

# ACTIVIDAD 1

## Pie forzado

**Modalidad:** individual /  
colectiva

**Tiempo sugerido:**  
30 minutos

**Indicador de evaluación:**

- › Seleccionan la información que se relaciona directamente con el tema y descartan la que no es pertinente.

### Descripción:

Se sugiere utilizar el chiste de los fenicios como modelo. La idea es que las y los estudiantes preparen un argumento específico que deberán introducir en cualquier conversación. Por ejemplo “la única forma de comer una buena palta es dejándola dos años en el árbol porque así absorbe todo el aceite necesario” o “Iván Zamorano es sin duda el mejor jugador chileno porque, jugó en una época en la que no había Internet y darse a conocer internacionalmente era casi imposible” ¿Son argumentos verosímiles? No importa. El juego está en que puedan ellos y ellas identificar la necesidad de conectar la afirmación con los argumentos, de otra forma suena incoherente.

El tema de conversación lo propone la o el docente, una vez que se estableció el “pie forzado” al que deben llegar. Esto será gracioso dado que la idea es que no se pueda encontrar la conexión y que se vean obligados/as a encontrarla.

### Observaciones a la o el docente:

- › Se sugiere hacer un esquema en el pizarrón para que no se pierdan en la actividad.



### Una vez realizada la actividad:

Se sugiere guiarles a hacer una reflexión sobre el poder de las palabras. La capacidad de argumentar es una herramienta poderosa. La idea es iniciar el trabajo que se desarrollará en la guía considerando que el uso correcto de las palabras permite transmitir ideas. Tener las ideas no es solo la mitad del camino: comunicarlas, lograr argumentar una opinión puede hacer que todo su entorno cambie.

### Se sugiere guiar el intercambio de historias haciendo preguntas como:

- › ¿Qué valor tiene una opinión que no es posible argumentar?
- › ¿Cuál es el beneficio que trae ser capaz de convencer a los demás a través de las palabras?
- › ¿Qué se puede lograr?