**Porcentajes mayores que 100 – Planificación**

**Palabras clave**

Parte, todo, partes del todo, porcentaje, porcentajes mayores que 100, tanto por ciento, referente, proporcionalidad, razón, fracción, números decimales.

.

**Planificación**

|  |
| --- |
| **1. Resultados esperados** |
| OA4. Mostrar que comprenden el concepto de porcentaje: Representándolo de manera pictórica, calculando de varias maneras y aplicándolo a situaciones sencillas. |
| **Los y las estudiantes comprenderán:*** El concepto de porcentajes mayores que 100% a partir de un referente.
* Que los porcentajes mayores al 100 % tienen sentido cuando se compara una magnitud con un referente menor.
 | **Preguntas esenciales:*** ¿Qué significa el 200% de una cantidad?
* ¿Qué significa que la hora extra se pague en un 150% del valor de una hora habitual?
* ¿Qué quiere decir Jorge cuando comenta: “En este examen voy a rendir el 200%?
* ¿De qué otra manera puedes expresar el 200 % de 100? ¿el 300 % de 100? ¿y el 500% de 100?
 |
| **Los y las estudiantes sabrán**: * Explicar lo que significa un porcentaje mayor que 100%.
* Calcular porcentajes mayores que 100.
 | **Los y las estudiantes serán capaces de:*** Estimar un porcentaje mayor que 100% en situaciones gráficas (pictóricas) y simbólicas.
* Calcular el porcentaje de una cantidad, haciendo uso de la expresión fraccionaria del porcentaje pedido como operador.
* Interpretar oraciones en las que se hace uso de la

noción de porcentajes mayores que 100%.  |
| **2. Evidencias para la evaluación** |
| **Tareas:*** Abren, controlan y exploran una simulación digital.
* Estiman y calculan porcentajes menores y mayores que 100% en situaciones gráficas.
 | **Otra evidencia:*** Usan registros gráficos y un simulador digital para estimar y representar porcentajes mayores que 100.
* Redactar o expresar la relación entre cantidades utilizando el concepto de porcentaje.
* Interpretar el sentido de una expresión extraída de la prensa (contexto de la realidad) en la que hace uso de porcentajes mayores y menores que 100%.
* Usan internet para encontrar información adicional acerca del tema en estudio.
 |
| **3. Plan de la lección** |
| **Actividades:** * Recordar el concepto de porcentaje una comparación entre un valor absoluto y el número 100 tomado como referencia.
* Plantear si es posible que un porcentaje sea mayor que 100.
* Práctica con el software “Regla elástica”.
* Estimar porcentajes en situaciones gráficas mediante software y experimentar modificando el referente.
* Trabajo grupal interpretando y comentando expresiones en las que se utiliza la noción de porcentaje.
* Estimar y calcular porcentajes mayores que 100 en distintos casos.
* Analizar ejemplos numéricos y ejemplos tomados de la prensa digital.
* Cierre, puesta en común, análisis de la noción de porcentajes mayores que 100% relevando la elección del referente y respuesta a las preguntas iniciales.
 |