

## Actividad 2: Investigación: aportando a mi comunidad desde su historia

### Propósito

En esta actividad, se espera que los estudiantes aporten al mejoramiento de su comunidad por medio del rescate de su historia. Para esto, realizarán una investigación histórica sobre temas que puedan contribuir a fundamentar el vínculo con la comunidad y fortalecer su conocimiento histórico, en el marco de una sociedad democrática e inclusiva.

#### Objetivos de Aprendizaje

**OA 3** Elaborar preguntas y explicaciones históricas a partir de problemas o tópicos del presente en el contexto local y nacional, considerando categorías y metodologías propias de la disciplina.

**OA 4** Proponer iniciativas que contribuyan al mejoramiento de la sociedad en la que viven, considerando antecedentes y fundamentos históricos en el marco de una sociedad democrática e inclusiva.

**OA 5** Participar en el desarrollo de iniciativas de historia local, recogiendo relatos y fuentes propias de la comunidad cercana para relevar espacios de memoria.

**OA a** Investigar sobre la realidad, considerando:

- formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;
- levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;

**OA b** Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad, considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.

**OA c** Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.

**OA f** Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros.

<b>Actitudes</b>	Pensar con apertura hacia otros para valorar la comunicación como una forma de relacionarse con diversas personas y culturas compartiendo ideas que favorezcan el desarrollo de la vida en sociedad.
<b>Duración</b>	12 horas pedagógicas

### Desarrollo de la actividad

#### Acercamiento a la historia de comunidades

El profesor muestra los siguientes recursos para ilustrar cómo se puede construir historia de comunidades específicas. Se sugiere guiar la reflexión con las siguientes preguntas:

- ¿Qué importancia tiene para estas comunidades conservar su historia?
- ¿Qué rol juega la historia de estas comunidades cuando han migrado desde su lugar de origen?
- ¿Cómo aporta la conservación y construcción de su propia historia al desarrollo de su identidad como comunidad?

Texto 1:

AMÉRICA LATINA: LOS DESAFÍOS >

## Larga historia de una comunidad

Los descendientes de chinos en Perú, los más numerosos en Latinoamérica, influyen en el comercio e intentan transmitir valores ancestrales a los suyos

JACQUELINE FOWKS

Perú - 2 JUN 2015 - 17:58 CEST



Dragón chino en un supermercado de Lima. REUTERS

Descendientes chinos en Perú

[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://elpais.com/internacional/2015/06/02/actualidad/1433260714\\_634783.html](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://elpais.com/internacional/2015/06/02/actualidad/1433260714_634783.html)

Video 1:



Documental: Diaguitas. Los ecos de la puna.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=sYmgcMkDb7Q>

Video 2:



Pueblos originarios urbanos Valparaíso: Aymara.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=gPFPgvmxCbU>

**Aportando a mi comunidad desde su historia**

Reunidos en grupos, conversan acerca de aquellos rasgos que, a su parecer, caracterizan a su propia comunidad y los anotan en sus cuadernos. A partir de esta caracterización, eligen un tema específico para desarrollar un proyecto de historia reciente de su comunidad. Para guiar la conversación, pueden responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué tema de mi comunidad podría constituir un aporte al conocimiento histórico de nuestra historia reciente?
- ¿Cómo puede aportar la indagación sobre este tema de la historia de mi comunidad a su mejoramiento?
- ¿A qué tipo de fuentes habrá que acudir para construir la historia de mi comunidad sobre el tema elegido?

Conexiones  
interdisciplinarias  
**Educación Ciudadana**  
4° medio  
OA 7

Para responder adecuadamente, se sugiere la siguiente tabla:

Planteamiento del tema a investigar	(Breve descripción del tema y de las dimensiones que involucra)	
Posibles preguntas		

Tras delimitar el tema de investigación, el problema y las preguntas, completan una matriz que les ayuda a evaluar si ese tema cumple con los criterios y las exigencias de la investigación:

¿Cuál es el tema o problema de investigación definido?	¿Qué razones tuvimos para definir este tema o problema de investigación?	¿Qué nos hace pensar que la investigación aportará al mejoramiento de nuestra comunidad?

Sobre esa base, los grupos diseñan o planifican la investigación, considerando los siguientes pasos:

- Identifican los antecedentes que tienen del tema.
- Determinan los objetivos de la investigación.
- Definen una ruta de trabajo.
- Definen los métodos y mecanismos para obtener y organizar la información.
- Analizan la información.
- Reflexionan y concluyen.
- Determinan la forma de socializar su investigación.

Se sugiere que sigan los ejemplos vistos en los videos anteriores, haciendo entrevistas y recogiendo material audiovisual para usarlo en la etapa de difusión de sus resultados.

### Difusión de los resultados de investigación

Los grupos dan a conocer los resultados de su investigación a sus compañeros. Para ello, se sugiere que elaboren un micro documental, que pueden exhibir luego a la comunidad escolar, o usar herramientas digitales como “Canvas” o “Trello” (en la sección Recursos se indica cómo acceder a ellas).

Para la difusión, responden las siguientes preguntas:

- ¿Por qué definieron ese tema o problema para su investigación?
- ¿Qué sujetos históricos aparecen en la información recogida?
- ¿Qué roles han tenido dentro de la comunidad?
- ¿Reconocen estas iniciativas de historia a distintas personas y grupos?
- ¿Qué explicaciones históricas están presentes en boca de los entrevistados?
- ¿Cuál es la importancia de estos relatos para la historia de la comunidad?
- ¿Cómo contribuye la investigación histórica realizada al mejoramiento de mi comunidad?

### Orientaciones al docente

Es importante afianzar los conceptos de historia y memoria en el desarrollo de la actividad y su relación con el proyecto de historia local. En ese sentido, hay que trabajar nuevamente los conceptos de historia como construcción de conocimiento del pasado, y de memoria como “producción discursiva” de los individuos y grupos como sujetos históricos; historia y memoria le dan un sentido a determinados hechos y procesos que son significativos para sus protagonistas.

La actividad busca que los propios estudiantes escriban la historia de la comunidad de la que son parte, se comprometan como sujetos activos y protagonistas de su destino y que piensen el futuro en ella. Son

ellos quienes les van a contar la historia reciente a los adultos. Por ende, se los orienta respecto de la investigación.

Durante el trabajo, es central que el profesor medie y los retroalimente para ayudarlos a identificar tópicos o problemas relevantes en su contexto local. Para diseñar o planificar la investigación, el profesor puede verificar que los estudiantes vayan listando las acciones a realizar de manera ordenada, sin omitir alguna que impida pasar a la siguiente.

Para orientar la evaluación formativa de esta actividad, se sugiere los siguientes indicadores, que pueden ser modificados o reemplazados por otros que el profesor considere más pertinentes a su contexto:

- Evalúan cómo el conocimiento histórico ayuda a mejorar las comunidades locales.
- Identifican problemas de investigación histórica relevantes para su comunidad.
- Formulan preguntas históricas sobre problemas o tópicos del presente, basados en fuentes variadas.
- Investigan sobre temas o problemas que presentan desafíos para la comunidad local, considerando antecedentes históricos.

### Recursos

Aróstegui, J., *La investigación histórica, teórica y método*, ed. Crítica, Barcelona, 2001.

Burke, P. et al, *Formas de escribir historia*, ed. Alianza, Madrid, 1996.

Molano, Pedro. "Reconstruir las historias de vida, de comunidad, de barrio...", *Periódico Al Tablero*, Colombia.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-167621.html>

Sobre comunidad: "Los descendientes de chinos en Perú, los más numerosos en Latinoamérica, influyen en el comercio e intentan transmitir valores ancestrales a los suyos"

[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://elpais.com/internacional/2015/06/02/actualidad/1433260714\\_634783.html](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://elpais.com/internacional/2015/06/02/actualidad/1433260714_634783.html)

Videos:

Documental: Diaguítas. Los ecos de la puna.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=sYmgcMkDb7Q>

Pueblos originarios urbanos Valparaíso: Aymara.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=gPFPgvmxCbU>

Herramientas digitales:

Canvas para el diseño de proyectos

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://conecta13.com/canvas/>

Trabajar de forma más colaborativa y ser más productivo

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://trello.com/>