

Dominio: Riesgo y recompensa



FICHA TÉCNICA

¿CUÁLES SON LOS REFERENTES?

Actividad de Aprendizaje: 1 | Nivel: 1º Medio | Duración: 90 minutos

Meta de comprensión: Evaluar alternativas económicas en contextos de crédito de consumo y en los que interviene el azar.

Tópico generativo: Cuidado y autocuidado financiero.

BASES CURRICULARES

OA 15

Mostrar que comprenden el concepto de azar:

- Utilizando probabilidades para describir el comportamiento azaroso.
- Resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas.

ACTITUD

Demostrar interés, esfuerzo, perseverancia y rigor en la resolución de problemas y la búsqueda de nuevas soluciones para problemas reales.

PISA - ALFABETIZACIÓN FINANCIERA

Desempeño

Identificar riesgos asociados a fluctuaciones en las tasas de interés y tipos de cambio; y otros cambios del mercado.

Procesos

- Analizar información en un contexto financiero
- Valorar cuestiones financieras
- Aplicar el conocimiento y la comprensión financiera

HABILIDADES DEL SIGLO XXI

Pensamiento crítico, colaboración y comunicación, fomentando la participación de los estudiantes en temas de interés público.



ORIENTACIONES DE ENSEÑANZA

PRÓPOSITO

Se espera que los estudiantes comprendan que el valor total de un crédito aumenta considerablemente a medida que aumenta el número de cuotas pactadas y que el valor de cada cuota no es el único dato a considerar a la hora de tomar una decisión.

DESCRIPCIÓN

La experiencia de aprendizaje ofrece a los estudiantes la posibilidad de simular la compra de un televisor en distintas cuotas. Por medio de preguntas se busca que determinen el valor del crédito para cada tramo, determinando probabilidades y resolviendo problemas donde interviene el azar.

INDICACIONES PARA EL DOCENTE

El contexto fue tomado de la página oficial de una conocida casa comercial del rubro, así como también los valores de las cuotas versus el número de meses, por lo que docente puede hacer una rápida actualización tanto de los valores reales a la fecha como del tipo de producto. Lo importante es que los estudiantes sientan interés por resolver los desafíos que se plantean a continuación.

En la **etapa de exploración** el docente puede indagar sobre las creencias que los estudiantes poseen sobre el crédito y el concepto de interés comercial. También es un buen momento para sondear y recordar los procedimientos de cálculo de porcentaje que hayan estudiado y las comprensiones sobre el azar y cálculo de probabilidades. Estimular a los estudiantes a expresar sus comprensiones libremente es un buen mecanismo para indagar sobre las propias valoraciones que los estudiantes le otorgan al sistema de compras a crédito.

En esta etapa los estudiantes pueden responder preguntas del tipo: ¿Qué significa comprar a crédito? ¿Mientras más baja es la cuota mejor es el crédito? De igual forma se les puede invitar a describir una situación de compra a crédito que conozcan de su entorno cercano.

En la **etapa de investigación guiada**, previo a la entrega del material de trabajo, puede resultar útil indicarles que tanto los precios como los valores de las cuotas son reales y que por lo tanto no contienen ninguna alteración en los datos entregados por la casa comercial. Una vez entregado el material, resultará importante monitorear que las parejas de trabajo determinen correctamente tanto los montos totales, multiplicando el número de cuotas por el valor de cada una de ellas, así como también que obtengan correctamente los porcentajes y probabilidades requeridas.

Dado que énfasis está puesto en la resolución de problemas por sobre el cálculo aritmético, es posible que los estudiantes se apoyen con algún tipo de calculadora, sin embargo, resultará valioso para el profesor observar los tipos de procedimientos de cálculo que utilizan sus estudiantes, lo anterior se logra solicitando que independiente de con qué realizan las operaciones, estas sean registradas en sus cuadernos.

En la **etapa de proyecto final de síntesis** las parejas seleccionadas al azar presentan al curso sus principales hallazgos y conclusiones. El docente puede conducir las argumentaciones de los estudiantes a la emisión de juicio sobre el valor del crédito en la adquisición de bienes de consumo en nuestra sociedad actual. Es de esperar que existan diversas opiniones, a favor y en contra, al respecto no hay respuestas correctas o incorrectas solo diversas calidades en la argumentación. Se recomienda solicitar a los estudiantes que apoyen sus juicios y argumentos con datos numéricos obtenidos en la actividad.

PREGUNTAS PARA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CONTINUA

- ¿Por qué piensas que las tiendas venden sus productos a crédito?
- ¿Crees que es posible comprar a crédito sin tener que comprometer el presupuesto mensual?
- ¿Qué implicaría para una tienda vender un producto a 36 cuotas sin interés?

RECURSOS

- Guía de estudio dirigido "¿En cuántas cuotas?"

CONCEPTOS CLAVE

Dinero | Cuota | Variación porcentual



1. EXPLORACIÓN

Esta etapa está destinada para activar conocimientos anteriores en los estudiantes, así como para establecer conexiones emocionales con los conceptos que se estudiarán. El consumo y las posibilidades que las casas comerciales ofrecen para adquirirlos suelen ser temas relevantes para los estudiantes ya que pertenecen a su entorno familiar cercano. Es un momento propicio también para que los estudiantes conozcan el tipo de actividad que realizarán y los que se espera de ellos.

En esta etapa para que los estudiantes respondan a las preguntas propuestas se requerirá aplicar el cálculo de porcentajes y el concepto de probabilidad, por lo que es necesario que recuerden tanto el concepto como los procedimientos para determinar el porcentaje de una cantidad dada y calcular la probabilidad de un evento. Posterior a ello, se sugiere que el docente organice la formación de grupos de trabajo de 3 a 4 estudiantes.

2. INVESTIGACIÓN GUIADA

Los estudiantes en parejas dan respuesta a las preguntas presentadas en el material adjunto “¿Cuántas cuotas?”, realizan los cálculos monitoreados por el docente y los registran junto a sus conclusiones y opiniones personales. La participación docente en esta etapa es de bajo perfil sin embargo puede apoyar a los estudiantes que presenten dificultades para alcanzar los razonamientos solicitados en el material de trabajo o aquellos que presenten necesidades educativas especiales, también es una oportunidad de participar de las discusiones grupales aportando sus propias experiencias sobre el tema.

3. PROYECTO FINAL DE SÍNTESIS

Parejas seleccionadas al azar socializan con el resto del curso un hallazgo o aprendizaje que les haya llamado su atención, al tiempo que responden la pregunta 6 propuesta en el material argumentando con evidencia obtenida de sus propios cálculos y análisis.



GLOSARIO DE CONCEPTOS BÁSICOS A TRABAJAR

DINERO

Es un medio de pago generalmente aceptado; el dinero es el objeto que se transfiere entre las partes cuando se efectúa un pago.

(Rafael Pampillón del IE Business School. 2007)

CUOTA

Valor que se paga mensualmente por la adquisición de un producto a crédito.

VARIACIÓN PORCENTUAL

Diferencia entre un porcentaje inicial y uno final.

PROBABILIDAD

En un proceso aleatorio, razón entre el número de casos favorables y el número de casos posibles.
Real Academia de la Lengua



ANEXOS

ANEXO 1


ESTUDIO DIRIGIDO ¿EN CUÁNTAS CUOTAS?

Nombre de los integrantes:

Fecha: _____

1. _____
2. _____

En una de las grandes tiendas, se encontraba esta oferta de un televisor de 49" marca YONS. Más abajo se muestran algunos valores de las cuotas que ofrece la empresa para pagar a crédito.



YONS
LED 49" KD49X725F/C LA8 4K Ultra HD Smart TV

★★★★★ 5/5 (4)

\$ 289.990 (Pagando con tarjeta de la tienda)
\$ 319.990 (Oferta)
\$ 469.990

Garantía Extendida

- 1 Año \$29.990
- 2 Años \$59.990
- 3 Años \$79.990

Con Garantía Extendida tus productos favoritos están protegidos por mucho más tiempo, siéntete tranquilo, tu producto ya está asegurado.

Quiero pagar en **2 cuotas** ▾ Quiero pagar en **3 cuotas** ▾ Quiero pagar en **12 cuotas** ▾ Quiero pagar en **36 cuotas** ▾

Valor cuota
\$ 191.984

Valor cuota
\$ 130.749

Valor cuota
\$ 35.546

Valor cuota
\$ 16.896

El cliente se decide a llevarlo usando su tarjeta de crédito de la tienda.

Junto a tu compañero, respondan las siguientes preguntas, registrando todos los cálculos.

1

¿A qué porcentaje aproximado de los \$289.990 corresponde la garantía extendida de \$79.990?

2

Con relación al total de los \$289.990, ¿cuál es la variación porcentual del valor de las cuotas de 2, 3, 12 y 36 meses?

3

Si el cliente decide comprarlo a 2 cuotas, ¿cuánto termina pagando? ¿A qué porcentaje del total corresponde el interés?

4

Si el cliente decide comprarlo a 36 cuotas, ¿cuánto termina pagando? ¿A qué porcentaje del total corresponde el interés?

5

La tienda ofrece además, una singular manera de seleccionar la cantidad de cuotas en que se llevará el televisor; consiste en que la tienda te regala una cuota gratis si optas por elegir la cantidad de cuotas al azar. (En una tómbola hay bolitas numeradas del 1 al 36. Se saca una al azar y el número de esta, indica la cantidad de cuotas en que la llevarás)
