



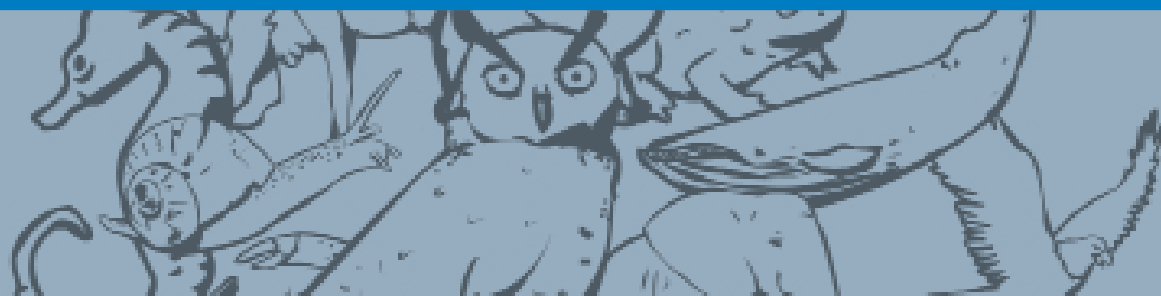
Prueba de Período 4

PROTOCOLO DE APLICACIÓN, TABLA DE ESPECIFICACIONES
Y PAUTA DE CORRECCIÓN

2013

CUARTO AÑO BÁSICO

■ Ciencias Naturales



Prueba de Período 4 Ciencias Naturales

PROTOCOLO DE APLICACIÓN

PRESENTACIÓN

Este instrumento tiene como propósito medir los aprendizajes alcanzados por los estudiantes durante la *Cuarta Unidad* de contenidos del Plan Apoyo Compartido de Ciencias Naturales. En su elaboración se han considerado los contenidos abordados en las clases del Período 4 de Ciencias Naturales, los cuales son coherentes con las habilidades de investigación científica señalados en las Bases Curriculares 2012 y los indicadores de evaluación propuestos en el Programa de Estudio de Cuarto Básico para el eje Ciencias de la Vida, específicamente en el tópico Energía y Ecosistema que representa a la cuarta Unidad de los Programas de Estudio.

CONSIDERACIONES PARA LA APLICACIÓN

- Aplique esta evaluación en una sesión de 90 minutos, respetando los ritmos, tiempos de trabajo y concentración de sus estudiantes.
- Al momento de aplicar el instrumento de evaluación, es necesario considerar que algunos(as) de sus estudiantes pueden encontrar ciertas dificultades relacionadas con la lectura y/o la escritura o bien, con la atención y concentración necesarias para comprender los enunciados del instrumento y desarrollar los ítems. Si alguno de estos aspectos interfiere con la evaluación propuesta, se sugiere aplicar el instrumento en otro momento y de manera individual.
- Si alguno(a) de sus estudiantes necesita ser evaluado de manera individual, deje constancia de esta situación en el libro de clases.
- Entregue instrucciones claras con respecto al modo en que se debe responder la prueba, modelando el procedimiento para responder preguntas de selección múltiple en la hoja de respuesta que se adjunta al final de este documento.
- La evaluación escrita consta de 20 preguntas cerradas de respuesta única.

TABLA DE ESPECIFICACIONES Y PAUTA DE CORRECCIÓN
PRUEBA DE PERÍODO 4 · 4º BÁSICO

Ciencias Naturales
Año 2013

Objetivos de aprendizaje	Indicador	Habilidad de investigación científica	Ítem	Clave
(OA1) Reconocer, por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) y no vivos (piedras, aguas, tierra, etc.) que interactúan entre sí.	Identifican elementos no vivos, tales como temperatura, aire, cantidad de luz y agua (humedad), y vivos, al explorar un ecosistema terrestre.		1	D
		Analizar	2	C
	Dan ejemplos de interacciones que se generan entre elementos vivos y no vivos de un ecosistema.		3	D
	Predicen posibles efectos en los seres vivos si cambian las condiciones de temperatura y aire del ambiente.	Predecir	4	B
(OA2) Observar y comparar adaptaciones de plantas y animales para sobrevivir en los ecosistemas en relación con su estructura y conducta; por ejemplo, cubierta corporal, camuflaje, tipo de hoja, hibernación, entre otras.	Describen adaptaciones de plantas a diferentes ecosistemas, por ejemplo, espinas de cactus en el desierto.	Analizar	5	A
		Predecir	6	A
	Describen adaptaciones estructurales y conductuales de los animales a diferentes ecosistemas, por ejemplo, la membrana de las patas de los patos, hibernaciones o color de la cubierta corporal.	Comparar	7	A
		Predecir	8	B
	Predicen las características que tendría un animal para adaptarse a distintas condiciones ambientales. Por ejemplo, al frío o al hielo.	Analizar	9	C
	Infieren el hábitat y algunos rasgos de animales y plantas a partir de la observación de sus características externas.	Analizar	10	C
		Predecir	11	B
	Comparan adaptaciones conductuales de animales en distintas estaciones del año.	Comparar	12	C

(OA3) Dar ejemplos de cadenas alimentarias, identificando la función de los organismos productores, consumidores y descomponedores, en diferentes ecosistemas de Chile.	Dan ejemplos de interacciones de alimentación entre distintos organismos de un ecosistema, especialmente de origen chileno.	Analizar	13	D
		Analizar	14	A
	Representan interacciones de alimentación en cadenas alimentarias especialmente de origen chileno e identifican organismos productores, consumidores y descomponedores.	Clasificar	15	C
		Comparar	16	A
	Predicen consecuencias en una cadena alimentaria al aumentar o disminuir el número de organismos en distintos niveles tróficos.	Analizar	17	A
(OA4) Analizar los efectos de la actividad humana en ecosistemas de Chile, proponiendo medidas para protegerlos (parques nacionales, vedas, entre otras).	Dan ejemplos de situaciones donde la actividad humana deteriora los ecosistemas y los organismos que lo componen, por ejemplo, derrames de petróleo, caza no regulada, tala de bosques, incendios forestales, entre otros.	Evaluar	18	D
	Elaboran gráficos con datos sobre animales o plantas en peligro de extinción.	Analizar	19	A
	Describen situaciones donde el ser humano impacta positivamente algunos ecosistemas, por ejemplo, forestación, vedas, protección de áreas silvestres, entre otros.	Predecir	20	D

Hoja de respuestas

Nombre:

Curso: Fecha:

Respuestas Omitidas: Buenas: Malas:

- Debe marcar con una **X** solo una de las alternativas como respuesta correcta.

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile