

Actividad 3: ¿Qué hacer frente a los problemas medioambientales?

PROPÓSITO

Se espera que los estudiantes incorporen fundamentos filosóficos en las discusiones sobre los problemas medioambientales actuales.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

OA 2

Formular preguntas filosóficas referidas a la praxis que sean significativas para su vida, considerando teorías éticas fundamentales y conceptos como la justicia, la libertad y la igualdad.

OA 4

Evaluar diferentes tipos de argumentos presentes en textos filosóficos y fundamentar su validez o carácter falaz, considerando referentes teóricos, empíricos y del sentido común para apoyar o refutar una tesis.

OA d

Elaborar visiones personales respecto de problemas filosóficos a partir de las perspectivas de diversos filósofos, siendo capaces tanto de reconstruir sus fundamentos como de cuestionarlos y plantear nuevos puntos de vista.

ACTITUDES

- Pensar con apertura a distintas perspectivas y contextos, asumiendo riesgos y responsabilidades.
- Trabajar colaborativamente en la generación, desarrollo y gestión de proyectos y la resolución de problemas, integrando las diferentes ideas y puntos de vista.

DURACIÓN

3 horas pedagógicas

DESARROLLO

¿SON EFECTIVAS LAS SOLUCIONES INDIVIDUALES A PROBLEMAS GLOBALES?

Para comenzar, leen individualmente una noticia sobre algunos de los problemas actuales y dilemas éticos relacionados con el medioambiente. Por ejemplo, podrían revisar la entrevista a Derrick Jensen en la que discute si tomar duchas cortas es una medida efectiva para ser responsables con el medioambiente. Luego, el docente anima una discusión con preguntas como:

- ¿Estás de acuerdo con lo planteado en el texto?
- ¿Cómo podemos contribuir efectivamente al cuidado del medioambiente?
- ¿En qué medida somos responsables de los problemas medioambientales a escala global?
- ¿Puedo ser libre de asumir responsabilidades medioambientales en el contexto actual?

Después les explica que revisarán algunas perspectivas filosóficas que vinculan ética y medioambiente.

Conexión interdisciplinaria
- Ciencias para la Ciudadanía: medioambiente y ecología (OA 2 y 3)

LA RESPONSABILIDAD AMBIENTAL

Para analizar los problemas asociados con la responsabilidad ambiental, el profesor proyecta un breve video animado en el que se explica qué es la libertad según Jean Paul Sartre. Después les pregunta:

- ¿Qué significa que “la existencia precede a la esencia”?
- Según Sartre, ¿por qué la libertad podría ser una carga? ¿Puedo ser libre sin ser responsable?
- Desde la perspectiva de Sartre, ¿hasta qué punto las decisiones medioambientales que tomamos a diario nos definen como personas?

A continuación, leen en grupos un fragmento del texto “El principio de responsabilidad”, de Hans Jonas y vinculan la noción de responsabilidad de Jonas con los problemas medioambientales actuales, respondiendo lo siguiente:

- Desde esta perspectiva, ¿por qué seríamos responsables por el medioambiente?
- A partir del texto de Jonas, ¿en qué consistiría un comportamiento ético frente al medioambiente?

Orientaciones al docente

Para profundizar o apoyar la comprensión del principio de responsabilidad de Jonas y su vínculo con el medioambiente, podrían leer un fragmento del artículo “Ética del desarrollo, democracia deliberativa y ciudadanía ambiental”, de Raúl Villarroel (ver Recursos).

Finalmente, los grupos comparten sus respuestas y el docente anima un debate para cerrar la actividad, preguntando:

- La responsabilidad medioambiental, ¿es un asunto ético (individual) o un asunto político (social)?

ORIENTACIONES PARA LA ACTIVIDAD DE AULA

Se puede usar el siguiente indicador, entre otros, para evaluar formativamente:

- Analizan el problema ético-político del medioambiente, utilizando conceptos de diversas perspectivas filosóficas.

En la primera parte, si hubiese un proyecto de reciclaje o cuidado medioambiental en la escuela, podrían discutir en torno a eso para llegar a la pregunta por la responsabilidad, en vez de leer una entrevista,

Otra alternativa para la primera parte puede ser proyectar un video que los sensibilice respecto del cambio climático y los problemas medioambientales actuales. Hay un ejemplo se encuentra en:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=ZqiSiX8QD7o>

En la primera parte, pueden profundizar las ideas de Sartre leyendo un fragmento del texto “El existencialismo es un humanismo”.

El docente puede profundizar el campo de la ética ambiental y presentarles algunas perspectivas más específicas de la relación entre ética, responsabilidad medioambiental y política. Se sugiere buscar artículos de pensadores chilenos que trabajan sobre este tema, como Sandra Baquedano o Raúl Villarroel, entre otros. Además, podría vincular este tema con la noción de “ciudadanía ecológica”, en los trabajos de Andrew Dobson o Eduardo Gudynas. Algunos recursos pertinentes:

- <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.dilemata.net/revista/index.php/dilemata/article/view/190/231>
- <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://scielo.conicyt.cl/pdf/rfilosof/v63/art04.pdf>
- <https://www.curriculumnacional.cl/link/http://isegoria.revistas.csic.es/index.php/isegoria/article/view/437/438>
- <https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.ecologiasocial.com/biblioteca/GudynasCiudadaniasMetaciudadaniasMx09x2.pdf>

RECURSOS Y SITIOS WEB

Texto 1

Derrick Jensen es uno de los filósofos medioambientalistas más reconocidos de la actualidad. Asociado al ecologismo radical, este intelectual, escritor y activista estadounidense es una de las voces más críticas de la sociedad contemporánea y su modelo de desarrollo. Entre sus libros se encuentran *A language older than words* (2000), *The culture of make believe* (2002) y *Endgame* (2006). En 2008 fue elegido por la revista Utne Readers como uno de los “50 visionarios que hacen de tu mundo un lugar mejor”. Tal vez su trabajo más popular es el ensayo *Forget shorter showers* (Olvidemos las duchas cortas) que sirvió de inspiración a un famoso documental homónimo. Jensen explora allí el sinsentido de las políticas medioambientales que asignan la responsabilidad a las personas, en lugar de cuestionar a quienes ejercen el poder o intentar modificar las reglas de un sistema que destruye al planeta. Contra la idea de que salvaremos al mundo cambiando nuestros consumos individuales, argumenta: “El cambio personal no es ni será nunca igual al cambio social”.

-Derrick, ¿por qué debiéramos olvidarnos de las duchas cortas?

Aproximadamente el 90% del uso del agua en la sociedad es utilizado por la agricultura y la industria. El 10% restante se divide en muchas otras actividades, como uso municipal y saneamiento, y de ello solo una muy pequeña parte es utilizada por los seres humanos. No tiene sentido enfocarse en el consumo personal. Ahora, quiero ser claro. No digo que no debiéramos vivir con sencillez. Yo mismo trato de ducharme corto y no gastar agua. Lo que digo es que, si queremos hacer cambios para cuidar el medioambiente, la acción real está en otro lugar.

-Un reciente estudio realizado en Chile por Jaramillo y Acevedo (2017) estimó que, del total de agua dulce que se utiliza en Chile, sólo el 2% corresponde a agua potable y saneamiento. Sabiendo esto, ¿por qué crees que los gobiernos, como el chileno, invitan a sus ciudadanos a tomar duchas más cortas?

Lo hacen porque sirve para distraer a la gente de donde está el real foco. En 1980 fue la primera vez que los medios corporativos comenzaron a llamar a los seres humanos “consumidores” en lugar de “ciudadanos”, y eso es una gran transformación, porque si logran hacerte creer que eres un consumidor, tus opciones se reducen solo a comprar o no comprar. Pero la verdad es que los ciudadanos tenemos

una amplia gama de tácticas de resistencia disponibles: podemos votar, no votar, protestar, postularnos a un cargo público, organizar, ejercer presión. Entonces, si nos comprendemos como consumidores, reducimos nuestras formas potenciales de acción y resistencia.

Derrick Jensen, entrevista recuperada el 28-06-2019 de <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://ciperchile.cl/2019/05/30/olvidemos-las-duchas-cortas/>

Video sobre Jean Paul Sartre

https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=HGCRwd_4Hs4

Texto 2

Tómese por ejemplo [...] la tremenda vulnerabilidad de la naturaleza sometida a la intervención técnica del hombre, una vulnerabilidad que no se sospechaba antes de que se hiciese reconocible en los daños causados. Este descubrimiento, cuyo impacto dio lugar al concepto y a la incipiente ciencia de la investigación medioambiental (ecología), modifica el entero concepto de nosotros mismos como factores causales en el amplio sistema de las cosas. Esa vulnerabilidad pone de manifiesto, a través de los defectos, que la naturaleza de la acción humana ha cambiado de facto y que se le ha agregado un objeto de orden totalmente nuevo, nada menos que la entera biosfera del planeta, de la que hemos de responder, ya que tenemos poder sobre ella [...].

Existe todavía un concepto de responsabilidad del todo diferente. [...] Yo me siento responsable primariamente no por mi comportamiento y sus consecuencias, sino por la cosa que exige mi acción. La responsabilidad, por ejemplo, por el bienestar de otros no “examina” sólo los propósitos dados del acto en lo que respecta a su admisibilidad moral, sino que obliga a realizar actos que no tienen otro propósito que ese fin. [...] Aquello “por lo” que soy responsable está fuera de mí, pero se halla en el campo de acción de mi poder, remitido a él o amenazado por él. Ello contrapone al poder su derecho a la existencia, partiendo de lo que es o puede ser, y, mediante la voluntad moral, lleva al poder a cumplir su deber. La cosa es cosa mía, porque el poder es mío y tiene una relación causal precisamente con esa cosa. En su derecho intrínseco, lo dependiente se convierte en lo que manda; y en su causalidad, lo poderoso se convierte en lo obligado. El poder se vuelve objetivamente responsable de lo que le ha sido encomendado de este modo y, en virtud de la toma del partido de su sentimiento de responsabilidad, queda comprometido afectivamente: en el sentimiento, lo vinculante encuentra su vinculación a la voluntad subjetiva. Pero la toma de partido del sentimiento tiene su primer origen no en la idea de responsabilidad en general, sino en la bondad propia y conocida de la cosa, bondad que afecta a la sensibilidad y que abochorna al puro egoísmo del poder. [...] Por una parte, la demanda de la cosa en la falta de garantía de su existencia y, por otra, la conciencia moral del poder, en el débito de su causalidad, se conjuntan en el afirmativo sentimiento de responsabilidad del yo activo, que engloba ya siempre el ser de las cosas. Si a ello se agrega el amor, a la responsabilidad le da entonces alas la entrega de la persona, que aprende a temblar por la suerte de lo que es digno de ser y es amado.

A esa especie de responsabilidad y de sentimientos de la responsabilidad [...] es a la que nos referimos cuando hablamos de la ética, hoy necesaria, de la responsabilidad orientada al futuro.

Hans Jonas, *El principio de responsabilidad*, Editorial Herder, Barcelona, 1995, trad. Andrés Sánchez, pp. 32-33; 163-164.

Texto 3

La ciudadanía ambiental, al mismo tiempo, implicaría la idea de que los deberes hacia el medioambiente se derivan de derechos ambientales, entendidos éstos como una cuestión de justicia natural, porque la ciudadanía siempre ha sido una cuestión de balance entre derechos y deberes. [...] Por razones obvias, los ciudadanos del medioambiente tienen la responsabilidad de trabajar por una sociedad sostenible, y esto abarca todas las actividades que se puede considerar como normales y consabidas en relación con una ajustada ciudadanía ambiental, entre las cuales están, obviamente, reciclar, reutilizar y conservar. Sin embargo, el asunto clave aquí es recordar que el ejercicio de la ciudadanía es una actividad que siempre conlleva públicas implicaciones y, por lo mismo, induce el reconocimiento de deberes para con los demás. Sobre todo desde un punto de vista ambiental, en el que hasta el más mínimo acto, por imperceptible o insignificante que nos parezca, tiene repercusiones e impacto público difíciles de dimensionar.

Raúl Villarroel, Ética del desarrollo, democracia deliberativa y ciudadanía ambiental. El desafío global de la sustentabilidad, *Acta Bioethica*, 19(2), 2013, pp. 193-194).