

## Inglés

### Propósitos Formativos

La asignatura de *Idioma Extranjero Inglés* está dirigida a jóvenes partícipes de una sociedad multicultural, conectada y cambiante en la cual la capacidad de comprender y expresarse apropiadamente en inglés es fundamental. Al finalizar 3° y 4° Medio, se espera que todos los estudiantes demuestren comprensión de lo central y relevante de la información que reciben en este idioma y se expresen de forma simple e intencionada con eficacia y fluidez, logrando así una comunicación efectiva en los diversos ámbitos en los cuales interactúen (Nivel B1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas - CEFR).

El propósito de la asignatura enfatiza la comprensión y la expresión, posibilitando la incorporación de los estudiantes a un mundo multicultural que emplea el inglés como vehículo de comunicación. La asignatura busca generar espacios donde existan estas interacciones con otras personas y donde la comprensión y la expresión se manifiesten integradamente. Desde esta perspectiva, el idioma se entiende no solo desde la forma, su construcción o estructura, sino sobre todo como un fenómeno social de interacción que permite comprender otros modos de ver el mundo y fortalecer la propia identidad. Mediante la interacción con diferentes contextos comunicativos en inglés, los estudiantes de 3° y 4° Medio acceden a oportunidades para una apropiación crítica de nuevos conocimientos, lo que fortalece la capacidad de tomar decisiones personales informadas, creativas y fundamentadas.

### Enfoque de la asignatura

A continuación, se presenta las principales definiciones conceptuales y didácticas que sustentan los aprendizajes de la asignatura *idioma extranjero Inglés* para 3° y 4° Medio.

### El enfoque integrado de la comunicación en inglés

---

Los principios que orientan el diseño de los Objetivos de Aprendizaje se basan en un enfoque integrado de la comunicación en inglés como idioma extranjero. Se entiende que el lenguaje es un fenómeno complejo y amplio, cuyos componentes interactúan y se influyen mutuamente. Es así como el lenguaje es visto como una unidad que no solo implica la construcción lingüística, sino que además considera aspectos cognitivos, sociales y culturales de sus usuarios. Estos son:

- El reconocimiento y respeto por las ideas, valores y visiones de mundo contenidos en textos orales y escritos en inglés
- La valoración del patrimonio cultural propio a través de la comunicación simple en inglés
- La colaboración e interpelación respetuosa con otras personas y realidades

## Four Strands y la innovación en el aprendizaje de inglés

---

Los *Four Strands* son un principio organizador del aprendizaje del idioma constituido por cuatro ejes centrados en el significado. Estos ejes son:

- *Meaning-focused input*: significa que el aprendizaje ocurre por medio de la lectura y de la comprensión.
- *Meaning-focused output*: apunta a una producción oral y escrita enfocada en los sentidos de los mensajes transmitidos. Ambos ejes ayudan a los estudiantes a resignificar conocimientos previos.
- *Fluidez*: consiste en el manejo receptivo y productivo del lenguaje de forma eficiente.
- *Aprendizaje explícito de la lengua*: es el estudio de los rasgos del lenguaje que facilitan una comunicación inteligible y clara.

## Desarrollo de la identidad

---

El aprendizaje del idioma inglés favorece el desarrollo de la identidad de los estudiantes, ya que la relación con otras realidades se transforma en una oportunidad para los jóvenes de apreciar y reconocer los distintos modos de comprender el mundo y de vincularse con los demás. Estas interacciones favorecen también la valoración y el respeto de la propia identidad, de la diversidad y del acervo cultural propio. Las prácticas de aula que promueven la autonomía en el aprendizaje de un idioma crean, a su vez, identidades "transferibles" que se originan en la medida en que los estudiantes negocian, interactúan, participan, experimentan, comparten ideas y las evalúan. Esto contribuye a la socialización y consolidación de valores adaptativos y al fortalecimiento de la propia identidad.

## Creación de realidades

---

En los Objetivos de Aprendizaje, las habilidades de pensamiento están íntimamente relacionadas con el desarrollo de las habilidades receptivas, tanto en la lectura como en la comprensión auditiva. Así, los jóvenes pueden resignificar sus propios conocimientos para reinterpretar la realidad, lo que amplía y aumenta la complejidad de la comprensión, y acerca a los estudiantes a nuevas oportunidades de aprendizaje significativo. Esta concepción del idioma como una forma de crear realidades se vincula con las habilidades de expresión oral y escrita (productivas) y se fomenta cuando los estudiantes se enfrentan constantemente a la necesidad de presentar, discutir, investigar y proponer ideas que a ellos les sean pertinentes y relevantes, en contextos que promuevan la motivación y el interés por comunicarse de manera crítica y respetuosa. Es así como el pensamiento crítico y creativo adquiere un rol central en este proceso de desarrollo de habilidades productivas.

## Aprendizaje Basado en Proyectos y Resolución de Problemas

---

Toda asignatura ofrece oportunidades para que los estudiantes aborden problemas vinculados a su vida cotidiana. El *Aprendizaje Basado en Proyectos* promueve que los estudiantes se organicen, durante un periodo extendido de tiempo, en torno a un objetivo basado en una pregunta compleja, problema, desafío o necesidad –normalmente surgida desde sus propias inquietudes– que pueden abordar desde diferentes perspectivas y áreas del conocimiento, fomentando la interdisciplinariedad. El proyecto culmina con la elaboración de un producto o con la presentación pública de los resultados. En el *Aprendizaje Basado en Problemas*, en cambio, se parte de la base de preguntas, problemas y necesidades cotidianas sobre los cuales los estudiantes investigan y proponen soluciones.

La asignatura de *Inglés*, que ante todo promueve la comunicación, permite abordar variados tópicos, preguntas o problemas vinculados a los intereses de los estudiantes y que dan origen a proyectos de distinto tipo, lo que permite trabajar de manera naturalmente integrada los aprendizajes de distintas disciplinas. Esto se complementa con el *Aprendizaje Basado En Tareas (task-based teaching)*, que es una metodología que fortalece la transferencia, el uso de conocimientos previos y el aprendizaje en contexto. Todo esto vincula a los estudiantes con el medio en el que a diario se desenvuelven y favorece la autonomía, la toma de decisiones y la motivación a través de temas de su interés.

## Ciudadanía digital

---

Las habilidades de alfabetización digital y de uso de tecnologías que se promueve en las Bases Curriculares de 3° y 4° Medio, como parte de las *Habilidades para el siglo XXI*, son fundamentales para generar instancias de colaboración, comunicación, creación e innovación en los estudiantes mediante el uso de TIC. También contribuyen a que desarrollen la capacidad de utilizarlas con criterio, prudencia y responsabilidad.

La asignatura de *Inglés* ofrece oportunidades para la familiarización de los estudiantes con las nuevas tecnologías, ya que gran parte de la información más actualizada en los medios de comunicación, redes sociales, aplicaciones de dispositivos electrónicos, documentales y películas en nuevas plataformas virtuales, entre otros, se encuentra disponible en inglés. En definitiva, esta asignatura facilita la adaptación a estos nuevos lenguajes digitales de una manera criteriosa, ética y responsable.

## Organización curricular de *Inglés*

### Progresión por nivel y uso de *Four Strands*

---

Los Objetivos de Aprendizaje se prescriben para cada nivel y de manera progresiva. Es decir, se organizan de manera tal que se aborda diferentes aprendizajes en 3° y en 4° medio, pero haciendo progresar la complejidad en el desarrollo de habilidades y conocimientos.

Los *Four Strands* fomentan aprendizajes consistentes y sistemáticos al balancear equitativamente los componentes del lenguaje, favoreciendo un aprendizaje integrado de las habilidades y relacionándolos con las particularidades de los estudiantes. Los Objetivos de Aprendizaje de ambos niveles se vinculan directamente con ellos.

### Habilidades

---

La asignatura de *Inglés* busca fortalecer las habilidades integradas de comunicación para la incorporación activa de los estudiantes a un mundo multicultural que se comunica en idioma inglés. Estas habilidades son:

- **Habilidades de comunicación:** la mirada sociocultural del lenguaje comprende la importancia de los distintos contextos de uso de la lengua y de los intereses y necesidades de los estudiantes en sus relaciones con otros.
- **Habilidades de pensamiento:** procesos intelectuales para la conceptualización, aplicación, análisis, síntesis o evaluación de la información obtenida o generada mediante la observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación.
- **Habilidades productivas:** permiten a los estudiantes expresar de manera oral o escrita sus ideas y visiones de mundo con el fin de crear espacios de discusión y de expansión de la realidad.
- **Habilidades receptivas:** Se vinculan con el acceso inteligible del significado de los mensajes escritos y orales.

Las habilidades se desarrollan mediante el aprendizaje en contexto; es decir, en conjunto con temáticas relevantes y significativas para los estudiantes.

### Actitudes

---

Las Bases Curriculares de 3° y 4° Medio definen un marco general de actitudes transversal a las asignaturas, en concordancia con las *Habilidades para el siglo XXI*. Constituye una síntesis de la progresión de las actitudes a lo largo de la vida escolar y que son necesarias para desenvolverse en el siglo XXI. Estas actitudes se integran con las habilidades y conocimientos específicos desarrollados en los Objetivos de Aprendizaje de la asignatura y corresponderá al docente incorporar aquellas que sean pertinentes a la asignatura en su planificación.

## Objetivos de Aprendizaje de *Inglés*

### Objetivos de Aprendizaje para 3° Medio

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

1. Comprender información central de textos orales y escritos en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes, con el fin de conocer las maneras en que otras culturas abordan dichos contextos.
2. Producir textos orales y escritos breves y claros en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes, con el fin de expresar una postura personal crítica que respeta otras posturas.
3. Utilizar su conocimiento del inglés en la comprensión y producción de textos orales y escritos breves y claros, con el fin de construir una postura personal crítica en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes.
4. Producir y comprender con fluidez textos orales y escritos breves y claros en situaciones comunicativas que involucren otras visiones de mundo y la propia, con el fin de interactuar y tomar conciencia de su propia identidad.

### Objetivos de Aprendizaje para 4° Medio

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

1. Comprender información relevante para un propósito específico en textos orales y escritos en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes, con el fin de conocer las maneras en que otras culturas abordan dichos contextos.
2. Producir textos orales y escritos claros en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes, con el fin de expresar una postura personal crítica que respeta otras posturas.
3. Utilizar su conocimiento del inglés en la comprensión y producción de textos orales y escritos claros, con el fin de construir una postura personal crítica en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes.
4. Producir y comprender con fluidez textos orales y escritos claros en situaciones comunicativas que involucren otras visiones de mundo y la propia, con el fin de interactuar y tomar conciencia de su propia identidad.