

ACTIVIDAD 2

Conociendo las transformaciones del Siglo XII

Para poder comenzar a analizar las transformaciones del siglo XII, primero debemos ubicarnos temporalmente, así, aterrizaremos mejor las ideas a lo largo de la guía. Copia en tu cuaderno la línea de tiempo, y luego complétala según las indicaciones que te de tu profesora o profesor. Lo más importante es que puedas contextualizar temporalmente el Siglo XII: para ello, sigue atentamente el trabajo.

Como habrás intuido gracias a la actividad inicial de esta guía, parte de las transformaciones que vivirá Europa durante el siglo XII, están relacionadas con las consecuencias que tuvieron las Cruzadas, en tanto estas significaron una fuerte apertura cultural y comercial de Europa occidental hacia oriente. Sin embargo, esto no será más que un puntapié inicial para que otras transformaciones se sigan produciendo, y cambien cada vez más el rostro de la Europa medieval.

Observa y analiza un mapa (busca en libros o en la web) de las rutas que siguieron los caballeros al desplazarse durante las Cruzadas, y luego contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué productos crees que hayan traído los caballeros cruzados al regresar de sus viajes?

2. Además del intercambio de productos ¿qué elementos inmateriales habrán traído los combatientes?

3. ¿Cómo crees que habrá afectado este intercambio la vida de las personas en Europa?

Así como los combatientes que regresaban – y los comerciantes que transitaban por los nuevos caminos abiertos por toda Europa, para el tránsito de los Cruzados – traían productos como telas, alimentos, especias y piedras preciosas desconocidas en Europa, también llevaron consigo invenciones, ideas y descubrimientos al regresar a los feudos de donde vinieron.

Para profundizar, ahora trabajarán en parejas buscando en **Google Imágenes** los siguientes conceptos: Arado de rueda – Collera para caballo – Molino de agua – Molino de viento – Herradura – Barbecho en la Edad Media – Arado de vertedera.

Céntrense en un máximo de 5 resultados y obsérvenlos y comprendan la función de cada uno para la agricultura en los feudos. Si no comprenden alguno, pidan ayuda.

Luego, busquen las definiciones de: Desmonte – Óptimo climático medieval. Si necesitan ayuda, consulten y pidan más indicaciones.

Luego de haber realizado las búsquedas, contesten las preguntas que se encuentran a continuación:

ACTIVIDAD 2

1. ¿Qué cambios puede haber traído a la vida en el feudo la utilización de estos elementos?

2. ¿Qué habrá pasado en el ámbito de la agricultura? ¿Qué consecuencia puede haber tenido el uso de estas innovaciones?

3. ¿Crees que estos elementos hayan mejorado la vida de las personas? ¿Por qué?

4. ¿Crees que haya mejorado la producción de alimentos gracias al uso de estos elementos? ¿Por qué?

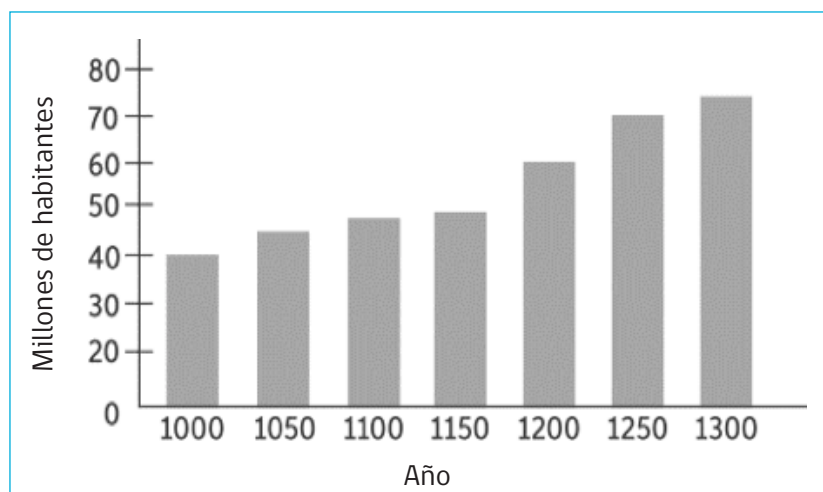
5. ¿Crees que el clima cálido que se dio durante este siglo haya tenido alguna influencia en la calidad de vida de las personas? De ser así ¿Cómo?

Participa de la puesta en común sobre estas respuestas. Recuerda participar activamente, plantear tus dudas y complementar tus respuestas de acuerdo a lo contestado.

Como habrás concluido en la actividad anterior, el aumento del rendimiento de las cosechas trae consecuencias muy variadas en la vida de las personas ¿Recuerdas lo que sucedió con las primeras sociedades, luego de la revolución de la agricultura? **Comenzaron a asentarse, dividir el trabajo y complejizar su organización, dando pie a las primeras civilizaciones.**

En el caso de la baja Edad Media, donde ya se conocía la agricultura y existía una organización compleja ¿qué cambios habrá traído la posibilidad de tener excedentes de producción agrícola y el acceso a nuevas tecnologías que mejoraron la calidad de vida? Te invitamos a analizar algunas de las consecuencias.

Analicemos el siguiente gráfico de población



Datos extraídos de "La Baja Edad Media", por Jacques Le Goff (2000)

ACTIVIDAD 2

1. ¿Qué sucede con la población entre mediados del siglo XII y el comienzo del siglo XIII? ¿Se mantiene esa tendencia en los siglos posteriores?

2. ¿Cómo relacionamos los elementos vistos hasta ahora, con este aumento de población? Explica.

3. ¿Qué crees que sucederá con la población durante los siglos siguientes (que no aparecen en el gráfico)? Haz una proyección y justifica tu respuesta.

Tal como en las actividades anteriores, te invitamos a participar de una puesta en común. Comparte tu opinión y tus proyecciones con tus compañeras y compañeros. Recuerda complementar o corregir tus respuestas si es necesario, a partir de lo que señale la o el profesor al guiar la puesta en común.

Gracias al crecimiento de la población, y a las mejoras en la productividad agrícola, pronto se comenzarían a acumular recursos. Junto con la apertura de nuevos caminos que conectaban lugares lejanos, lentamente el rostro de Europa comenzaba a cambiar: ahora era más seguro desplazarse -puesto que ya no habían oleadas de invasiones- y el comercio a gran y pequeña escala comenzaría a resurgir.

Las personas se desplazan desde el campo, de vuelta hacia las ciudades: **la agricultura ya no será la única actividad económica posible**, y los grupos de artesanos -que ya en el feudo habían comenzado a organizarse y especializarse- se trasladarán a zonas urbanas, donde se construirán talleres y se entrenarán aprendices en cada oficio, para convertirse en maestros (zapateros, panaderos, curtidores, herreros, albañiles, carpinteros, tejedores, entre otros).

Asimismo, cada vez comienzan a tomar mayor importancia los comerciantes, viajando por tierra y por mar entre Oriente y Europa, para abastecerse con productos e intercambiar con culturas diferentes, alrededor del mundo conocido. **Comenzará a utilizarse otra vez la moneda**, por lo que existirá la posibilidad de acumular riquezas, ya no solamente al acumular territorio, sino también, dinero.

ACTIVIDAD 2

Observa atentamente el mapa que proyectará la o el profesor, y escucha atentamente la explicación. Luego, participa de la discusión guiada en torno a la temática de las ciudades y el comercio, para finalmente responder la siguiente pregunta:

¿Cómo podemos relacionar las mejoras tecnológicas, el desarrollo del comercio y de una economía basada en la moneda, con el resurgir de las ciudades durante la baja edad media?

Corrige o complementa tu respuesta de acuerdo a las indicaciones.

Todas estas transformaciones tuvieron, además, una expresión muy importante en el ambiente **académico** de la época. Si antes los pensadores más importantes eran sobre todo pertenecientes a la Iglesia, y centraban su pensamiento en la **teología** (el estudio filosófico de la religión), desde el siglo XII en adelante y gracias al contacto con los sabios árabes, turcos y musulmanes, más el intercambio con China e India, y con los estudiosos de Constantinopla, existirá un renovado interés por las ciencias, las artes, la filosofía y el pensamiento.

El contacto con otras culturas traerá numerosos avances e inventos, y con ellos también vendrán pensadores y sabios.

El fruto más representativo de todo ello, son las Universidades, donde se estudiaría, por ejemplo, medicina, teología o derecho. Las Universidades son una manifestación muy clara del fuerte intercambio cultural propio de la baja Edad Media.