



3. ¿Cómo fortalecer la pertinencia del Perfil de Egreso de las especialidades Técnico Profesional impartidas por el establecimiento?



Dirigido a:

Consejo Asesor Empresarial (CAE), Representantes Educación Superior, Jefe de UTP, Jefes de Especialidad, Representante Red Futuro Técnico.



Facilitadores:

Director, Equipo Directivo, Coordinador de práctica Profesional.



Objetivo:

Analizar la pertinencia del perfil de egreso de las especialidades a partir de la sistematización de la información aportada por actores claves de la Formación Técnico Profesional.



Ideas fundamentales:

El Decreto Supremo 452/2013 establece las Bases Curriculares para la Educación Media Formación Diferenciada Técnico-Profesional. A partir de esta organización curricular, el Mineduc ha definido Objetivos de Aprendizaje (OA) de las especialidades a ser logrados al final de los dos años de Formación Diferenciada. Estos, y los Objetivos de Aprendizaje Genéricos (OAG TP), configuran el perfil de egreso de cada especialidad y se expresan como lo fundamental que debe aprender todo estudiante que la curse.

Para que el establecimiento educacional fortalezca la pertinencia del perfil de egreso, resulta fundamental generar un diálogo que vincule a todos los actores del sistema, permitiendo avanzar en calidad, pertinencia y en el desarrollo de trayectorias dentro del sistema

formativo. Ello se logra articulando con actores claves como lo son: instituciones de Educación Superior, el mundo del trabajo, comunidad educativa; los que aportan información sobre al mercado laboral y sus requerimientos, permitiendo generar insumos valiosos que expresen el dinamismo del trabajo y sus demandas. A partir de ello, los establecimientos educacionales pueden revisar, ajustar y proyectar el desarrollo de aprendizajes, trazar rutas de alternancia y propiciar la actualización de conocimientos docentes, asegurando su pertinencia. Además, con ello se puede lograr un perfil de egreso más efectivo, que facilite trayectorias educativas atractivas y pertinentes a los jóvenes.

Respecto a la forma en que los establecimientos fortalecen la pertinencia del perfil de egreso, resulta oportuno abordar las siguientes interrogantes:

- ¿Qué aprendizajes genéricos y técnicos son necesarios enfatizar en los estudiantes, que potencien sus alternativas laborales o de continuidad de estudios superiores?
- ¿Cómo se otorga pertinencia al perfil de egreso de las especialidades por medio del seguimiento de los estudiantes?
- ¿De qué forma el establecimiento puede mejorar la pertinencia del perfil de egreso a partir de las demandas del mercado laboral?

Esta Ficha propone una estrategia para avanzar en la pertinencia del perfil de egreso para mejorar oferta formativa y las tareas de la práctica profesional.



Nota: En esta ficha se utilizan de manera inclusiva términos como "los niños", "los padres", "los hijos", "los apoderados", "profesores" y otros que refieren a hombres y mujeres."



Titulación Técnico-Profesional

3. ¿Cómo fortalecer la pertinencia del Perfil de Egreso de las especialidades Técnico Profesional impartidas por el establecimiento?

Descripción:

Se propone 3 sesiones de trabajo. En la primera de ellas, se requiere la participación de actores claves para la Formación Técnica Profesional: el Consejo Asesor Empresarial (CAE), representantes de CFT, IP o Universidades con las que el establecimiento se vincula y que son afines con las especialidades que se imparte. Con ellos se propone revisar los OA Genéricos y los OA de la especialidad, y de esta forma, puedan visualizar cuáles de ellos es necesario potenciar con mayor énfasis en función de las Competencias de Empleabilidad que el mercado laboral necesita o proyecta requerir a corto plazo (Anexo 1).

La segunda sesión incluye solo a actores del establecimiento educacional: el Equipo Directivo, el Jefe de UTP y los Jefes de Especialidad, para analizar antecedentes disponibles que faciliten el seguimiento de los estudiantes y aporten al fortalecimiento del perfil de egreso. Como esta es una práctica que se encuentra poco sistematizada en los establecimientos, se proyecta establecer un instrumento de seguimiento para las diferentes especialidades (Anexo 2).

Los insumos aportados por los actores claves de centros de Educación Superior, el CAE y los exalumnos del establecimiento, servirán como punto inicial para hacer una revisión y favorecer y mejorar la pertinencia del perfil de egreso. (Anexo 3).

De manera gráfica, las actividades siguen la siguiente secuencia:

DIAGNÓSTICO → **ANÁLISIS** → **ESTRATEGIA**

Materiales:

- Anexo 1: Perfil de egreso y Competencias de Empleabilidad.
- Anexo 2: Seguimiento de Trayectorias y Rutas Formativas.
- Anexo 3: Estrategias para la fortalecer la pertinencia del perfil de egreso.
- Documento del perfil de egreso de las especialidades que imparte el establecimiento
- Documento con Sectores y especialidades de la Formación Técnico-Profesional (Decreto Supremo 452/2013)
- Salón con pizarra y acceso a Internet
- Computador
- En el caso de ser necesario todas las sesiones pueden desarrollarse en de manera virtual (plataformas Zoom, Meet u otra)

Tiempo:

6 horas cronológicas de trabajo. Se recomienda que ello se haga en las horas no lectivas, destinadas al trabajo colaborativo entre docentes.



3. ¿Cómo fortalecer la pertinencia del Perfil de Egreso de las especialidades Técnico Profesional impartidas por el establecimiento?



Referencias de profundización:

- Chilevalora (s.f). Competencias de Empleabilidad. Disponible en: <https://www.chilevalora.cl/competencias-laborales/que-son/>
- Ministerio de Educación. (2016). Bases Curriculares. Formación Diferenciada Técnico-Profesional. Especialidades y perfiles de egreso. Unidad de Currículum y Evaluación. https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-70892_bases.pdf
- Ministerio de Educación. (2017). Marco de Cualificaciones Técnico-Profesional. Santiago, Chile: Ministerio de Educación-Corporación de Fomento de la Producción. http://marcodecualificacionestp.mineduc.cl/wp-content/uploads/2018/01/1-Marco-de-Cualificaciones-TP_2017.pdf
- Ministerio de Educación. (2018). Estrategia nacional de Formación Técnico-Profesional. Disponible en: <http://www.tecnicoprofesional.mineduc.cl/wp-content/uploads/2018/03/Estrategia-Nacional-de-Formaci%C3%B3n-T%C3%A9cnico-Profesional.pdf>



Titulación Técnico-Profesional

3. ¿Cómo fortalecer la pertinencia del Perfil de Egreso de las especialidades Técnico Profesional impartidas por el establecimiento?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Primera sesión

Actores claves de la Formación TP y pertinencia del perfil de egreso

Esta primera sesión será dirigida por el Coordinador de práctica Profesional y participarán el CAE, representantes Educación Superior, jefe de UTP, jefes de Especialidad, representante Red Futuro Técnico.

1. Inicia reforzando los alcances del **perfil de egreso para las especialidades de la formación TP** (Decreto Supremo 452/2013), alcances del Marco de Cualificaciones y Unidades de Competencias Laborales UCL de ChileValora.
2. Conceptualiza la **definición de Competencias de Empleabilidad** e invita a los participantes a conformar **grupos de trabajo de acuerdo con el sector económico** que agrupa las diferentes especialidades que imparte el establecimiento.
3. Pide a cada equipo de trabajo que realice una revisión de los **OA Genéricos** que conforman el **perfil de egreso** para contrastar con las **Competencias de Empleabilidad** (ChileValora) y de esta forma priorizar los OA requeridos en la actualidad o que se prevé serán necesarias para desenvolverse exitosamente en el mundo laboral (Anexo 1).
4. Solicita que un representante del grupo **compartan sus hallazgos**, identifiquen los OA que tienen elementos en común con las diferentes especialidades y registren la información en un consolidado.
5. Para la siguiente etapa de la sesión pide a cada equipo de trabajo que:
 - Realice una **revisión de los OA** de cada especialidad y los contrastan con las **Competencias de Empleabilidad**.
 - **Compartan experiencias** del mundo empresarial.
 - **Prioricen** los objetivos de aprendizajes que es necesario enfatizar en la formación de los estudiantes (Anexo 1).
 - En un plenario **expongan sus ideas** y compartan los argumentos que validan sus decisiones.

Segunda sesión

Seguimiento Trayectoria y rutas formativas

Esta segunda sesión será dirigida por el Coordinador de práctica Profesional y participarán Directivos, Personal Técnico y jefes de diferentes especialidades.

1. Conformar al menos 2 grupos de trabajo y pídeles que se refieran a las **estrategias** abordadas por el establecimiento para poder **realizar un seguimiento** de la trayectoria y rutas formativas de los exalumnos. Información que deberá ser registrada por medio de una **lluvia de ideas**.
2. Pídeles que identifiquen si esa información aporta antecedentes respecto a:
 - **Continuidad de estudios** y su relación con su formación Técnico Profesional.
 - **Ocupación laboral** y su relación con su formación Técnico Profesional.
 - **Satisfacción personal**, por ejemplo: remuneración de los estudiantes egresados.
 - Identificación de las competencias desarrolladas por el establecimiento y **que más valoran por los exalumnos** para su desempeñarse en el contexto académico o laboral.



Titulación Técnico-Profesional

3. ¿Cómo fortalecer la pertinencia del Perfil de Egreso de las especialidades Técnico Profesional impartidas por el establecimiento?

Segunda Sesión (Continuación)

3. A partir de la información identificada, **retroalimenta las estrategias** que implementa el establecimiento para favorecer el perfil de egreso de las diferentes especialidades.
4. Comprométete a proponer y validar con los jefes de especialidades, una **encuesta** que les permita **sistematizar el seguimiento** de los exalumnos del establecimiento y de esta forma también sistematizar información que permita aportar antecedentes a una base de datos de seguimiento de los exalumnos (Anexo 2).

Tercera sesión Estrategias para fortalecer el perfil de egreso

Esta tercera sesión será dirigida por el Coordinador de práctica Profesional y participarán Directivos, Personal Técnico y jefes de diferentes especialidades.

1. Informa que el sentido de esta sesión es proponer **estrategias de mejora** que permitan favorecer el logro del perfil de egreso de las diferentes especialidades a partir de la información sistematizada por medio de la Primera y Segunda sesiones.
2. Conformar equipos de trabajo por especialidad e integrar a personal del Equipo Directivo y Técnico. Estos analizan la **incorporación de los OA Genéricos y de Especialidad** destacados como relevantes para la trayectoria educativa y laboral de los estudiantes (Anexo 3).
3. Solicita a cada equipo de trabajo realizar una **presentación**, destacando las estrategias priorizadas para abordar los OA Genéricos.
4. Pide establecer **consensos, respecto a las estrategias más pertinentes** de abordar en forma transversal a todas las especialidades que imparte el establecimiento y que se asuman los compromisos necesarios para su implementación.
5. Señala a cada equipo de trabajo que:
 - **Analice los OA** de la Especialidad destacados como relevantes para la trayectoria educativa y laboral de los estudiantes (Anexo 3).
 - Propongan **estrategias a implementar** para su favorecer su logro.
 - **Socialicen** sus propuestas y analizan su factibilidad.

EVALUACIÓN

La evaluación de las sesiones se realiza por medio de las estrategias comprometidas en el Anexo 3.

En términos de evaluación formativa, se sugiere se ponga especial atención al análisis de la relación entre el perfil de egreso de la especialidad y las competencias laborales, porque esa matriz es la base principal de la discusión sobre la pertinencia de dicha Perfil (Anexo 1).



Titulación Técnico-Profesional

3. ¿Cómo fortalecer la pertinencia del Perfil de Egreso de las especialidades Técnico Profesional impartidas por el establecimiento?

ANEXOS

ANEXO 1

Perfil de egreso y Competencias de Empleabilidad

A partir del análisis hecho por los integrantes de la Educación Superior y del Sector Empresarial, priorice aquellos OA Genéricos que se valoran mayormente como necesarios, contrastándolos como competencias para desenvolverse exitosamente en el mundo laboral.

Perfil de egreso Conjunto de Objetivos de Aprendizaje a ser logrados al final de los dos años de formación diferenciada. Estos objetivos configuran un perfil de egreso que expresa lo mínimo y fundamental que debe aprender todo estudiante del país que curse una especialidad.	Competencias laborales Son todos los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para cumplir exitosamente las actividades que componen una función laboral, según estándares por el sector productivo.
Objetivos de Aprendizaje Genéricos (Competencias que son de carácter general para el mundo laboral)	Actitudes (Disposición o postura frente a la ejecución de una función laboral)

[Esta ficha es solo una referencia de trabajo. Puede ser modificada según las distintas necesidades de cada establecimiento educacional o curso.]



Titulación Técnico-Profesional

3. ¿Cómo fortalecer la pertinencia del Perfil de Egreso de las especialidades Técnico Profesional impartidas por el establecimiento?

ANEXOS

ANEXO 1

Perfil de egreso y Competencias de Empleabilidad

Objetivos de Aprendizaje de la Especialidad (Competencias técnicas propias de la especialidad o de la mención)	Conocimientos (Conjunto de saberes para ejecutar una función laboral)	Habilidad (Capacidad para ejecutar una función laboral)

[Esta ficha es solo una referencia de trabajo. Puede ser modificada según las distintas necesidades de cada establecimiento educacional o curso.]



Titulación Técnico-Profesional

3. ¿Cómo fortalecer la pertinencia del Perfil de Egreso de las especialidades Técnico Profesional impartidas por el establecimiento?

ANEXOS

ANEXO 2

Seguimiento de Trayectorias y Rutas Formativas

ÁMBITO	PROPUESTAS DE PREGUNTAS
Identificación	
Continuidad de estudios y su relación con su formación Técnico Profesional	
Ocupación laboral y su relación con su formación Técnico Profesional	
Satisfacción personal (remuneración, valoración de la ocupación laboral o continuidad de estudios)	
Valor agregado (Identificación de las competencias desarrolladas por el establecimiento y que más valoran por los exalumnos para su desempeñarse en el contexto académico o laboral)	

[Esta ficha es solo una referencia de trabajo. Puede ser modificada según las distintas necesidades de cada establecimiento educacional o curso.]



Titulación Técnico-Profesional

3. ¿Cómo fortalecer la pertinencia del Perfil de Egreso de las especialidades Técnico Profesional impartidas por el establecimiento?

ANEXOS

ANEXO 3

Estrategias para la fortalecer la pertinencia del perfil de egreso

Perfil de egreso Aprendizajes priorizados Objetivos de Aprendizaje Genéricos (Competencias que son de carácter general para el mundo laboral)	Estrategias (Estrategias efectivas para fortalecer el perfil de egreso se puede optar por: certificaciones para estudiantes, capacitación Docentes, Ruta de Alternancia y Estrategias Metodológicas tales como Método de proyecto, Estudio de casos, Aprendizaje basado en problemas, Demostración guiada, Método de detección de fallas; entre otras)	Responsable	Recursos involucrados

[Esta ficha es solo una referencia de trabajo. Puede ser modificada según las distintas necesidades de cada establecimiento educacional o curso.]



Titulación Técnico-Profesional

3. ¿Cómo fortalecer la pertinencia del Perfil de Egreso de las especialidades Técnico Profesional impartidas por el establecimiento?

ANEXOS

ANEXO 3

Estrategias para la fortalecer la pertinencia del perfil de egreso

Perfil de egreso Aprendizajes priorizados Objetivos de Aprendizaje de la especialidad (Competencias técnicas propias de la especialidad o de la mención)	Estrategias (Certificaciones, capacitación Docentes, metodologías de enseñanza, ruta de alternancia, entre otras)	Responsable	Recursos involucrados

[Esta ficha es solo una referencia de trabajo. Puede ser modificada según las distintas necesidades de cada establecimiento educacional o curso.]