

# CIUDADANOS Y OPINIÓN

Asignatura > Lengua y Literatura • Curso > 1º MEDIO

## UNIDAD 2

### Objetivo de aprendizaje:

#### OA 9 Lectura

Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa, como columnas de opinión, cartas, discursos y ensayos, considerando:

- › La tesis, ya sea explícita o implícita, y los argumentos e información que la sostienen.
- › La diferencia entre hecho y opinión.
- › Si la información del texto es suficiente y pertinente para sustentar la tesis del autor.
- › La manera en que el autor organiza el texto.
- › Con qué intención el autor usa preguntas retóricas, oraciones desiderativas y oraciones dubitativas.
- › Su postura personal frente a lo leído y argumentos que la sustentan

### Habilidad:

- › **Inferir**

### Actitudes:

- › Investigan buscando información y seleccionándola de manera rigurosa.
- › Planifican sus trabajos en diferentes etapas y distribuyen las tareas en el tiempo.
- › Revisan las partes de sus trabajos corrigiendo errores presentes en referencias bibliográficas, índices, citas y otros.
- › Mejoran las tareas y trabajos realizados para lograr óptimos resultados.
- › Comunican los resultados de sus trabajos de forma eficiente y eficaz.

### Indicadores de evaluación:

- › Explican con sus palabras la tesis que sustenta un discurso, un ensayo, una columna de opinión y una carta al director.
- › Extraen ejemplos de afirmaciones que constituyen un hecho y otras que corresponden a opiniones en textos de carácter argumentativo.
- › Evalúan la estructura de un discurso escrito por un compañero o compañera, y la validez de sus argumentos.

### Tiempo sugerido

3 sesiones de 90 minutos

# Introducción

La presente experiencia de aprendizaje busca abordar la habilidad de inferir información, a través, de la lectura de textos argumentativos que podrían o no presentar información incompleta. Los y las estudiantes deben ser capaces de evaluar un texto en función de la cantidad y calidad de información que presentan, de modo de clasificarlos como fuentes confiables para el propósito que tengan como lectores.

El proceso no es sencillo, por lo tanto, se plantea un acercamiento desde el ejercicio mismo de inferir y, desde ahí, comprender su importancia. Por otro lado, es la intención del autor el no entregar todos los datos de forma explícita, lo que no quita que el sugerir elementos permita inferirlos. Distinto es que estén ausentes. Esto lo verán y explorarán los y las estudiantes.

En relación al programa de estudio, esta experiencia de aprendizaje puede conectarse con el trabajo en la **Unidad 2: Ciudadanos y opinión (texto argumentativo)**, dado que algunos OA son comunes y la inferencia y síntesis que se aplican en esta experiencia de aprendizaje son fundamentales para el desarrollo de esta temática con el enfoque de la unidad.

A nivel general, se han seleccionado los OA de tres ejes temáticos en función de focalizar el trabajo en la lectura comprensiva y análisis de información, la producción de textos y la exposición oral.

Junto a cada actividad, se presentan sugerencias didácticas que pueden fortalecer el trabajo desde distintas perspectivas y para diversos estilos de aprendizaje.

La habilidad de inferir es primordial en el proceso de comprensión lectora, pues permite complementar la información dicha con la sugerida. Un texto no solo se compone de las afirmaciones que hace sino de lo que entre líneas entrega. Un buen lector puede leer entre líneas, atar cabos sueltos y sacar conclusiones sobre la calidad de la información entregada luego de haber hecho ese proceso. Esta experiencia de aprendizaje tiene como objetivo relacionar a los y las estudiantes con ese desarrollo.

Para comenzar, es positivo preguntarse como docentes sobre el contexto en el que se desarrollarán las actividades, cuán preparados/as están para ellas y cuáles son los ajustes que se deben ir haciendo para responder a las necesidades de todos y todas.

Las siguientes actividades se basan en una secuencia llamada "Ciclo del Aprendizaje"<sup>1</sup>. Para esto se ha organizado esta experiencia de aprendizaje en cuatro grandes secciones (Motivación, Exploración, Desarrollo/ Reflexión y Evaluación de cierre) que están interrelacionadas y buscan llevar a cabo de forma progresiva distintos momentos del proceso de trabajo de las habilidades en cuestión.

---

1. Este ciclo aparece de maneras variadas, con diferentes énfasis y bajo muchos nombres diferentes en la literatura. Algunas referencias son: "Ciclo de Kolb", "Ciclo del Aprendizaje de Sanmarti".

En cada una de estas etapas el rol del docente es muy activo, pues debe ir monitoreando el avance, atendiendo dudas y evaluando el progreso. Esto último es fundamental puesto que es la forma de conocer el nivel de apropiación de los y las estudiantes del tema y de las competencias puestas en juego.

Al mismo tiempo, las actividades sugeridas apuntan siempre a un trabajo individual con igual protagonismo de un trabajo grupal. Lo que se busca es descubrir puntos de encuentro que permitan un trabajo colaborativo y activo que no tiene por objetivo facilitar los procesos, sino hacerlos más profundos incorporando intercambio de opiniones y espacios para llegar a acuerdo y hacer propuestas comunes. Esto último forma parte de las definiciones de esta experiencia de aprendizaje y, desde eso, de la selección de las actividades propuestas.

Cada una de las secciones de esta experiencia de aprendizaje se presenta como una sugerencia de actividad que también puede ser enriquecida utilizando otros recursos, de modo de atender los distintos ritmos y estilos de aprendizaje presentes en el contexto del grupo.