



Módulo N° 2: Perímetro y áreas de figuras geométricas

MATEMÁTICA

Cuaderno de trabajo

5^o



Módulo N° 2:
Perímetro y áreas de figuras geométricas

MATEMÁTICA

Cuaderno de trabajo

NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA

División de Educación General

Ministerio de Educación

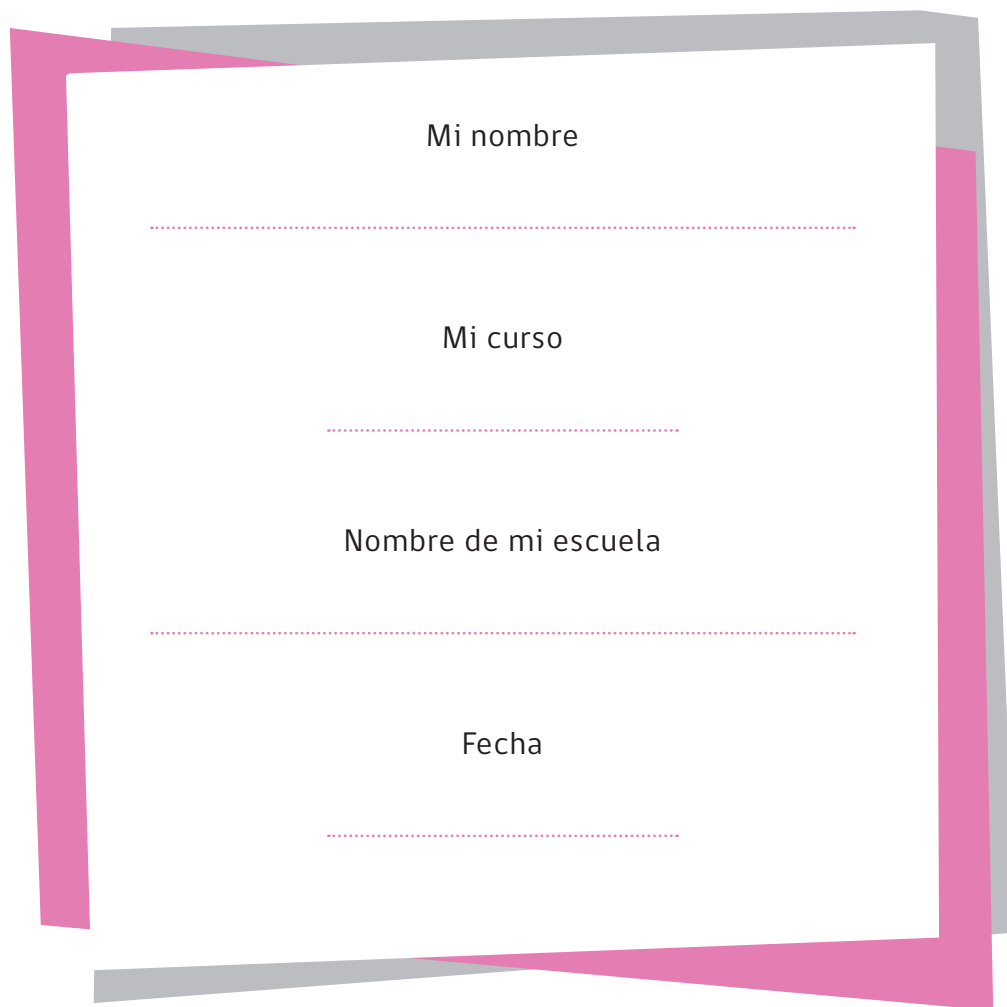
República de Chile

2013

Módulo N° 2: Perímetro y áreas de figuras geométricas

MATEMÁTICA

Cuaderno de trabajo / 5° básico



Form area with four fields for student information:

Mi nombre
.....

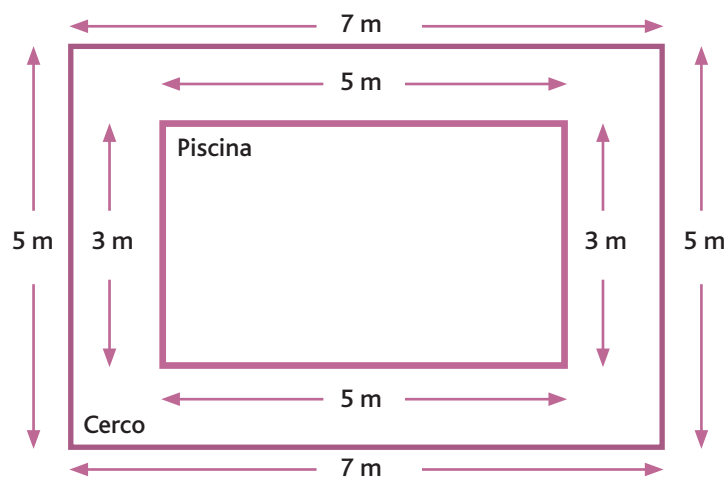
Mi curso
.....

Nombre de mi escuela
.....

Fecha
.....

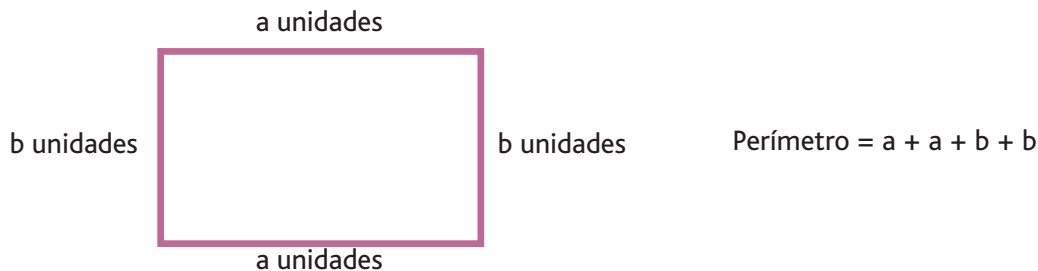
ACTIVIDAD 1

Se quiere poner un cerco construido con una malla alrededor de una piscina, y para ello se ha elaborado el siguiente plano:



- ¿Cuántos metros de malla se deben comprar para hacer el cerco?
- Si se pone una cinta antideslizante por el borde la piscina, ¿cuántos metros de cinta se deben comprar?
- Discute con tu compañero o compañera dos formas distintas de encontrar las longitudes anteriores.

Lee con atención: El perímetro de una figura corresponde a la suma de la longitud de sus lados (a, b). El perímetro de un rectángulo se puede expresar como:

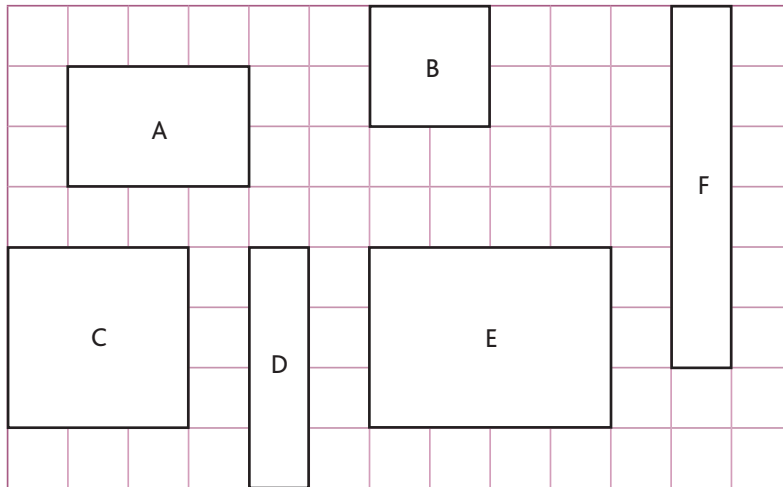


¿De qué otra forma se puede expresar el perímetro del rectángulo anterior?

Escribe aquí la fórmula

ACTIVIDAD 2

A. Encuentra el perímetro de las siguientes figuras, considerando que el lado de cada cuadrado de la cuadrícula mide 1 centímetro.



Perímetro:

Figura A = _____

Figura D = _____

Figura B = _____

Figura E = _____

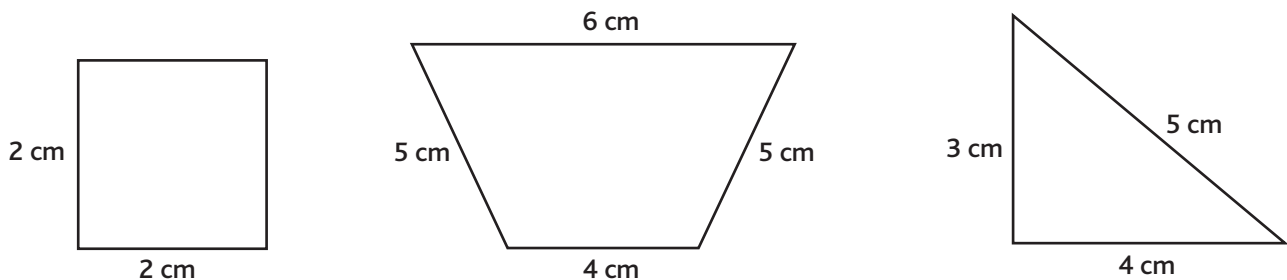
Figura C = _____

Figura F = _____

B. ¿Cuáles pares de figuras anteriores tienen igual perímetro?

Escribe abajo los pares de figuras:

C. Calcula el perímetro de las siguientes figuras:



Nota: Las medidas de los lados de las figuras son referenciales.

D. El perímetro de un cuadrado es 40 cm. ¿Cuánto mide el lado del cuadrado?

ACTIVIDAD 3

Carlos y Mariana deben dibujar un rectángulo que tenga un perímetro igual a 14 centímetros. Los rectángulos que dibujaron son los siguientes:

Carlos

5 cm

2 cm



Mariana

6 cm

1 cm

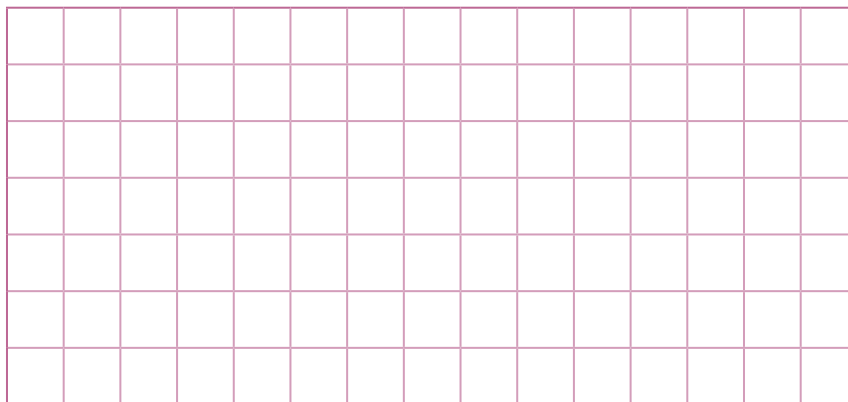


- ¿Son iguales los rectángulos que dibujaron?
- ¿Quién dibujó correctamente el rectángulo? Explica tu respuesta.

ACTIVIDAD 4

Apoyándote en la cuadrícula, dibuja rectángulos con el perímetro señalado.

A. Dibuja 2 rectángulos con perímetro igual a 12 centímetros.

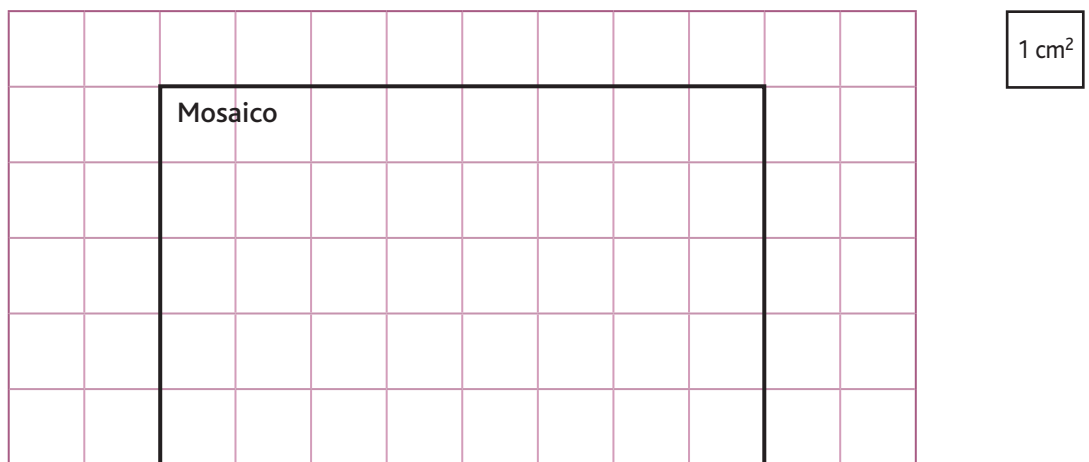


B. Dibuja 3 rectángulos con perímetro igual a 16 centímetros.



ACTIVIDAD 1

Berta quiere hacer un mosaico rectangular usando cuadrados de distintos colores, cuyos lados miden 1 centímetro. La región rectangular que quiere cubrir con los cuadrados tiene 8 centímetros de largo y 5 centímetros de ancho. Ella dibujó en una cuadrícula el mosaico.

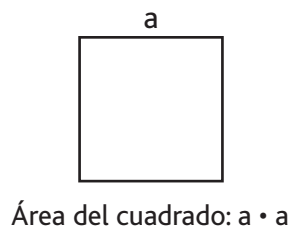
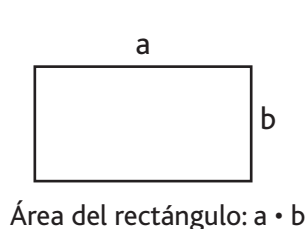


- ¿Cuántos cuadrados de 1cm² cubren el rectángulo?
- ¿Cuál es el área del rectángulo?
- Calcula el producto entre la medida del largo y el ancho del rectángulo. ¿Qué relación hay entre este número y el área del rectángulo? Explica tu respuesta.

Escribe abajo tu explicación.

Lee con atención: El área es la medida de la superficie de una figura plana.

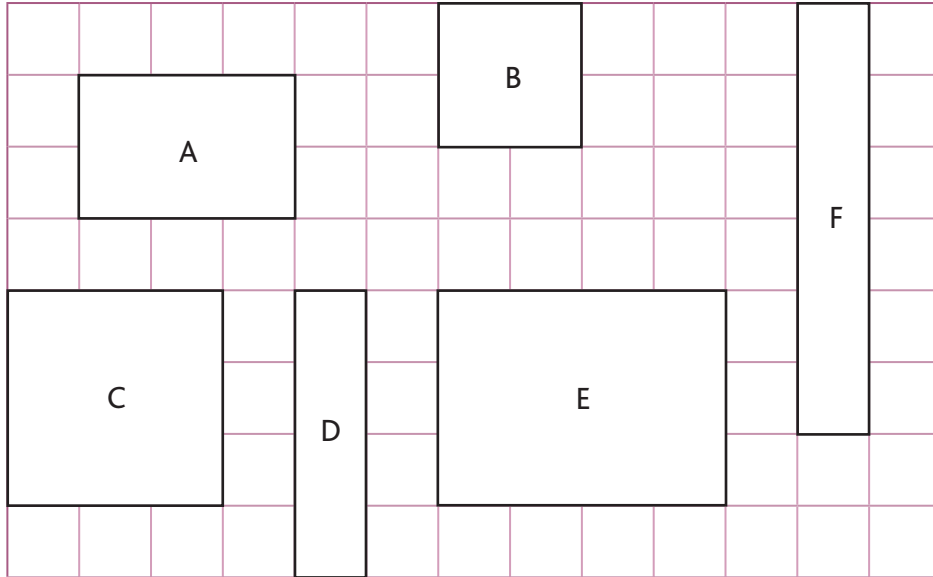
- El área de un rectángulo se obtiene multiplicando su ancho por el largo.
- El área de un cuadrado se obtiene multiplicando la longitud del lado por sí mismo.



ACTIVIDAD 2

Apoyándote en la cuadrícula, dibuja rectángulos con el perímetro señalado.

A. Calcula el área de las siguientes figuras:



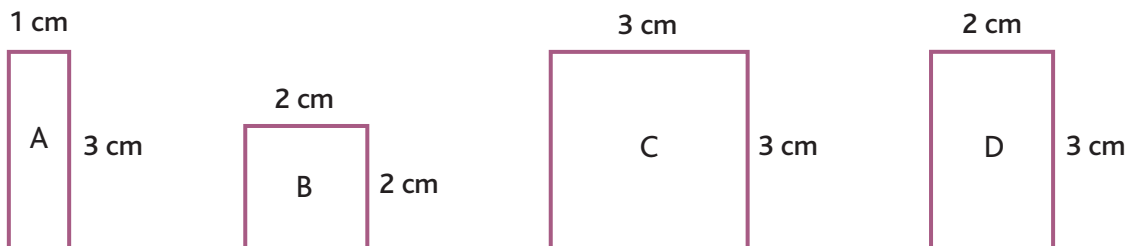
Área:

Figura A = _____ Figura B = _____ Figura C = _____

Figura D = _____ Figura E = _____ Figura F = _____

B. Observa las figuras anteriores y escribe los pares de figuras que tienen igual área. Escribe abajo los pares de figuras.

C. Calcula el área de las siguientes figuras:



Nota: Las medidas de los lados de las figuras son referenciales.

ACTIVIDAD 3

Carlos y Mariana deben dibujar un rectángulo cuya área sea de 16 centímetros cuadrados. Las siguientes son las figuras que dibujaron:

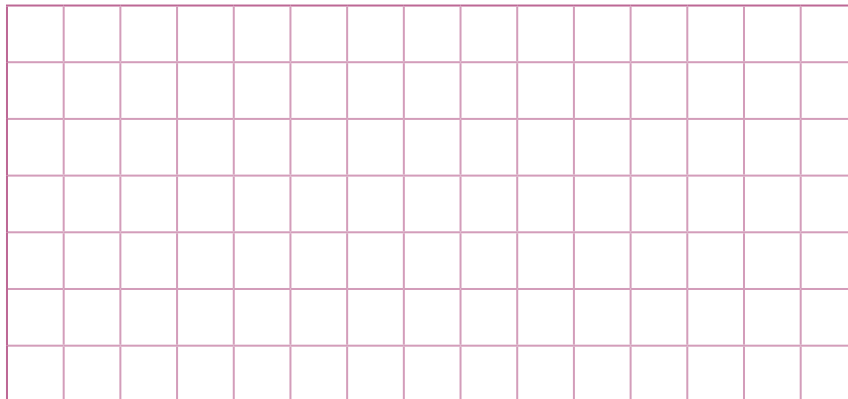


- ¿Son iguales las figuras que dibujaron Carlos y Mariana?
- ¿Quién dibujó correctamente la figura? Explica tu respuesta.

ACTIVIDAD 4

Apoyándote en la cuadrícula dibuja dos rectángulos que tengan:

A. Área igual a 12 cm²



B. Perímetro igual a 18 cm

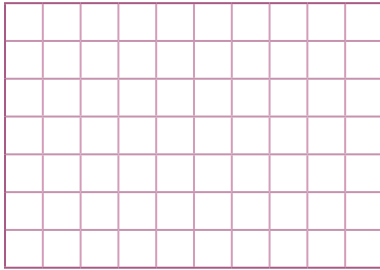


ACTIVIDAD 1

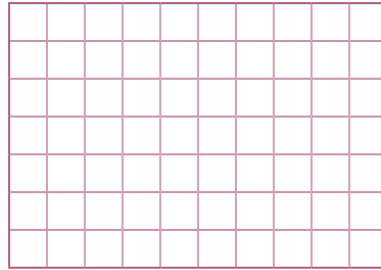
A. Cada cuadrado de la cuadrícula tiene un área de 1 u^2 .

Dibuja en la cuadrícula un rectángulo de:

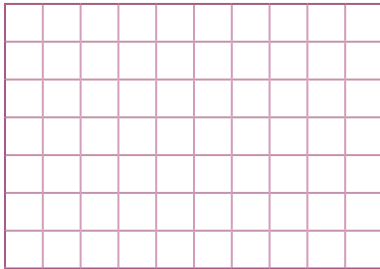
Área 10 u^2



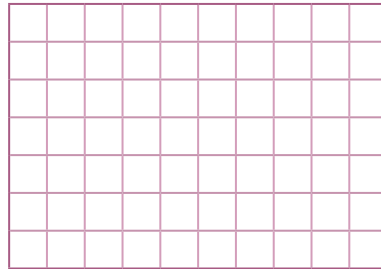
Área 9 u^2



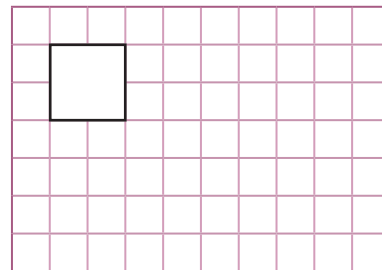
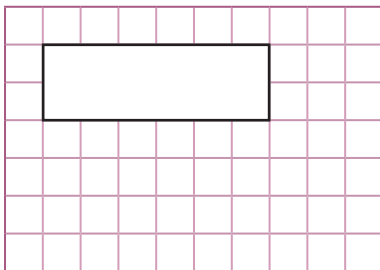
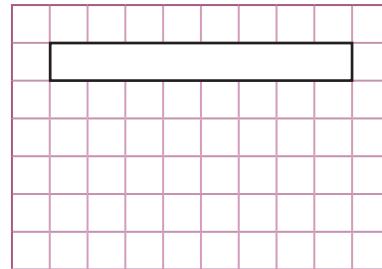
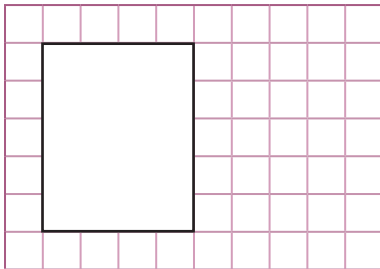
Área 5 u^2



Área 7 u^2



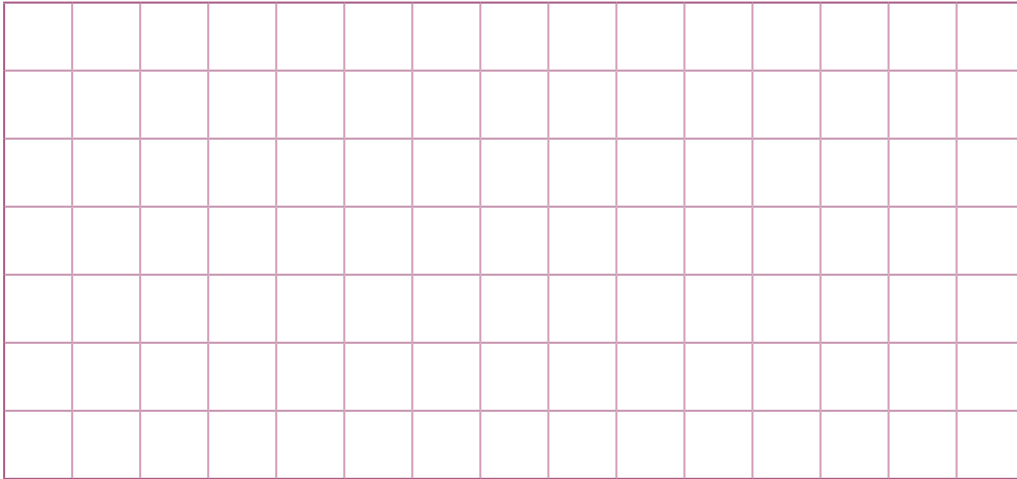
B. Dibuja en cada cuadrícula un rectángulo que tenga la misma área que el rectángulo dibujado.



ACTIVIDAD 2

A. El lado de cada cuadrado de la cuadrícula mide 1 cm.

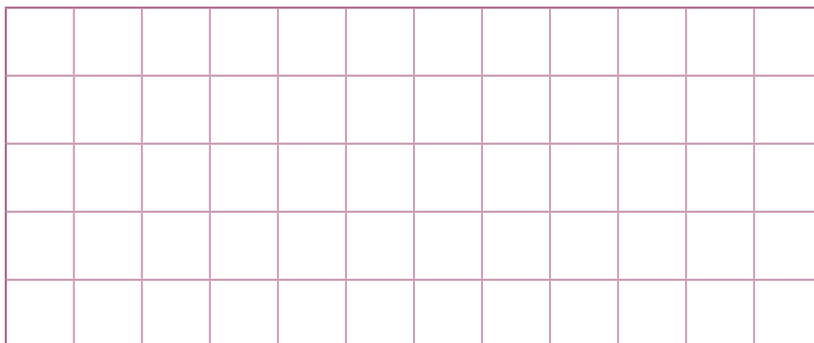
Dibuja en la cuadrícula todos los rectángulos cuyo perímetro sea 16 centímetros.



B. Calcula el área de cada uno de los rectángulos dibujados.

C. ¿Cuál de los rectángulos tiene mayor área? ¿Qué características tiene? Explica tu respuesta.

D. Un cuadrado y un rectángulo tienen el mismo perímetro, 16 centímetros. ¿Cuál de las dos figuras tiene mayor área? Explica tu respuesta y compruébala dibujando en la cuadrícula.



ACTIVIDAD 3

Resuelve los siguientes problemas.

- A. Claudia tiene 36 centímetros de cinta para adornar el marco de un cuadro donde pegará las fotos de sus vacaciones. Elegirá un marco que puede tener forma rectangular o cuadrada, pero con la mayor superficie posible para pegar muchas fotos y ocupar toda la cinta. ¿Qué dimensiones (largo y ancho) debería tener el marco para que tenga la mayor superficie posible?

- B. En un terreno rectangular se instalará un cerco con malla de alambre. Las dimensiones del terreno son: 20 metros de largo y 12 metros de ancho.

a) ¿Cuántos metros de malla se ocuparán para instalar el cerco?

b) ¿Cuál es la superficie del terreno?

- C. Cristián dibujó un rectángulo de 13 cm de largo y 5 cm de ancho.

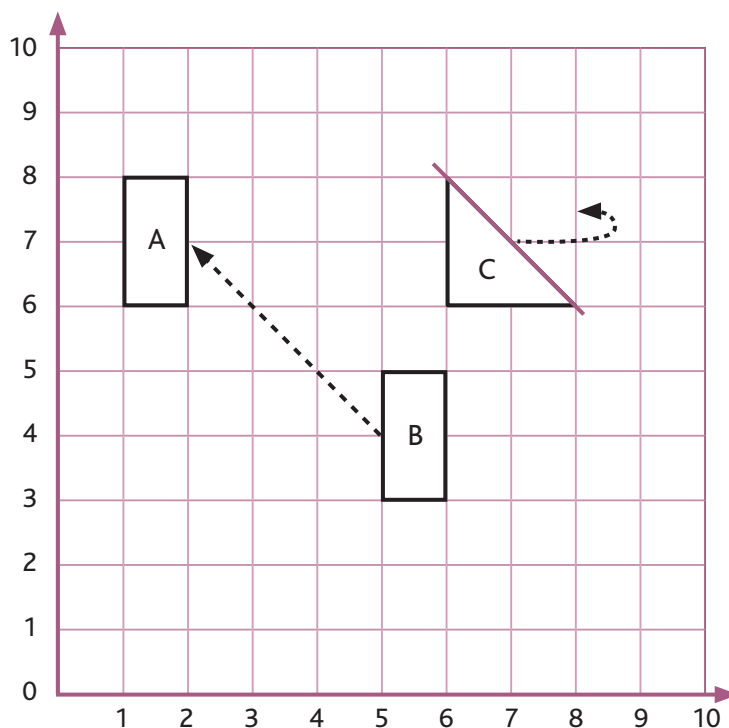
a) Calcula el perímetro del rectángulo que dibujó Cristián.

b) Calcula el área del rectángulo que dibujó Cristián.

c) Dibuja una figura con el mismo perímetro, pero un área mayor que el rectángulo que dibujó Cristián.

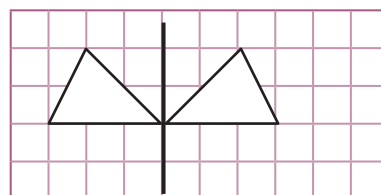
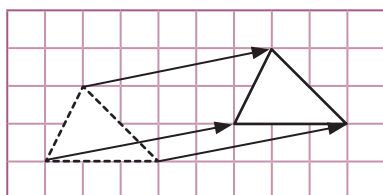
ACTIVIDAD 1

En la cuadrícula se muestran tres figuras. Dos rectángulos, A y B, que si se unen forman un cuadrado cuyo lado mediría 2 unidades; y un triángulo que al reflejarlo sobre la recta formaría un cuadrado cuyo lado mediría 2 unidades.



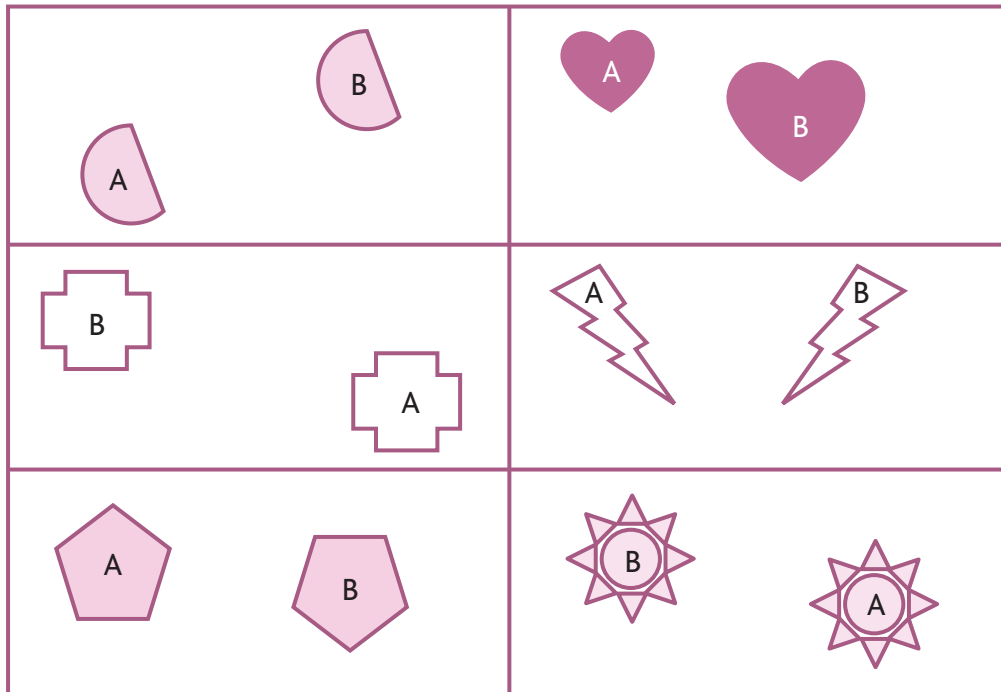
- ¿Cuántos lugares hacia arriba debe moverse el rectángulo B para formar el cuadrado? ¿Y cuántos lugares a la izquierda?
- Al trasladar el rectángulo B, ¿cambia su forma o tamaño? Explica tu respuesta.
- Dibuja el cuadrado que se forma al reflejar el triángulo C sobre la recta. ¿Cambia su forma o tamaño? Explica tu respuesta.

Lee con atención: Las traslaciones y reflexiones son movimientos de una figura en el plano tales que no cambian su forma o tamaño, es decir, la figura resultante después del movimiento es congruente con la inicial. Por ejemplo, en la figura de la izquierda se ha trasladado el triángulo 5 posiciones a la derecha y 1 posición arriba, y en la de la derecha se ha reflejado el triángulo respecto de la recta.



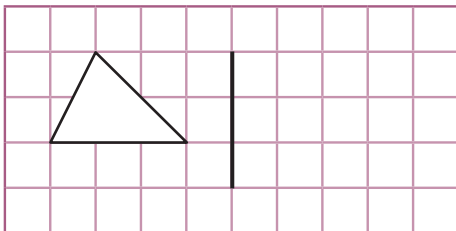
ACTIVIDAD 2

A. Señala en qué casos la figura B corresponde a una traslación o a una reflexión de la figura A. Justifica tu respuesta.

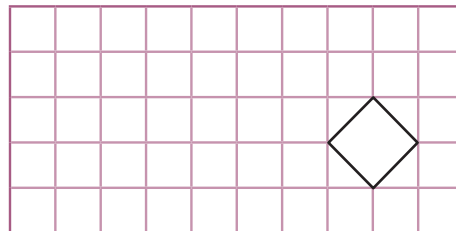


B. Realiza los movimientos que se señalan:

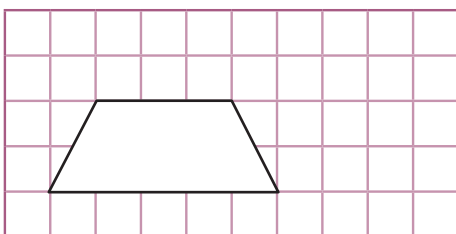
Una reflexión del triángulo respecto de la recta.



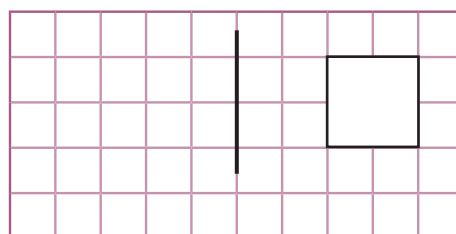
Una traslación de la figura en 2 unidades hacia arriba y 5 hacia la izquierda.



Una traslación de la figura en 1 unidad hacia arriba y 2 hacia la derecha.

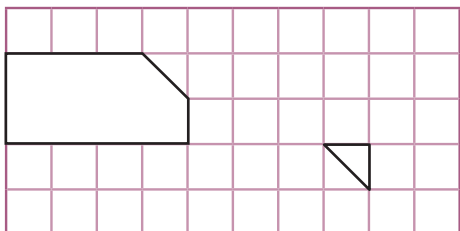


Una reflexión del cuadrado respecto de la recta.

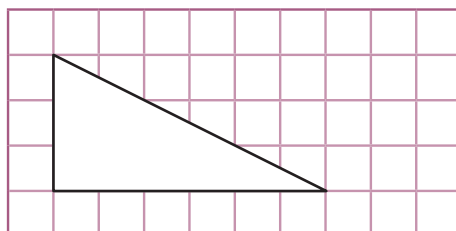


ACTIVIDAD 3

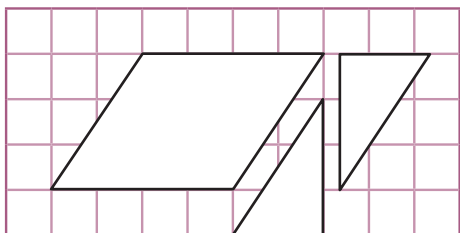
Realiza una traslación o una reflexión a las figuras de la cuadrícula de manera que se forme un rectángulo. Explica las transformaciones que realizaste.



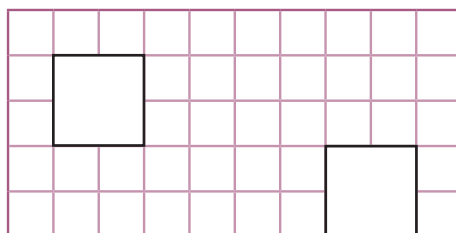
Explicación



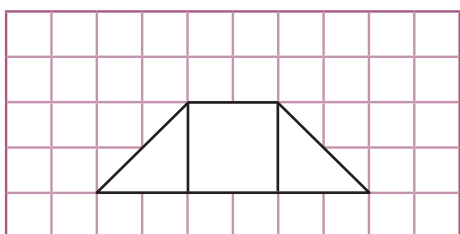
Explicación



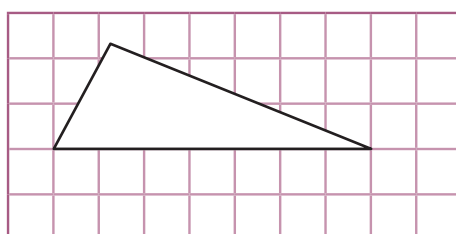
Explicación



Explicación



Explicación

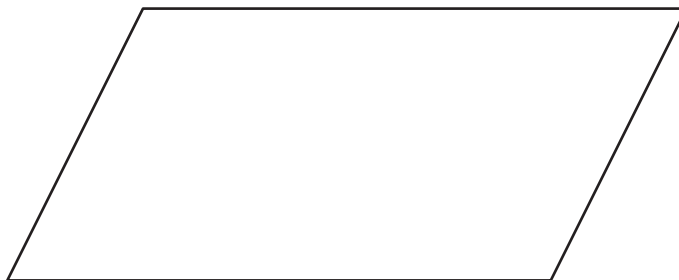


Explicación

¿Fue posible formar un rectángulo solo con un movimiento de traslación y reflexión en todas las figuras? Explica.

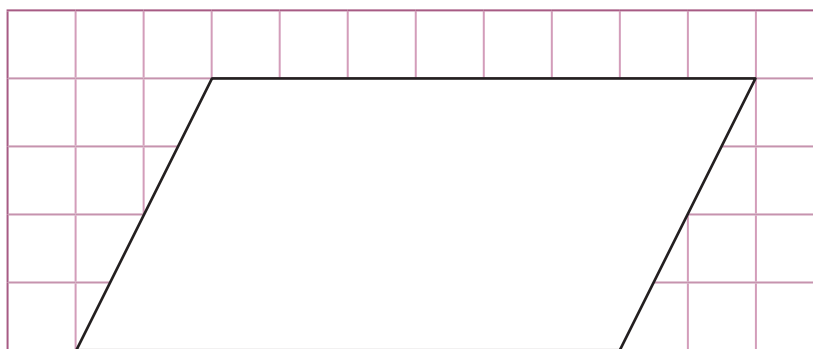
ACTIVIDAD 1

- A. Luisa tiene un trozo de papel similar a la figura de abajo. Con ese papel ella quiere obtener un rectángulo.



Con tu compañero o compañera piensen en una estrategia que permita formar el rectángulo. Expliquen su respuesta.

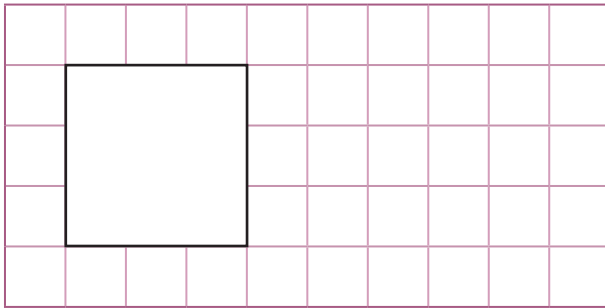
- B. Sobre la cuadrícula se ha dibujado una figura similar al trozo de papel que tiene Luisa. Tracen líneas y señalen qué movimientos en el plano permiten formar el rectángulo.



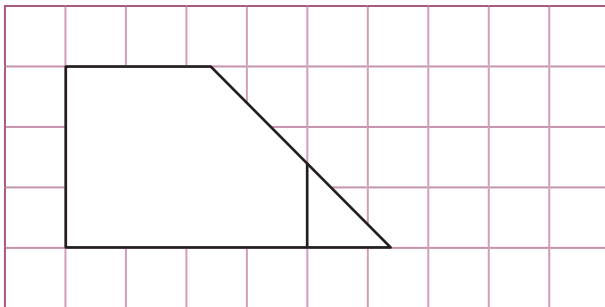
- ¿Cuál es el área del rectángulo que formaron, sabiendo que el área de cada cuadrado de la cuadrícula es 1 u^2 ?
- ¿Cuál es el perímetro del rectángulo que formaron?
- ¿Varía el área del rectángulo respecto del área de la figura inicial? Expliquen su respuesta.
- ¿Varía el perímetro del rectángulo respecto del perímetro de la figura inicial? Expliquen su respuesta.

ACTIVIDAD 2

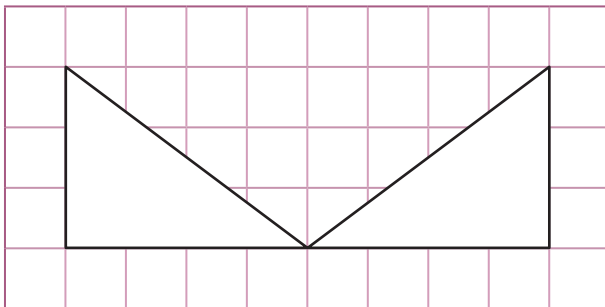
1. Transforma las siguientes figuras en rectángulos de igual área a la figura inicial. Cada cuadrado de la cuadrícula tiene 1 u^2 de área. Explica las transformaciones en el plano que realizaste.



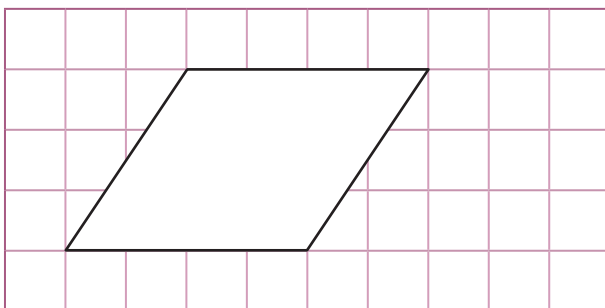
Explicación



Explicación



Explicación

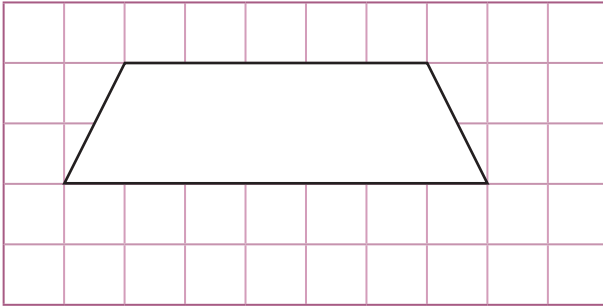


Explicación

ACTIVIDAD 3

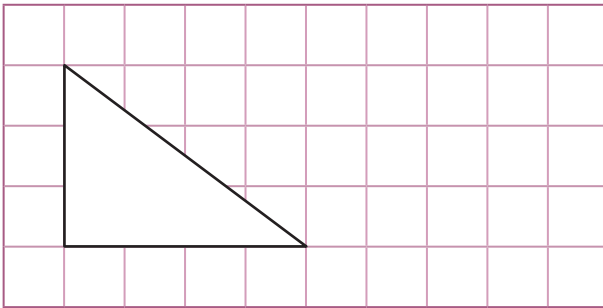
- a) Haciendo movimientos en el plano o trazando líneas rectas, forma la figura señalada resguardando que tenga la misma área que la figura inicial. Explica tu respuesta.

Forma un rectángulo a partir del trapecio.



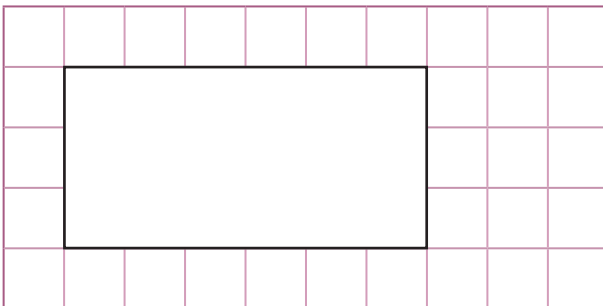
Explicación

Forma dos triángulos a partir del triángulo rectángulo.



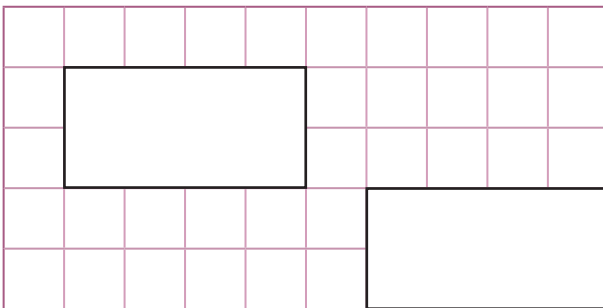
Explicación

Forma dos triángulos rectángulos a partir del rectángulo.



Explicación

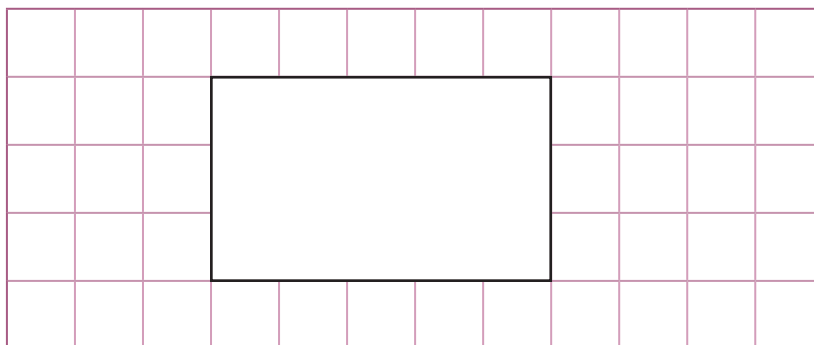
Forma un cuadrado a partir de los dos rectángulos.



Explicación

ACTIVIDAD 1

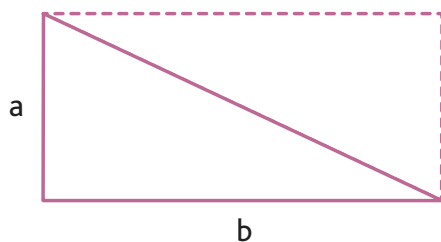
Observa el rectángulo que aparece dibujado sobre la cuadrícula y calcula su área.



- El área del rectángulo es: _____ cm^2
- Traza una diagonal al rectángulo de manera que se formen dos triángulos rectángulos.
- El área de uno de los triángulos rectángulos es: _____ cm^2

Comenta con tu compañero o compañera cómo calcularon el área del triángulo rectángulo. Escriban en el recuadro la estrategia que usaron.

Lee con atención: Para calcular el área de un triángulo rectángulo lo podemos hacer a partir del área de un rectángulo. Recordemos que para encontrar el área de un rectángulo se calcula el producto entre la medida del largo por la medida del ancho. Luego, para calcular el área de un triángulo rectángulo se calcula el producto de la medida de los lados que forman el ángulo recto y se divide por 2.

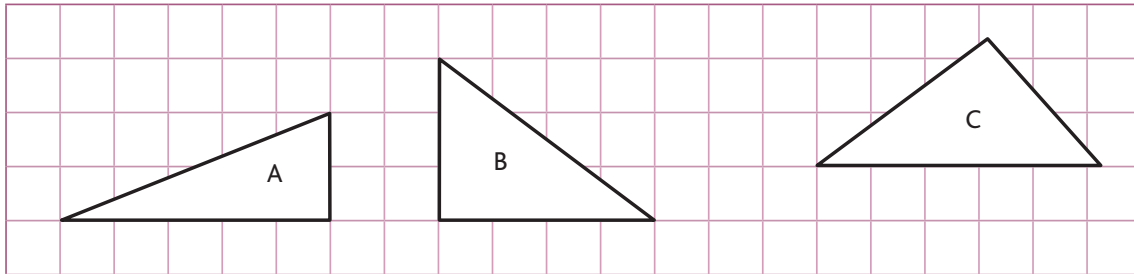


El área del triángulo es $(a \cdot b) : 2$

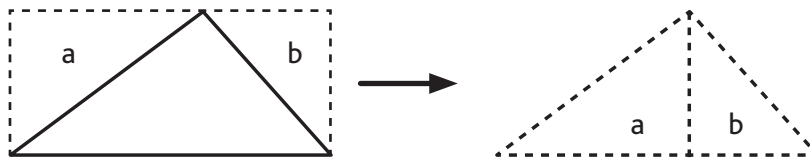
A partir de dos triángulos rectángulos congruentes y de movimientos de reflexión y traslación se puede formar un rectángulo. De esta forma, es posible comprobar que el área del triángulo rectángulo es la mitad del área del rectángulo formado.

ACTIVIDAD 2

Calcula el área de los triángulos dibujados sobre las cuadrículas, tomando en consideración que cada cuadrado en la cuadrícula es 1 cm^2

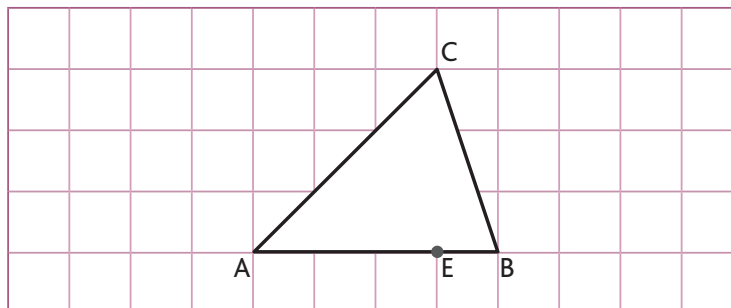


Observa que en el caso del triángulo C, para completar el rectángulo puedes trazar una línea paralela a la base del triángulo, y luego dos líneas verticales a partir de los extremos de la base. Así, se forman dos triángulos rectángulos, a y b, que al trasladarlos y unirlos por uno de sus lados permiten formar un triángulo con la misma área del triángulo C inicial. Para calcular el área del triángulo C, también se puede formar un rectángulo, calcular su área y dividir por 2.



ACTIVIDAD 3

Observa en la cuadrícula el triángulo dibujado. El área de cada cuadrado de la cuadrícula es 1 cm^2

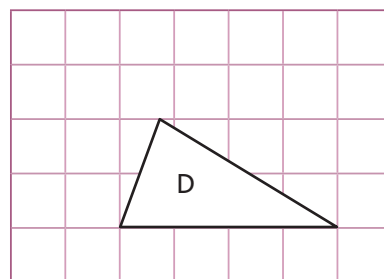
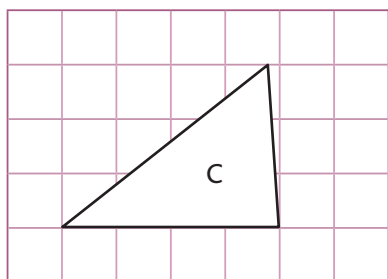
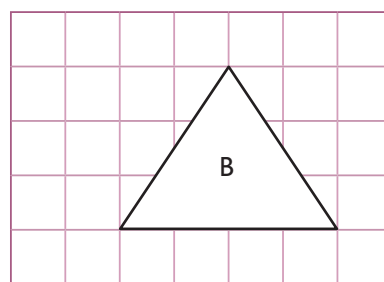
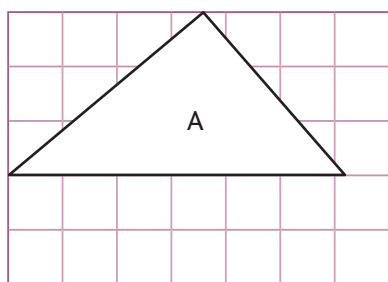


- ¿Qué tipo de triángulo es el dibujado en la cuadrícula? Explica tu respuesta.
- Traza una línea desde el vértice C al punto E en la base del triángulo, formando dos triángulos pequeños. (El segmento CE se denomina altura del triángulo)

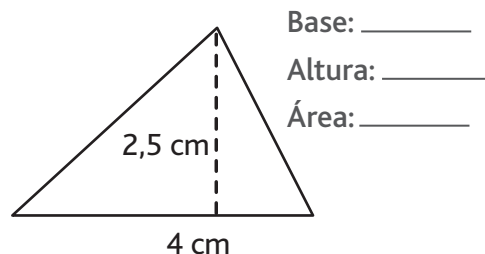
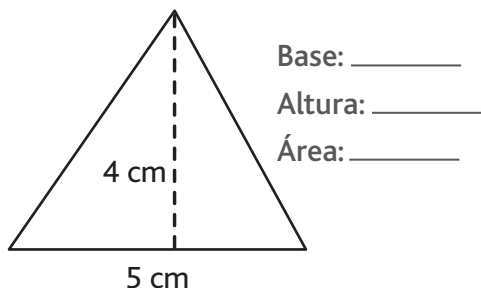
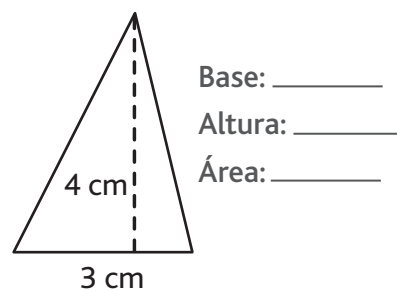
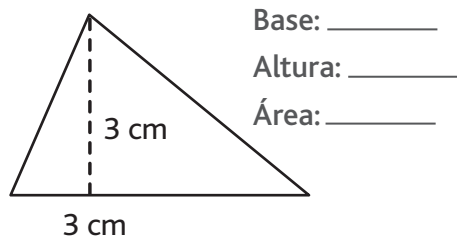
- ¿Qué tipo de triángulos se formaron al trazar esta línea? Explica tu respuesta.
- Calcula el área de los triángulos AEC y EBC que se formaron. ¿Qué relación hay entre las áreas de estos triángulos y el área del triángulo ABC?

ACTIVIDAD 4

Calcula el área de los siguientes triángulos dibujados en la cuadrícula, considerando que cada cuadrado de la cuadrícula tiene un área de $1 u^2$.



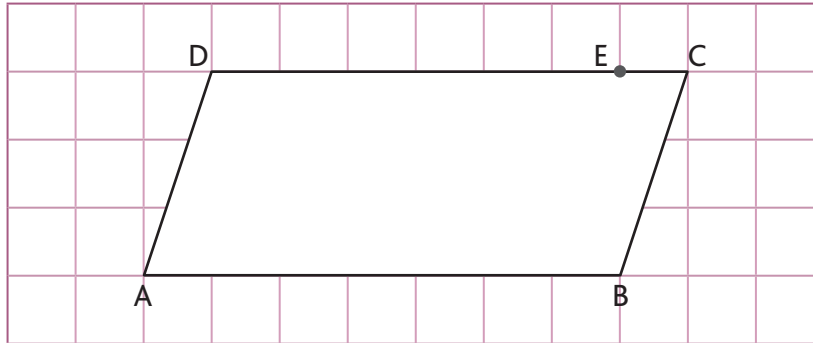
A. Calcula el área de los siguientes triángulos.



Nota: Las medidas de los lados de las figuras son referenciales.

ACTIVIDAD 1

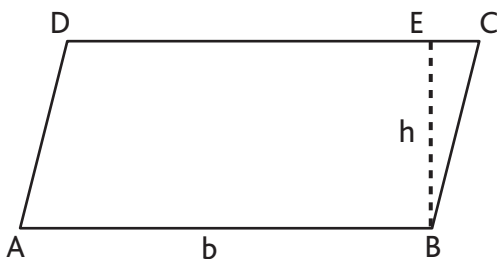
Sobre la cuadrícula se ha dibujado el paralelogramo ABCD.



- Traza en el paralelogramo ABCD el segmento EB de manera de formar un triángulo rectángulo que al trasladarlo en la cuadrícula al otro extremo se forme un rectángulo.
- Dibuja el rectángulo. ¿Cuál es el área del rectángulo que formaste?
- ¿Cuál es el área del paralelogramo inicial? Explica tu respuesta.
- Con tu compañero o compañera piensen en una estrategia para encontrar el área del paralelogramo ABCD, sin formar un rectángulo.

Escribe abajo la estrategia.

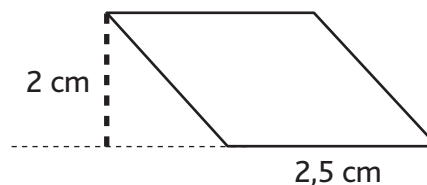
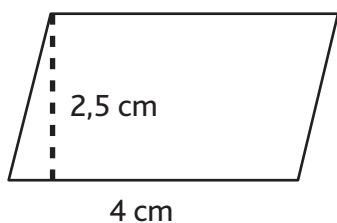
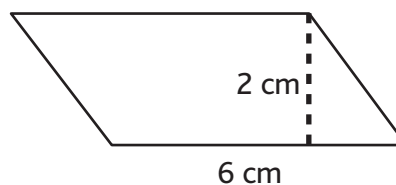
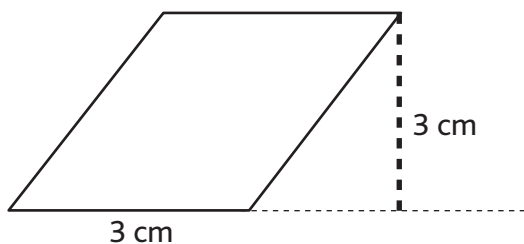
Lee con atención: Para calcular el área de un paralelogramo se multiplica la medida de la base por la medida de la altura. La altura corresponde a la distancia entre el lado que se ha considerado como base y el otro lado paralelo a este. La altura es perpendicular a la base. Por ejemplo, en la figura el segmento EB corresponde a la altura (h) del paralelogramo y la base (b) al segmento AB.



Área del paralelogramo
 $b \cdot h$

ACTIVIDAD 2

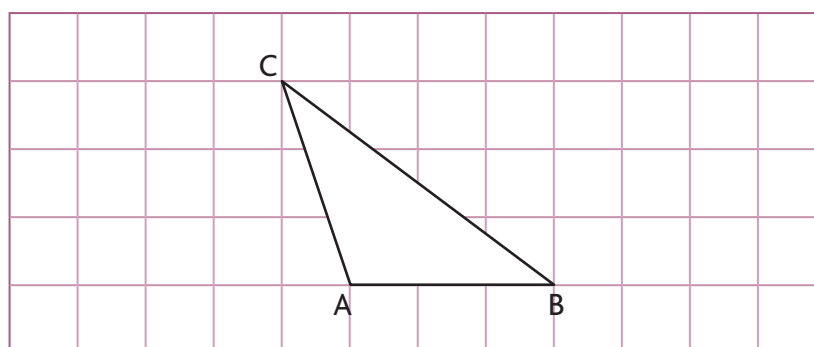
Calcula el área de los siguientes paralelogramos:



Nota: Las medidas de los lados de las figuras son referenciales.

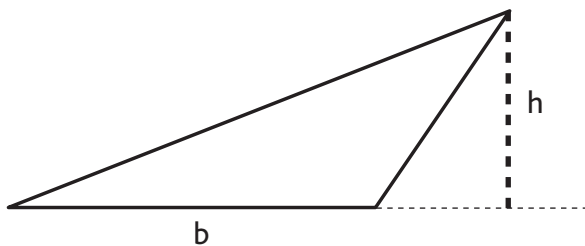
ACTIVIDAD 3

En la cuadrícula se ha dibujado un triángulo obtusángulo.



- Partiendo de B, traza un segmento paralelo al lado AC.
- Partiendo de C, traza un segmento paralelo al lado AB.
- ¿Qué figura formaste? ¿Cuál es el área de la figura?
- Discute con tu compañero o compañera cómo calcular el área del triángulo a partir de la figura que dibujaste. Escribe la estrategia en el recuadro.

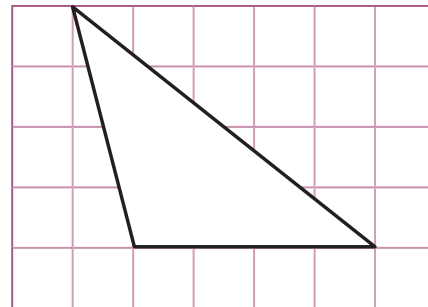
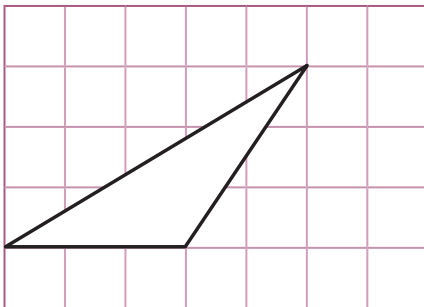
Lee con atención: A partir de un triángulo obtusángulo se puede formar un paralelogramo cuya base y altura tienen la misma medida de la base y altura del triángulo inicial. De esta forma, podemos establecer que el área del triángulo obtusángulo es el producto entre la medida de la base por la medida de la altura dividido por dos.



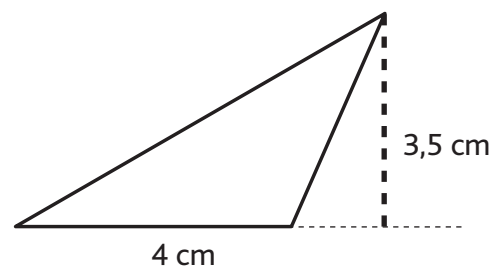
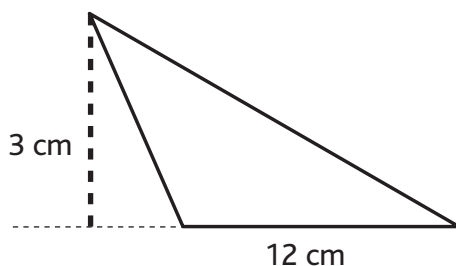
Área del triángulo obtusángulo
 $(b \cdot h) : 2$

ACTIVIDAD 4

A. Calcula el área de los triángulos dibujados sobre la cuadrícula, considerando que cada lado de un cuadrado de la cuadrícula mide 1 cm.



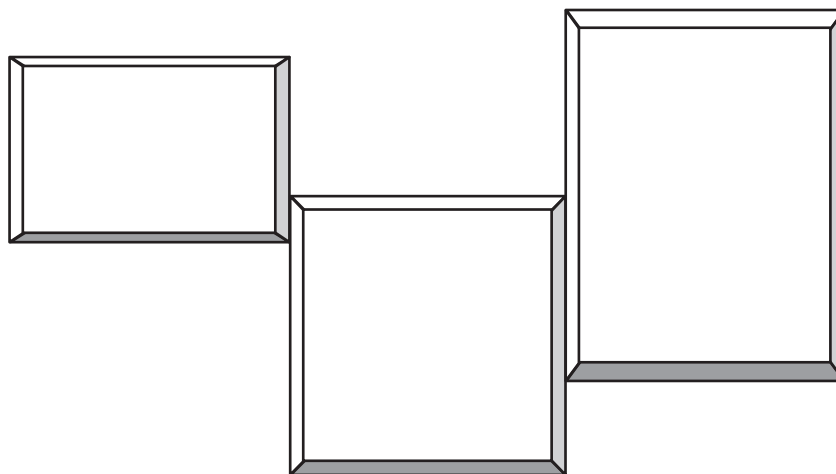
B. Calcula el área de los siguientes triángulos.



Nota: Las medidas de los lados de las figuras son referenciales.

ACTIVIDAD 1

Carolina unió tres marcos de fotos de forma rectangular, para armar una estructura como la que se observa y pegarla en la pared de su pieza. El primer marco tiene 20 centímetros de ancho por 30 centímetros de largo. El segundo marco tiene el mismo largo que el primero, pero aumenta su ancho en 10 centímetros. El tercer marco mantiene el mismo largo que los anteriores, pero aumenta el ancho 10 centímetros en relación al segundo.



Carolina quiere pegar un cartón blanco en cada uno de los marcos para cubrir la superficie. ¿Cuál es la cantidad total de cartón que necesitará?

Sigue los pasos para resolver el problema.

Paso 1. Entender: Lee el enunciado del problema, escribe los datos y la pregunta.

Datos: _____

Pregunta: _____

Paso 2. Planificar: Escribe en el dibujo las medidas de cada uno de los marcos. Piensa una estrategia que te permita averiguar lo que no sabes.

Escribe la estrategia: _____

Paso 3. Hacer: Resuelve el problema usando la estrategia que pensaste.

Escribe los cálculos: _____

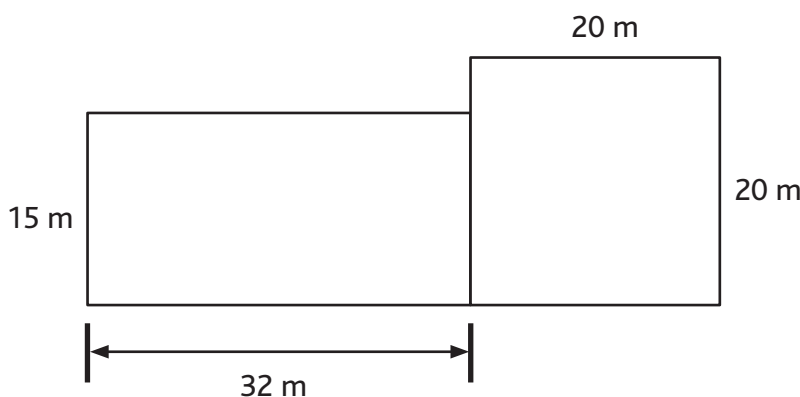
Paso 4. Comprobar: Responde la pregunta y comprueba si la solución es pertinente.

Escribe la respuesta: _____

ACTIVIDAD 2

Resuelve los problemas aplicando los pasos señalados en la actividad anterior.

- A. Luis quiere poner césped sintético en un terreno rectangular que mide 2,5 metros de ancho y 4 metros de largo. El metro cuadrado de césped cuesta \$7290. ¿Cuánto dinero necesita Luis para comprar el césped?
- B. La figura muestra un plano con las dimensiones de un terreno. ¿Cuánto mide el área del terreno?



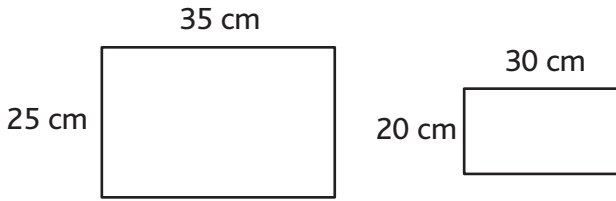
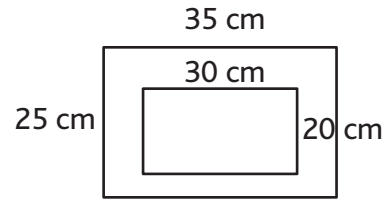
- C. Claudia quiere embaldosar la mesa de su cocina con baldosas cuadradas cuyos lados miden 8 centímetros. La mesa que quiere embaldosar mide 48 centímetros de ancho y 80 centímetros de largo. ¿Cuál es el área de una baldosa? ¿Cuántas baldosas ocupará Claudia para embaldosar la mesa? ¿Cuál es el área de la mesa?

ACTIVIDAD 3

Lee el problema:

Se desea conocer el área del borde de un marco de madera de un cuadro de pintura. El marco tiene forma rectangular con un borde exterior que mide 25 centímetros de ancho por 35 centímetros de largo. El borde interior del marco mide 20 centímetros de ancho por 30 centímetros de largo. ¿Cuál es el área del borde del marco?

Mario y Carla resolvieron el problema de la siguiente forma:

Mario	Carla
 <p> Área rectángulo exterior: $25 \text{ cm} \cdot 35 \text{ cm} = 875 \text{ cm}^2$ Área rectángulo interior: $20 \text{ cm} \cdot 30 \text{ cm} = 600 \text{ cm}^2$ Área del borde = 1475 cm^2 </p>	 <p> Área rectángulo exterior: $25 \text{ cm} \cdot 35 \text{ cm} = 875 \text{ cm}^2$ Área rectángulo interior: $20 \text{ cm} \cdot 30 \text{ cm} = 600 \text{ cm}^2$ Área del borde = 275 cm^2 </p>

- Observa los diagramas que dibujaron Carla y Mario. ¿Cuál crees que representa mejor la situación?
- ¿Quién crees que resolvió correctamente el problema? Explica tu respuesta.
 - a) Dibuja tu propio diagrama para representar la situación del problema anterior.
 - b) Sin calcular de forma escrita, estima un posible resultado para responder la respuesta del problema.
 - c) Comparte con tu compañero o compañera cómo realizaste la estimación.

ACTIVIDAD 1

Resuelve los siguientes problemas, estimando primero la solución. Completa los pasos al resolver los problemas.

Problema 1: Don Manuel quiere alfombrar dos habitaciones de su casa. Una de las habitaciones mide 2,5 metros de ancho por 4 metros de largo. La otra habitación mide 3 metros de ancho por 5 metros de largo. Él averiguó que el metro cuadrado de la alfombra que quiere poner cuesta \$8 900. ¿Cuánto dinero gastará en alfombrar las habitaciones?

Paso 1. Entender: Lee y expresa con tus palabras el problema. Escribe los datos conocidos y el que hay que averiguar.

Paso 2. Planificar: Dibuja un diagrama y escribe una estrategia que permita resolver el problema, indicando las operaciones que realizarás. Estima antes de hacer cálculos escritos.



Paso 3. Hacer: Resuelve el problema usando la estrategia que planificaste.

Paso 4. Comprobar: Revisa la respuesta considerando los datos del problema y confirma la estimación que hiciste.



Problema 2: Rosa quiere forrar un cubo de madera con tela. La medida de las aristas del cubo es 1 metro. ¿Cuál es el área total que deberá cubrir con tela, considerando que la cara que corresponde a la base no será forrada?

Paso 1. **Entender:** Lee y expresa con tus palabras el problema. Escribe los datos conocidos y el que hay que averiguar.

Paso 2. **Planificar:** Dibuja un diagrama y escribe una estrategia que permita resolver el problema, indicando las operaciones que realizarás. Estima antes de hacer cálculos escritos.



Paso 3. **Hacer:** Resuelve el problema usando la estrategia que planificaste.

Paso 4. **Comprobar:** Revisa la respuesta considerando los datos del problema y confirma la estimación que hiciste.



Problema 3: La pared del jardín de María tiene forma rectangular y mide 2,2 metros de largo y 5 metros de ancho. Ella quiere pintar la pared y para eso cuenta con un tarro de pintura que rinde 15 metros cuadrados. ¿Le alcanza el tarro de pintura para pintar la pared?

Paso 1. Entender: Lee y expresa con tus palabras el problema. Escribe los datos conocidos y el que hay que averiguar.

Paso 2. Planificar: Dibuja un diagrama y escribe una estrategia que permita resolver el problema, indicando las operaciones que realizarás. Estima antes de hacer cálculos escritos.



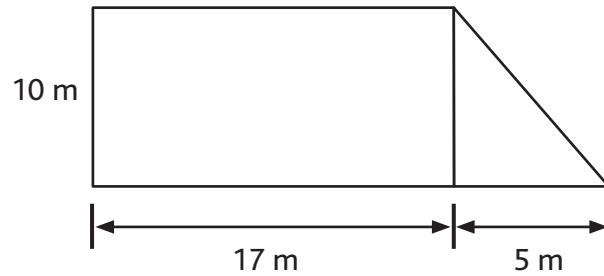
Paso 3. Hacer: Resuelve el problema usando la estrategia que planificaste.

Paso 4. Comprobar: Revisa la respuesta considerando los datos del problema y confirma la estimación que hiciste.



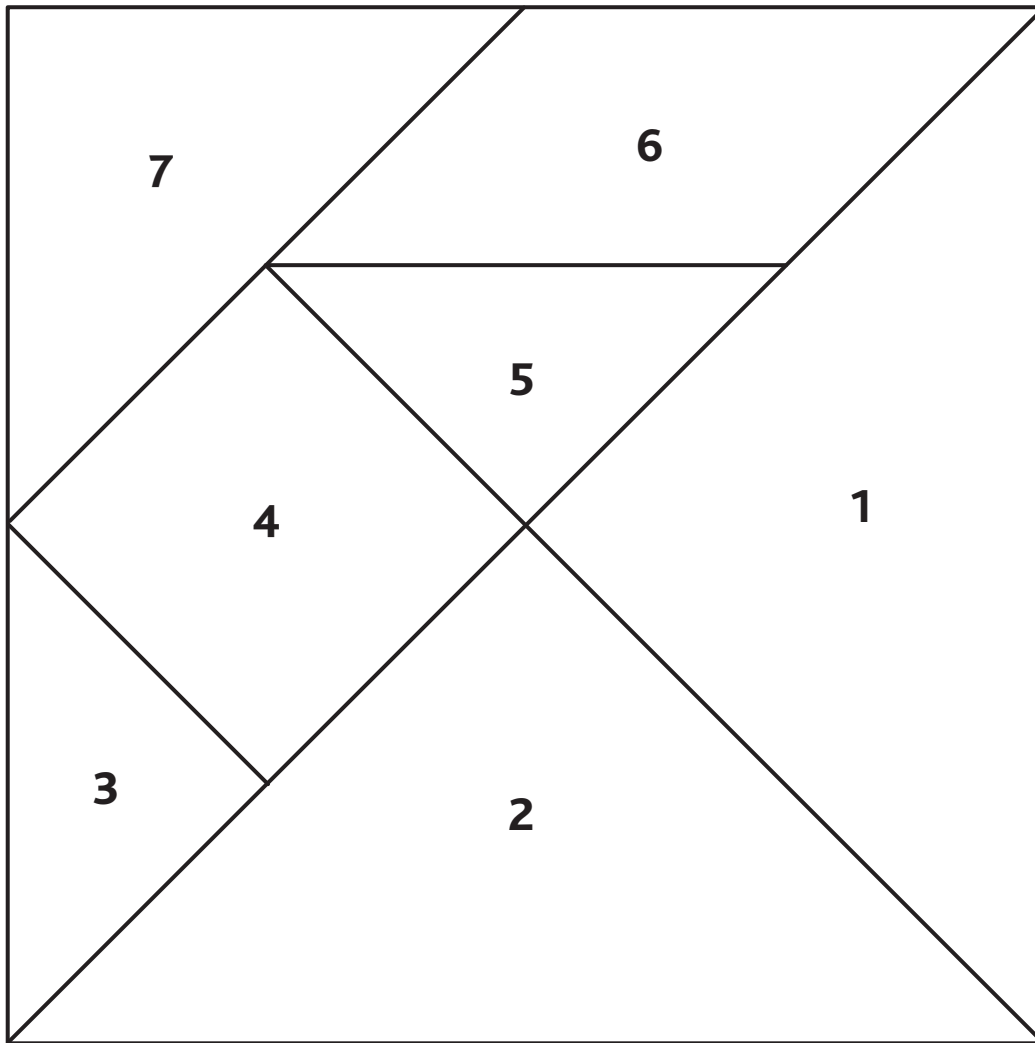
ACTIVIDAD 2

Observa el siguiente diagrama e inventa un problema que se resuelva calculando el área de la figura.



ACTIVIDAD 1

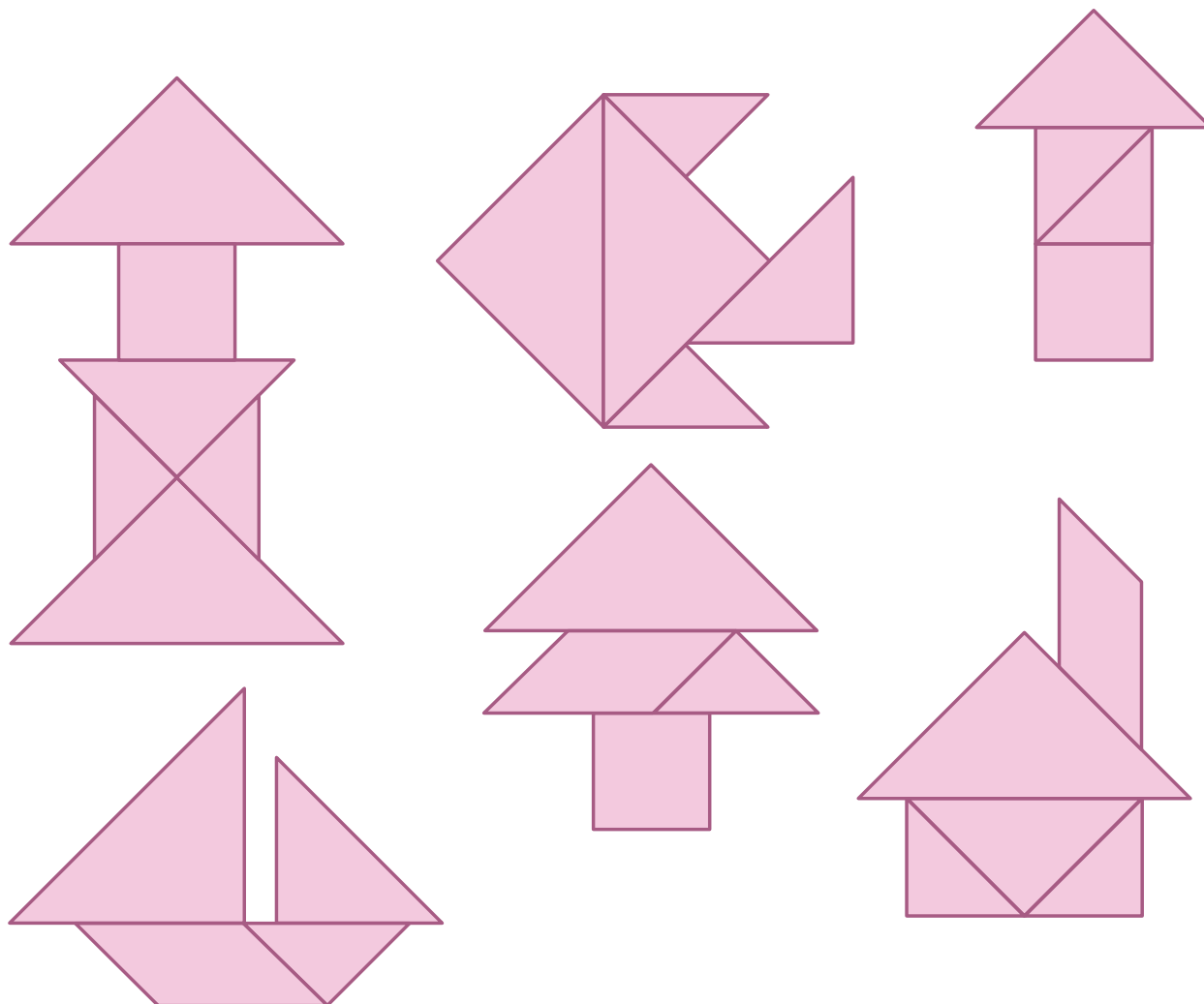
La siguiente imagen corresponde a un Tangram, juego chino muy antiguo que consiste en formar siluetas de figuras con 7 piezas sin sobreponer una sobre otra.



Las siete piezas, llamadas "Tans", son las siguientes:

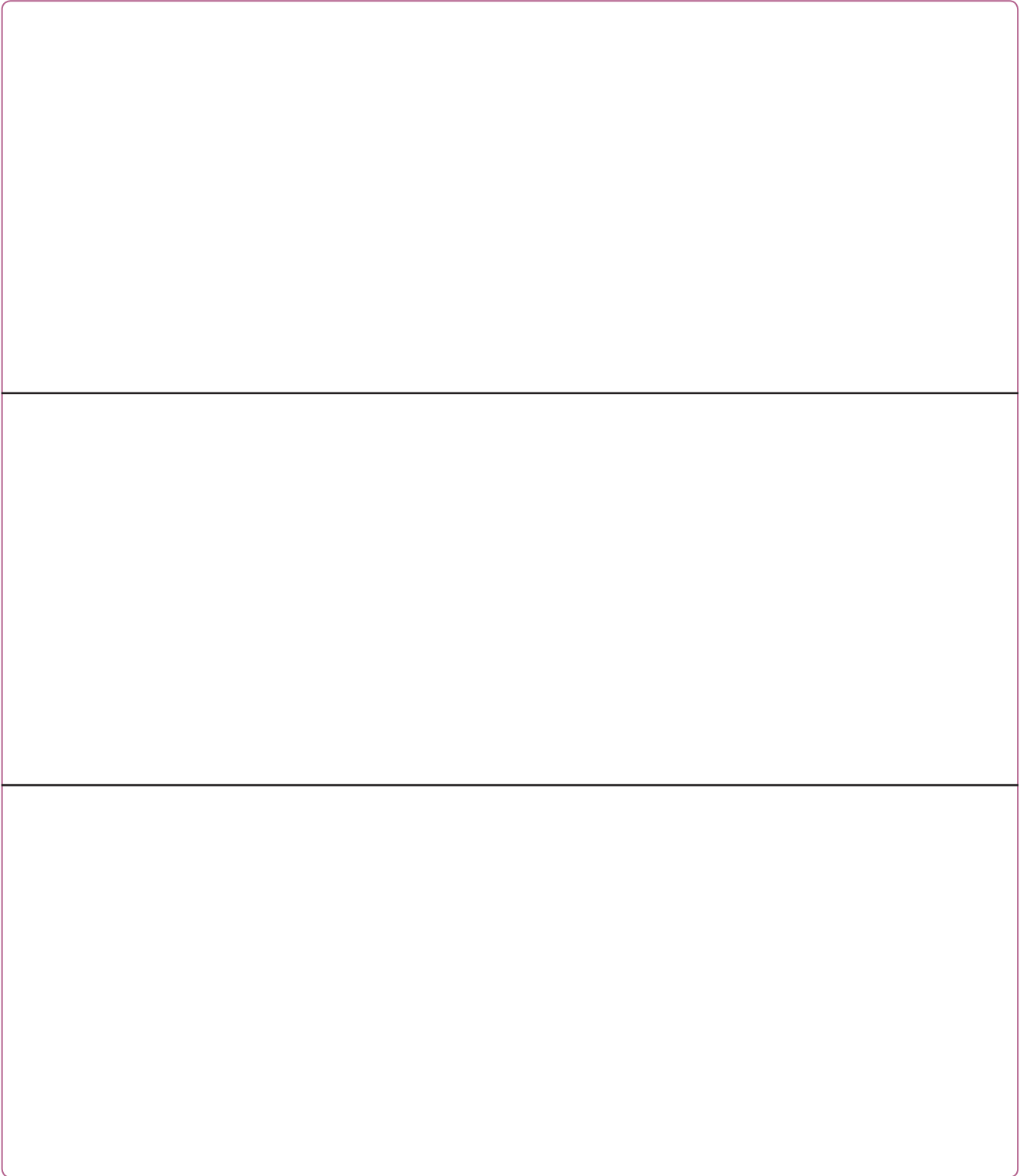
- 5 triángulos rectángulos.
- 1 cuadrado.
- 1 paralelogramo.

Observa las piezas y señala cuáles de ellas se usaron para construir las figuras que aparecen en la siguiente página. Escribe los números de las piezas sobre las figuras.



ACTIVIDAD 2

Usando las piezas del Tangram, dibuja otras siluetas, por ejemplo, la de un gato.

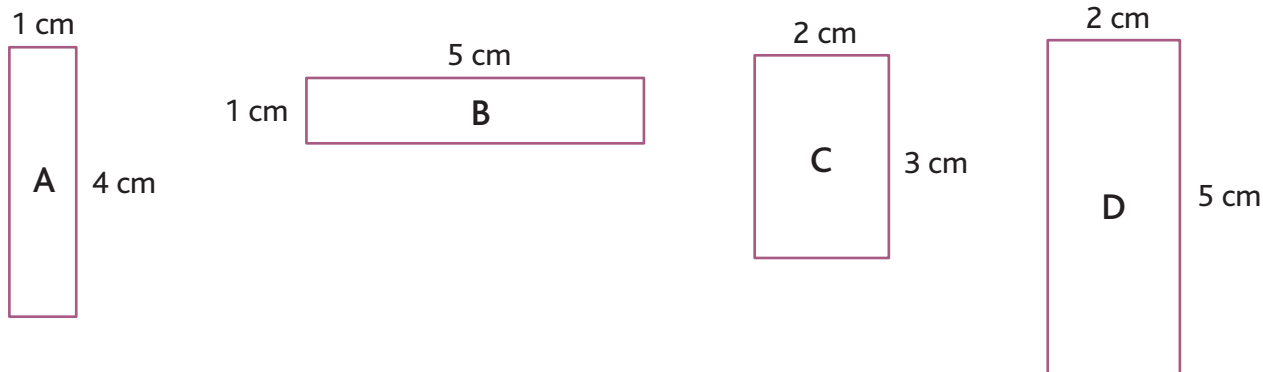


ACTIVIDAD 1*Revisando la prueba*

A continuación se presentan una serie de problemas que han sido seleccionados de las preguntas de la prueba. Estas preguntas, en algunos casos, aparecen sin alternativas de respuesta para que las desarrolles con tu compañero o compañera y compartan procedimientos y soluciones. Al justificar o explicar un procedimiento, puedes comprender mejor los conocimientos matemáticos que usaste cuando desarrollaste el problema.

Pregunta 2

Observa los siguientes rectángulos:

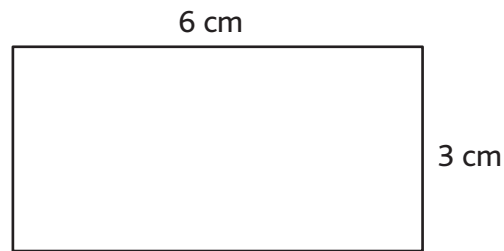


El par de rectángulos que tienen el mismo perímetro son:

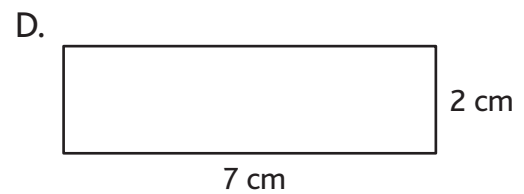
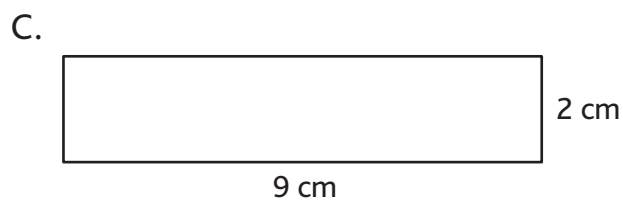
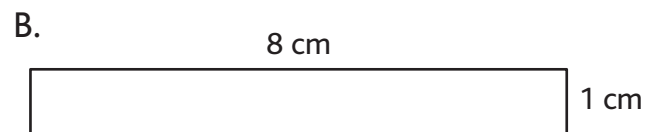
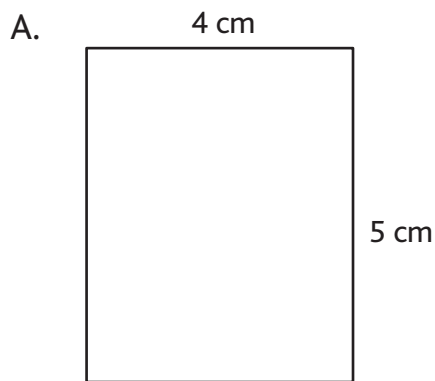
- A. A y C.
- B. A y B.
- C. B y D.
- D. B y C.

Pregunta 5

Observa el rectángulo.



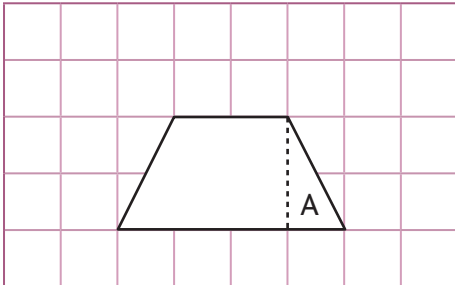
El rectángulo que tiene la misma área que el rectángulo anterior, es:



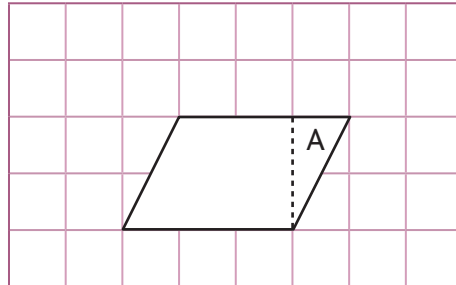
Pregunta 7

Los estudiantes de un curso quieren pintar una pared de la sala de clases. Ellos estiman que el largo de la pared es 5 metros y el alto 3 metros. Un tarro de pintura rinde 16 metros cuadrados. Estima la cantidad de tarros que ocuparán al pintar la pared dos veces.

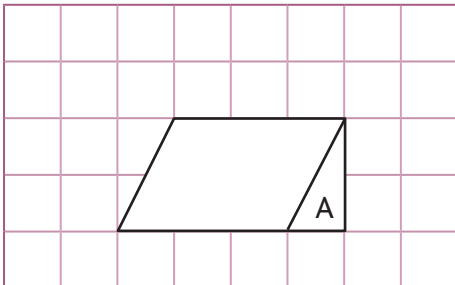
a)



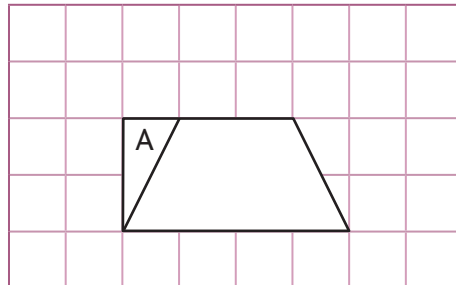
b)



c)



d)



Pregunta 9

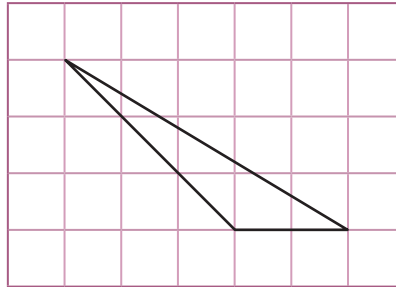
Los estudiantes de un curso quieren pintar una pared de la sala de clases. Ellos estiman que el largo de la pared es 5 metros y el alto 3 metros. Un tarro de pintura rinde 16 metros cuadrados. Estima la cantidad de tarros que ocuparán al pintar la pared dos veces.

Pregunta 12

Una inmobiliaria vende un terreno rectangular que mide 12 metros de largo por 20 metros de ancho. Un metro cuadrado del terreno tiene un valor de 3 UF (Unidades de Fomento). ¿Cuántas UF debe pagar la persona que quiera comprar el terreno?

Pregunta 13

En la cuadrícula cada cuadrado tiene un área de $1u^2$.



El área del triángulo dibujado sobre la cuadrícula es:

