

# ACTIVIDAD 4

## Evaluación

**Modalidad:** individual/  
colectiva

**Tiempo sugerido:**

45 minutos

**Indicadores de evaluación:**

- › Explican cuál es su postura, si están de acuerdo o en desacuerdo con lo que se dice en el texto.
- › Escriben textos en que cada uno de los párrafos aborda un tema que se relaciona directamente con la postura que se quiere transmitir.

Esta etapa se divide en dos partes: presentación ante el curso y evaluación de pares. A estas se suma el intercambio de opiniones.

**A)** Presentación ante el curso.

Cada grupo tendrá 10 minutos para presentar.

Esta presentación se compone de los siguientes puntos:

- › Muestra de los recursos utilizados.
- › Presentación de las listas de cotejo y sus resultados.
- › Conclusiones argumentadas sobre la evaluación realizada.

**B)** En paralelo a la presentación, el resto de los grupos evaluará los argumentos que presentan al entregar sus conclusiones. Esta evaluación debe ser recogida y comentada en la etapa posterior de intercambio de ideas.

Se sugiere utilizar esta coevaluación como parte de la evaluación de cada grupo, además de los criterios de evaluación que se presentan a continuación.

- › Lograron trabajar en grupo, respetando las tareas y roles de cada integrante.
- › Eligieron un tema de interés, que permitía evaluar argumentos.
- › Llevaron a cabo un análisis coherente respecto del tema escogido.
- › Cumplieron con el desarrollo de las tareas.
- › Sacaron conclusiones a partir de su evaluación.
- › Pudieron presentar sus conclusiones argumentando su postura.

## ACTIVIDAD 4

### C) Intercambio de experiencias

Esta etapa de cierre de la evaluación se centra en la oportunidad de revisar los procesos y hacer consciente el aprendizaje. Por un lado, el trabajo grupal significa desafíos y, por otro, el desarrollo de las tareas específicas supone aplicar habilidades de distinto orden. Esto hace que una actividad como esta sea sofisticada y desafiante, pero que permite observar a los y las estudiantes en distintos niveles de sus capacidades, sociales y técnicas.

En grupo intercambian opiniones y luego desarrollan la siguiente tabla de metacognición que se sugiere sea parte de esta evaluación final:

CRITERIO	LOGRADO	MEDIANAMENTE LOGRADO	POR LOGRAR
¿Logré trabajar en equipo?			
¿Pude desarrollarme en el rol que tenía dentro del grupo?			
¿Fui un aporte al trabajo colectivo?			
¿Logramos juntos llevar a cabo el proyecto?			
¿Fuimos capaces de reformular el trabajo cuando fue necesario?			
¿Valoré la opinión de mis compañeros y compañeras y entregué la mía respetuosamente?			
¿Realizaría más proyectos de este tipo?			

Le invitamos a revisar cuáles han sido sus propios aprendizajes profesionales. Para ello, se sugiere analizar las distintas formas de acercarse al concepto de evaluación de argumentos, conectando el proceso y el concepto con la vida cotidiana y otras disciplinas.