



7. ¿Cómo acompañar la vocación técnica de los estudiantes?



Dirigido a:

Estudiantes de 1° y 2° Medio.



Facilitadores:

Orientador, Profesores jefe y Profesores especialidades. Las sesiones serán dirigidas por los Profesores jefe de cada 1° y 2° medio.



Objetivo:

Promover la instalación temprana de la orientación vocacional en los estudiantes de 1° y 2° Medio del establecimiento, generando estrategias de acompañamiento y apoyo durante su trayectoria educativa en la exploración de sus intereses.



Ideas fundamentales:

La orientación vocacional en Educación Media TP plantea el análisis de las necesidades de los estudiantes, referidas a toma de decisiones y su transición de la vida estudiantil con la elección vocacional intermedia de una especialidad técnica, para avanzar hacia decisiones más definitivas en el ámbito de la continuidad de estudios en la educación terciaria y/o el ingreso al mundo laboral.

La orientación vocacional es un proceso de aprendizaje que pone en marcha diversos mecanismos cognitivos que permiten interiorizar nueva información. Estos aprendizajes se convierten en una guía para facilitar las decisiones e implica auto conocerse e identificar los objetivos del proyecto de vida. Por cierto, no es un proceso mágico o que se pueda realizar en minutos, por lo que se requiere

mediadores, guías, profesores jefes, que promuevan la activación de procesos que lleven a los estudiantes a explorar y descubrir su vocación, sus intereses, sus habilidades y actitudes, su disposición de aprender y sobre todo su voluntad a ser constructores de trayectorias formativas que los conduzcan a decisiones satisfactorias.

El registro de experiencias vocacionales es desde el ingreso del estudiante al establecimiento educacional, a través de instancias de acercamiento para intercambiar ideas, abrir diálogos con los padres, con familiares, amigos, profesores, y fundamentalmente, profundizando el conocimiento personal, la exploración de intereses, asumiendo conciencia de las preferencias personales y reconociendo que deberá ser responsable de sus trayectorias personal y educativa. Omitir esto puede afectar las decisiones propias de la vocación y trayectoria técnica de los estudiantes, incluyendo la especialidad, la práctica profesional o el empleo.

Esta Ficha se propone aportar elementos que faciliten al establecimiento educacional la instalación temprana de prácticas de desarrollo de la orientación vocacional a estudiantes de I° y II° Medio. Se espera que los participantes atiendan a estas interrogantes centrales para orientar sus alternativas vocacionales:

- ¿En qué me baso para realizar mis elecciones personales?
- ¿Quién soy y cómo construyo mi futuro?
- ¿Cómo aprendo y cómo desarrollo mis aptitudes?



Nota: En esta ficha se utilizan de manera inclusiva términos como "los niños", "los padres", "los hijos", "los apoderados", "profesores" y otros que refieren a hombres y mujeres."



7. ¿Cómo acompañar la vocación técnica de los estudiantes?

Descripción

El Orientador del establecimiento abordará la organización de tres talleres en horas de Consejo de curso y Orientación, los cuales serán replicados por los Profesores jefe de cada curso en los niveles de 1° y 2° medio.

Se sugiere que el material sea revisado por el Orientador y Profesores jefe, así mismo, que puedan organizarse e informarse de las temáticas que se abordarán para acompañar y aclarar adecuadamente las dudas y planteamientos que realicen los estudiantes. Los objetivos de este trabajo posibilitarán que los estudiantes de 1° y 2° medio, generen análisis guiados por los Profesores jefes u otros profesionales de las especialidades, permitiéndoles indagar en sus propios intereses, habilidades o actitudes, a través de:

- La reflexión sobre los factores que inciden en la toma de decisión sobre qué hacer al finalizar el primer ciclo de enseñanza media.
- El autoconocimiento, a partir del reconocimiento de su historia personal, sus intereses, valores, aptitudes, temores, expectativas, etc.
- El conocimiento de la realidad en la que se insertará, brindándole elementos de conexión con la información necesaria.
- La relación de los intereses personales con los posibles escenarios laborales que existen.

Se iniciará un ciclo de tres talleres vocacionales, los cuales abordarán tres ejes temáticos:

- Aprender a elegir
- Conociendo-te
- Descubriendo intereses.

La coordinación de estos ciclos estará a cargo de Orientación, implementados por cada Profesor jefe, quedando registro en el libro de clases o libro digital. Se elaborará un glosario de orientación vocacional, el cual se dará a conocer a los estudiantes a través de la construcción de diálogos y ejemplos explicativos que faciliten la comprensión del tema central. (Este mismo glosario se volverá a utilizar en sesión que se tenga en reunión con Apoderados).

El producto final de este trabajo será la elaboración de un proyecto de vida del estudiante.

Se propone como compromiso final del Equipo Directivo del establecimiento, organizar dos acciones fundamentales, como parte de la planificación anual institucional (PME), en el ámbito del Liderazgo del director:

1. Una feria vocacional, en conjunto con las distintas especialidades, enfatizando las principales tareas que desarrollan y las proyecciones laborales y/o campos ocupacionales que tiene la especialidad, invitando a visitarla a toda la comunidad educativa
2. Promover la participación de otros actores en esta feria vocacional, como entidades de Ed. Superior, emprendedores, empresarios innovadores, organizaciones sociales, OTEC, Sercotec, Fuerzas Armadas, PDI y Carabineros, etc.

Tiempo:

Tres sesiones de 90 minutos cada una, como máximo, durante el Consejo de Curso y Orientación.



7. ¿Cómo acompañar la vocación técnica de los estudiantes?



Materiales:

- Anexo 1: Formato sugerido de glosario orientación vocacional.
- Anexo 2: Taller sugerido: Descubriendo sus intereses.
- Anexo 3: Taller sugerido: Conociendo-te y Construyendo mi proyecto de vida.
- Anexo 4: Taller sugerido: Construyo mi proyecto de vida.
- Anexo 5: Presentación adjunta Taller sugerido: Aprender a elegir.
- Computador, proyector y conexión a Internet.
- Formularios



Referencias de profundización:

- Fundación Chile. (2015). GPS Vocacional. Disponible en: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/2039/mono-830.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Líderes Educativos. (2020). liceos que mejoran. Aprendizajes para el desarrollo de oportunidades educativas. Disponible en: https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2020/07/liceos-que-Mejoran_Versio%CC%81n-Final_11032020.pdf
- Universidades.cr. (2017). Proyecto de vida: ¿qué es y cómo construirlo?. Disponible en: <https://www.universidadescr.com/blog/proyectodevida>



Titulación Técnico-Profesional

7. ¿Cómo acompañar la vocación técnica de los estudiantes?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Primera sesión

Aprender a Elegir. ¿Cómo hacer una elección de manera meditada?

Previo a la reunión, el Orientador del establecimiento prepara una presentación con el **glosario de términos** que contiene la **orientación vocacional**. (A modo de ejemplo: Orientación, proceso, elegir, decidir, identidad ocupacional, orientación profesional, técnicas proyectivas, identidad, habilidades, intereses, proyecto de vida, otros). (Ver sugerencia Anexo 1).

Este es un ejercicio de base que servirá a los estudiantes para **generar lenguajes comunes**, con conceptualizaciones en que todos entiendan lo mismo. El Profesor jefe, **promueve la construcción de diálogos y ejemplos explicativos** con el glosario, de manera que faciliten la comprensión del tema central.

1. Explica que el objetivo del taller "Aprender a Elegir" es **reflexionar** sobre los **factores** que inciden en la **toma de decisión** sobre qué hacer al finalizar el ciclo básico/secundaria. (Ver sugerencia del taller en la presentación adjunta).
2. Solicita a los estudiantes que respondan las siguientes **preguntas** y que luego las compartan con un compañero.
 - ¿Qué rol juegan mis gustos e intereses en el camino de elegir una especialidad?
 - ¿Hay una sola vocación? ¿Todos tenemos vocación, o solo unos pocos?
 - ¿La vocación es igual a la profesión?
 - ¿Podré cambiar de opinión en el futuro respecto a mi vocación?
3. Da la oportunidad para que los que deseen **compartan las respuestas** con el curso y como cierre del taller, pide que comenten acerca de cuánto conocen acerca de su **vocación**.

Segunda sesión

"Descubriendo sus intereses" ¿Cómo aprendo y cómo desarrollo mis aptitudes?

1. Da a conocer el objetivo: **favorecer la relación de los intereses personales con los posibles escenarios laborales** que existen.

De manera de permanecer abiertos al aprendizaje para la vida, basados en la visión que somos individuos capaces de desarrollar aptitudes, adquirir habilidades y seguir en un continuo de aprendizajes en el transcurso de nuestras vidas.

 - Sé explícito en marcar las diferencias conceptuales entre aptitudes y habilidades, para no producir confusiones en los estudiantes, haciendo mención que aptitud es la capacidad innata de las personas que se manifiesta desde la niñez para desarrollar adecuadamente una actividad o tarea determinada, en cambio la habilidad es el desarrollo de dicha aptitud, adquirida por el aprendizaje, en otras palabras se señala que las habilidades se aprenden y se entrenan y las aptitudes están siempre ahí esperando un estímulo para desarrollarse.
 - El Orientador prepara PPT para los profesores jefes con este paralelo conceptual y con ejemplos.



Titulación Técnico-Profesional

7. ¿Cómo acompañar la vocación técnica de los estudiantes?

Segunda sesión (Continuación)

- Los estudiantes recibirán con antelación, en formato digital, dos **formularios** (Ver presentación adjunta):
 - El primero atiende a indagar en las áreas que el estudiante tiene **mayores y menores facilidades**, para generar **autoanálisis y autoconocimiento** de las habilidades adquiridas o más desarrolladas, esta instancia debiera ser conversada y compartida con su apoderado, generando una instancia de diálogo y guía de un adulto responsable.
 - Con el segundo, descubrirán sus **áreas de interés** y deberán buscar en internet qué posibilidades de carreras o especializaciones podrán tener con los resultados de sus intereses por áreas.
- Pide a los estudiantes, las **síntesis** de sus áreas de interés y las alternativas académicas que existen en la Educación Superior (CFT, Institutos, Universidades) y su campo laboral.
- Prepara una **presentación PPT con el resumen de tu curso**, focalizando los intereses de los alumnos, la proyección y requisitos en educación superior, síntesis que socializará con los estudiantes y envíalo a los correos electrónicos de los Apoderados.

Tercera sesión

Taller "Conociendo-te". ¿Quién soy y el futuro? Construyendo mi proyecto de vida.

- Da a conocer el objetivo: la **construcción de su historia personal**, basada en sus **vivencias, entornos, preferencias, decisiones**, entre otros, que dan cuenta a modo autobiográfico de su historia personal, acercándoles a pensar acerca de ellos mismos y cómo se proyectan en un futuro y de esta manera construir su proyecto de vida. (Ver sugerencia de taller Anexo 3).
- Pídeles que en la clase terminen sus historias personales y guíalos en el ejercicio de la construcción de su **proyecto personal** al darse cuenta de quién es y con el autoanálisis, percibir sus intereses y proyecciones personales.
- Brinda la oportunidad de que los **apoderados** conozcan el producto final "Proyecto de Vida" que elabora el estudiante, en la reunión más cercana que haya a la realización de la actividad (Anexo 4).

EVALUACIÓN

El logro de los propósitos de la Ficha se constata con el resultado del taller en tres sesiones finalizando con la elaboración de su Proyecto de Vida. Sumamos un actor relevante, el Apoderado, al tener que socializar y dialogar las respuestas de un formulario acerca de las facilidades que tiene el estudiante. Por su parte el Profesor jefe envía información de resultados de intereses a los correos electrónicos de los apoderados, como así mismo, en reunión de apoderados más cercana, en conjunto con sus estudiantes presentará las síntesis de sus Proyectos de Vida, para hacer un cierre inclusivo del proceso.



Titulación Técnico-Profesional

7. ¿Cómo acompañar la vocación técnica de los estudiantes?

ANEXOS

ANEXO 1

Sugerencia de Glosario de orientación vocacional

CONCEPTO	SIGNIFICADO
Orientación	
Elección	
Decisión	
Identidad	
Ocupación	
Intereses	
...	



Titulación Técnico-Profesional

7. ¿Cómo acompañar la vocación técnica de los estudiantes?

ANEXOS

ANEXO 2

Taller: "Descubriendo sus intereses"

Las aptitudes están ligadas a aprendizajes específicos que posibilitan su adquisición y desarrollo, de habilidades y capacidades para realizar actividades diversas. Ejemplos de ello son: la destreza física para los deportes, la facilidad de razonamiento lógico y abstracto para las ciencias exactas, la creatividad para las artes, entre otros.

1. De acuerdo a tu **percepción** marca con una cruz (X) aquello que crees que tienes mayor **facilidad** y aquello que te resulte más **difícil** de realizar.

	Yo tengo facilidad para...	Yo tengo poca facilidad para...
Pensar		
Crear		
Diseñar		
Investigar		
Dirigir		
Organizar		
Seguir normas		
Manifestar mis sentimientos		
Hablar en público		
Relacionarme con los demás		
Realizar manualidades		
Estudiar		
Resolver problemas cotidianos		
Expresarme artísticamente		
Realizar tareas de servicios a los demás		
Practicar deportes		
Otras actividades que realizo:		



Titulación Técnico-Profesional

7. ¿Cómo acompañar la vocación técnica de los estudiantes?

ANEXO 2

Taller: “Descubriendo sus intereses”

2. Áreas de interés

ÁREA	INTERÉS
Aire Libre	- Interés por actividades que implican un contacto directo con la naturaleza y/o espacios abiertos.
Tecnológico-Mecánica	- Interés por aquellas actividades que implican la aplicación de teorías y principios para la producción o fabricación de elementos útiles para la sociedad. - Además, interés por actividades manuales relacionadas con el arte o la técnica. - Abarca aquellos problemas que se relacionan con la aplicación de tecnologías a la producción industrial, a la construcción, a los servicios y al aprovechamiento racional de recursos naturales.
Cálculo	- Interés por el razonamiento deductivo, la resolución de problemas matemáticos y el análisis lógico de situaciones.
Científica	- Interés en realizar tareas de investigación para conocer y comprender los procesos físicos, químicos y biológicos. Interés por la comprensión de procesos vitales del hombre, los animales y vegetales. - En el sector agrícola-ganadero, está referida a la producción de los recursos del campo, los conocimientos científicos y la tecnología necesaria para lograr un aprovechamiento más racional y productivo de dichos recursos. - En el área de la salud humana, está referida a la asistencia (trabajar con el enfermo para recuperar su salud), a la promoción de la salud (favorecer condiciones de vida saludable) y a la prevención de las enfermedades (actuar sobre las causas que las provocan).
Persuasiva	- Interés que se caracteriza por un deseo de entablar relaciones con la gente, por los beneficios que puedan representar para uno mismo o para la sociedad. - Interés por tomar decisiones, organizar, dirigir, motivar para el logro de objetivos.
Artística	- Interés para expresarse creativamente por medio del diseño, dibujo, pintura, grabado, diseño arquitectónico, gráfico, industrial, etc.
Literaria	- Interés por la utilización del lenguaje para la expresión oral y escrita . Interés por el conocimiento de otras lenguas.
Musical	- Interés por actividades de composición, instrumentación, investigación y/o canto, con el objeto de descubrir, desarrollar y perfeccionar las potencialidades musicales.
Social-Asistencial	- Interés por actividades que comprendan las relaciones interpersonales con el objeto de ayudar a la gente para lograr el bienestar individual y social. Implica actividades comunitarias en salud, educación, vivienda, trabajo, seguridad, etc.
Administrativa	- Interés por el desempeño en funciones de administración, planificación, dirección y control económico financiero.
Deportiva	- Interés por actividades deportivas, investigación con el objeto de descubrir, desarrollar y perfeccionar las potencialidades atléticas.

[Esta ficha es solo una referencia de trabajo. Puede ser modificada según las distintas necesidades de cada establecimiento educacional o curso.]



Titulación Técnico-Profesional

7. ¿Cómo acompañar la vocación técnica de los estudiantes?

ANEXOS

ANEXO 3

Taller: "Conociendo-te" y Construyendo mi proyecto de vida.

Es pensar en el qué, dónde, pero también en el cómo cada uno elige...

1. Te proponemos hacer un **relato** que será el **tuyo**, tu **propia historia**...

Para elegir desde una perspectiva singular es necesario...detenerse a pensar quién soy y quien quiero llegar a ser. A veces esta tarea se hace difícil hacerla solo y hay que pedir ayuda, otras, no. Pareciera que lo central es poder reconstruir la historia personal, hacer una reconstrucción de lo vivido priorizando todo aquello que se relacione con lo vocacional, es decir intereses, actividades preferidas, gustos, proyectos, ilusiones, también fantasías, reconstruir la historia personal es conectarse con situaciones vividas, anécdotas, experiencias, personas que fueron o son significativas, objetos, entre otros.

Una autobiografía es una manera de reconstruir la historia personal. Te damos algunas preguntas a modo de guía, aclarándote que ninguna respuesta será definitiva para una futura elección, lo importante es que te permita pensar sobre "quién soy y el futuro". Habrá nuevas interrogantes que se abrirán y otras a los que podrás comenzar a encontrarles respuesta.

Para tener en cuenta en tu relato...

- Yo
- *Mi retrato físico*
- *Mi familia: ¿Quiénes son los integrantes? ¿Qué hacen? ¿Qué piensan de mí? ¿Y yo de ellos qué pienso?*
- *Mi infancia*
- *Mis juegos: ¿Qué te gustaba jugar de chico? ¿Y ahora a qué juegas?*
- *Mis amigos: ¿Qué característica valoras en tus amigos?*
- *Mi casa: ¿Cuál es tu lugar favorito?*
- *Mi barrio*
- *Escolaridad: ¿Qué recuerdas de tu paso por la escuela? ¿Quién y cómo eligió las escuelas a las que fuiste?*
- *¿Cuáles fueron las materias en las que obtuviste mejor rendimiento? ¿Por qué? ¿Cuáles fueron las que te produjeron mayor rechazo? ¿Realizaste alguna otra actividad? ¿Cuál? ¿La elegiste tú?*
- *Mis buenos recuerdos*
- *Mis malos recuerdos*
- *Mi vida actual*
- *Mis alegrías y preocupaciones de hoy*
- *Mis sueños y proyectos: ¿Cuáles son los aspectos de contexto social que a tu criterio condicionan tu futura elección?*



Titulación Técnico-Profesional

7. ¿Cómo acompañar la vocación técnica de los estudiantes?

ANEXOS

ANEXO 4

Construye tu proyecto de vida, analízate y contesta lo que tú pienses de ti...

Las aptitudes están ligadas a aprendizajes específicos que posibilitan su adquisición y desarrollo, de habilidades y capacidades para realizar actividades diversas. Ejemplos de ello son: la destreza física para los deportes, la facilidad de razonamiento lógico y abstracto para las ciencias exactas, la creatividad para las artes, etc.

<p>¿Qué es un proyecto de vida?</p>	<p>Es el plan donde unimos nuestras expectativas, sueños, valores y propósitos, para poder cumplir nuestras metas. Es la dirección que cada persona le da a su vida, el sentido de nuestra existencia. Para poder construir un proyecto de vida es necesario el compromiso de cada persona, ya que este proyecto debe estar acorde a nuestros intereses, habilidades y valores. Es necesario reflexionar, sacar el tiempo para meditar y poder definir esos pasos que nos van a permitir cumplir con ese proyecto de vida.</p>
<p>¿Cuánto tiempo dura un proyecto de vida?</p>	<p>Por ejemplo, las metas a corto plazo van de un día a un año; a mediano plazo van de uno a cinco años; y a largo plazo van de cinco a más años</p>
<p>Define tu proyecto de vida en base a estas preguntas, escribe en tu cuaderno ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Quién soy en este momento? ▪ ¿Cuáles son las características que me definen? (fortalezas y debilidades) ▪ ¿En dónde estoy y qué estoy haciendo? ▪ ¿Qué aspectos debería mejorar? O ¿cuáles aspectos me gustaría cambiar? (en el área emocional, familiar, espiritual, social, vocacional, etc. ▪ ¿Hacia dónde quiero ir? ▪ ¿Qué quiero lograr? ¿En cuánto tiempo? ▪ ¿Qué metas quiero alcanzar en el corto, mediano y largo plazo? (en lo emocional, en lo familiar, en lo vocacional, en lo profesional, etc) ▪ ¿Cómo puedo potenciar mis habilidades para poder lograr eso? ▪ ¿Con cuáles obstáculos me podría encontrar? Y, ¿cómo podría enfrentarlos? ▪ ¿Voy a necesitar de alguien o de algo que me apoye para poder lograrlo? ¿Qué o quiénes?
<p>Con tus respuestas ya estás construyendo tu Proyecto de Vida. Puedes hacer seguimiento a tus metas y felicitarte cada vez que estés cerca de alguna de ellas. Comparte tus logros y sueños con los que quieres...</p>	<p>Escribe el paso a paso de tu proyecto ahora que conoces tus metas:</p> <p style="text-align: center;">PASO 1 → PASO 2 → PASO 3</p>