

EDUCACIÓN GENERAL

4° básico



15 min

Objetivos de aprendizaje

Representar y describir números del 0 al 10 000: contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000 (OA1 MAT).

Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para determinar las multiplicaciones hasta $10 \cdot 10$ y sus divisiones correspondientes: o conteo hacia delante y atrás, o doblar y dividir por 2, o por descomposición, o usar el doble del doble (OA2 MAT).

Ejecutar juegos colectivos y crear estrategias con el apoyo del docente para resolver problemas en relación con el tiempo, el espacio y el número de personas (OA2 EFIS).

Leer independientemente y comprender textos no literarios (OA6 LENG).

Indicadores de evaluación

- Respetar las normas del juego y facilita la labor y participación de todos.
- Identifica números y aplica cálculos mentales frente a los problemas.
- Acepta y respeta normas en el desarrollo del trabajo grupal.
- Respetar y practica normas de convivencia grupal.
- Observa y resuelve la tarea encomendada, respetando la opinión y el resultado de todos.

Palabras claves

OPERACIONES MENTALES,
IDENTIFICAR LETRAS DEL
ABECEDARIO, RESPETAR
LOS TURNOS

Recursos y tiempo

Inicio de las actividades



5 min

Tarjetones de cartulina con una letra del abecedario por un lado y un número por el otro.



10 min



Actividades o experiencias de aprendizaje

“Sopa de letras”. El profesor propone que se ubiquen en un área abierta del salón de clases. Entregue a cada alumno una carta con una letra del alfabeto; se puede escribir las cartas en tarjetas de tamaño similar al de una hoja de cuaderno. A medida que los niños reciben su carta, se agachan. El docente advierte que escuchen con atención, ya que llamará a las diferentes letras del alfabeto. Cuando se nombra la letra de su carta, ellos “aparecen” y luego se agachan o se sientan de nuevo rápidamente; también puede mencionarse una palabra que comienza con esa letra. Cuando el profesor dice la palabra alfabeto, todos se levantan y/o aparecen. Cuando todos hayan tenido el turno de “aparecer”, deletree algunas palabras; elija aquellas cada vez más complejas que se están definiendo y aplicando actualmente en las tareas de ortografía, lectura y escritura y de todas las áreas temáticas.

Derivada 1: Asigne a cada estudiante un número en lugar de una letra en la tarjeta. Llame o escriba ecuaciones (por ejemplo, $3 \times 2 =$) para que los alumnos se “muestren” cuando su número sea la respuesta a la ecuación. Si se llama a “Todos los números”, todos aparecen. Proponga que los alumnos tomen turnos para llamar o escribir ecuaciones.

Derivada 2: Mezcle operaciones matemáticas con conceptos literarios, aprovechando que los tarjetones tienen letras por un lado y números por el otro.

Representación gráfica

