

ACTIVIDAD 4

Escribir para convencer

Modalidad: colectiva e individual

Tiempo sugerido:

60 minutos

Indicadores de evaluación:

- › Investigan acerca de un tema, obteniendo evidencias para respaldar argumentos y referencias a ser citadas en el ensayo.
- › Fundamentan la hipótesis de su trabajo con citas extraídas de textos literarios y no literarios, siguiendo una norma uniforme a lo largo de todo el texto.

Esta actividad está orientada a confirmar que se puede convencer a otros de cualquier cosa ¿Es realmente posible? Para eso los y las estudiantes buscarán un tema que el o la docente puede acotar considerando que este debe plantear una hipótesis que luego deberán respaldar con una serie de argumentos que buscan no solo fundamentar la idea, sino convencer al resto de que su propuesta es consistente y exitosa a la hora de influir en el pensamiento del resto.

Para esto, los y las estudiantes:

- › Buscarán un tema.
- › Plantearán una hipótesis o tesis.
- › Fundamentarán su propuesta.
- › Construirán el texto considerando que debe convencer, por lo tanto, ser atractivo, directo y con ideas claves para respaldar su tesis.
- › Deben incorporar estrategias de persuasión, poniéndose en el lugar del otro, utilizando un lenguaje motivador, etc.

Observaciones a la o el docente

- › Se sugiere dar ejemplos de ideas, si es que están perdiendo mucho tiempo en su búsqueda. Pueden pensar en ideas descabelladas o centrarse en la temática que la o el docente determine. Al estar asociada la experiencia de aprendizaje a la Unidad 2, es una buena idea relacionar el trabajo con el concepto de ciudadanía y participación, buscando persuadir a los demás para participar de causas benéficas, responsabilidad ciudadana, entre otros.
- › Pedir que agreguen una imagen o música que apoye su texto escrito, pues lo leerán en frente de sus compañeros y compañeras.

Una vez realizada la actividad:

Se sugiere dar unos minutos para que cada estudiante lea sus textos acompañado de los elementos (imágenes, objetos, música) que seleccionó y cree un aporte a la hora de convencer a los demás. Por ejemplo, si se trata de proteger a las aves que viven en un parque, podría servir para convencer a los demás de escuchar el sonido de los pájaros en un hábitat que les permite vivir libremente.

Les invitamos a revisar cuáles han sido sus propios aprendizajes profesionales. Reflexionar sobre las diversas formas de acercarse a la persuasión a través de la lectura y escritura de textos, no solo desde los textos argumentativos sino también del contexto cotidiano.

El propósito de esta guía también es presentar una opción de trabajo de habilidades en función de tareas que muchas veces solo se limitan a la lectura, ampliando su cobertura. Pensar estas habilidades desde su aplicación en la vida cotidiana y otras disciplinas del pensamiento puede ser un modelo para otros casos