (1993). *Elementos de Economía: Introducción al análisis económico*. Editorial Universitaria. Pp. 18 y 19.

Texto 10:

El análisis normativo frente al análisis positivo

Con objeto de aclarar los dos roles que desempeñan los economistas, examinaremos el uso del lenguaje. Debido a que los científicos y los asesores políticos tienen diferentes objetivos, ambos utilizan el lenguaje de manera distinta.

Piense, por ejemplo, que dos personas hablan sobre las leyes del salario mínimo. He aquí dos afirmaciones que podríamos oír:

Polly: Las leyes del salario mínimo causan desempleo.

Norm: El gobierno debe incrementar el salario mínimo.

Por el momento, pasemos por alto si estamos de acuerdo o no con estas afirmaciones. Observe que Polly y Norm no coinciden en lo que quisieran hacer; Polly está hablando como científico, es decir, está haciendo una afirmación de cómo es la realidad. Norm, por su parte, está hablando como asesora política y está haciendo una afirmación de la forma en la que le gustaría que la realidad cambiara. En términos generales, las afirmaciones acerca de la realidad pueden dividirse en dos: las afirmaciones como las que hace Polly son positivas. Una afirmación positiva es descriptiva y se refiere a cómo es el mundo. Por otra parte, tenemos las afirmaciones como la que hace Norm, la cual es normativa. Una afirmación normativa es prescriptiva y se refiere a cómo debería ser el mundo.

Una diferencia clave entre una afirmación normativa y una positiva es la forma en que se juzga su validez. Las afirmaciones positivas, en principio, pueden refutarse o confirmarse analizando las pruebas. Así, un economista puede evaluar la afirmación que hace Polly, analizando a través del tiempo los datos de los cambios en el salario mínimo y en el desempleo. Por otra parte, evaluar las afirmaciones normativas implica tomar en cuenta

tanto valores como datos. La afirmación que Norm hace no puede ser juzgada únicamente a la luz de los datos. Decidir qué es una buena o mala política no es solo cuestión de ciencia, también se relaciona con nuestros puntos de vista sobre la ética, la religión y la filosofía política.

Las afirmaciones positivas y normativas son fundamentalmente diferentes, pero por lo general están entrelazadas dentro del marco de las creencias de las personas. En particular, el punto de vista positivo de cómo es el mundo repercute sobre el punto de vista normativo de qué políticas son deseables. Polly asevera que el salario mínimo causa desempleo y si esto es cierto, la puede llevar a rechazar la conclusión de Norm de que el gobierno debe aumentarlo. Sin embargo, las conclusiones normativas no provienen únicamente del análisis positivo, sino que también se basan en juicios de valor.

Conforme se estudia la economía, resulta importante tener en cuenta la distinción que existe entre las afirmaciones positivas y normativas, porque nos ayudará a centrar la atención en la tarea que nos ocupa. Gran parte del análisis económico es positivo; es decir, trata de explicar cómo funciona la economía. Sin embargo, hay quienes se valen de la economía para lograr objetivos normativos. Buscan saber, por ejemplo, cómo mejorarla. Cuando oímos que los economistas hacen afirmaciones normativas, sabemos que están hablando no como científicos, sino como asesores políticos.

Mankiw, G. (2012). *Principios de Economía*. (6ª edición). Cengage Learning. Pp. 30 y 31.

Profundización sobre la definición de economía y sus principios

El profesor presenta los 10 principios de la economía según Gregory Mankiw para que intercambien conocimientos y experiencias con base en ellos. Se puede presentar el video que explica estos 10 principios:



<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=kMHVbGc8Okk>

Algunas preguntas que pueden orientar este diálogo son:

- ¿Cómo se presentan estos principios en mi vida cotidiana?
- ¿Qué ejemplos reales dan cuenta de estos principios?

Texto 9:

Los 10 principios de la economía según Gregory Mankiw

“Las personas enfrentan disyuntivas.

El costo de una cosa es aquello a lo que se renuncia para obtenerla.

Las personas racionales piensan en términos marginales.

Las personas responden a los incentivos.

El comercio puede mejorar el bienestar de todos.

Los mercados normalmente son un buen mecanismo para organizar la actividad económica.

El gobierno puede mejorar algunas veces los resultados del mercado.

El nivel de vida de un país depende de la capacidad que tenga de producir bienes y servicios.

Cuando el gobierno imprime demasiado dinero, los precios se incrementan.

La sociedad enfrenta a corto plazo una disyuntiva entre inflación y empleo”.

Mankiw, G. (2012). *Principios de Economía*. (6ª edición). Cengage Learning.

Para profundizar, el profesor divide al curso en grupos para que profundicen en los siguientes principios: las personas enfrentan disyuntivas y el costo de una cosa es aquello a lo que se renuncia para obtenerla. Luego presentan las respuestas ante sus compañeros.

Preguntas para contestar en grupos:

¿Qué disyuntiva enfrentamos como estudiantes? (nombrar 3 en orden de prioridad)	
¿Qué disyuntiva enfrenta nuestra familia respecto de qué hacer el próximo fin de semana? (nombrar 3 en orden de prioridad)	
¿Qué disyuntiva enfrenta Chile respecto de cómo gastar los recursos fiscales? (nombrar 3 en orden de prioridad)	

Síntesis y puesta en común

Elaboran un afiche en el que sintetizan por qué es importante comprender cómo nos relacionamos económicamente y qué posibilidades ofrece entender la economía para la vida en sociedad. Luego presentan sus afiches en la clase.

Orientaciones para el docente

Es importante apoyar las actividades con explicaciones teóricas de los conceptos, pues un desafío disciplinar de la asignatura es que manejen conceptos específicos para explicar la realidad.

Hay que trabajar con los alumnos la idea de que la teoría económica consiste en reconocer la realidad de la escasez y en encontrar la manera de administrar los recursos del modo más eficiente posible para satisfacer la mayor cantidad de necesidades. Dado que la economía estudia cómo la sociedad administra recursos que son escasos, es prioritario que entiendan el concepto de escasez.

Cabe considerar que se refiere a la existencia limitada o insuficiente de algo; por ejemplo: escasez de alimentos, de vestuario, de tiempo, entre otros. Claramente se trata de un término relativo, porque mide la relación entre una necesidad y cómo se satisface, entre lo deseado y lo disponible. Esto puede variar según la persona, el país, la sociedad. Algo que es deseable para una persona puede no serlo para otra, o ser deseable, pero en una medida menor. Por su parte, las necesidades son múltiples y, dado que los recursos para satisfacerlas son limitados o escasos, entonces debemos elegir qué necesidad satisfacer en primer lugar, en segundo lugar, etc. El cómo el individuo decide esto es lo que estudia la economía como ciencia. Para ello se basa en 10 principios.

Se sugiere los siguientes indicadores para evaluar formativamente esta actividad; el profesor los puede modificar o reemplazar por otros que considere más pertinentes a su contexto:

Explican los fundamentos, principios y metodologías de la economía por medio de ejemplos con la vida cotidiana.

Analizan cómo los economistas explican la toma de decisiones de las personas, aplicando conceptos y supuestos.

Recursos

Cortés, H., Holuigue, A. e Iglesias, A. (1982). *Economía: Principios y Problemas*, capítulo 2 pág. 39 a 45. Instituto de Economía UC.

EconomíaActiva. (2019). *¿Cómo enseñar economía? Tomo 1: Microeconomía*.

Mankiw, G. (2012). *Principios de economía*. (6ª edición). Cengage Learning.

Martner, G. (2018). *Economía, una teoría heterodoxa*. Lom.

Massad, C. (2017). *Economía para todos*. Banco Central de Chile.

_____. (1993). *Elementos de economía: Introducción al análisis económico*. Editorial Universitaria. Pp. 18 y 19.