



2. ¿Cómo mejorar el acompañamiento y el apoyo al estudiante en su práctica profesional?



Dirigido a:

Equipo Directivo, Profesores tutor y/o Encargados de práctica profesional, Orientador, Dupla psicossocial, Prevencionista de Riesgo, Padres y Apoderados.



Facilitadores:

Coordinador práctica profesional - Jefe de UTP



Objetivo:

Evaluar y organizar la gestión del proceso de acompañamiento que realiza el establecimiento a los estudiantes en práctica profesional.



Tiempo:

8 horas cronológicas de trabajo, distribuida en 2 horas para cada sesión. Para los docentes se sugiere utilizar las horas no lectivas, destinadas al trabajo colaborativo entre docentes; para los padres, una reunión del Subcentro de Padres y apoderados.



Ideas fundamentales:

Dentro de la Formación Técnico-Profesional, se contempla un periodo de práctica profesional, donde los estudiantes deben demostrar competencias genéricas y técnicas propias de la especialidad. Dentro de este proceso, los establecimientos apoyan a sus estudiantes por medio de la función que cumple el Profesor tutor, quien asume "la responsabilidad de supervisar, guiar

y conducir a uno o más estudiantes en su proceso de formación en la empresa u otra organización. Asimismo, debe apoyarlos en su incorporación al mundo laboral. Su responsabilidad es de permanente seguimiento y evaluación al proceso formativo de la o el estudiante, con el fin de orientarlo conforme a las necesidades que se le vayan presentando, asimismo tomar decisiones pedagógicas y técnicas con la finalidad de optimizar las oportunidades de aprendizaje y de formación en el campo laboral". (Mineduc, 2018). La culminación de la práctica profesional permite a los estudiantes obtener el título de Técnico de Nivel Medio, sin embargo, estudios recientes evidencian que el indicador Titulación se encuentra descendido a nivel nacional, logrando el año 2017 un 75,1% de estudiantes titulados en los establecimientos Técnico Profesional y de 70,9% en establecimientos Polivalentes. (Mineduc, 2020).

Las trayectorias educativas de un estudiante de la Educación Técnico-Profesional son diversas, pudiendo construir itinerarios dinámicos que alternan opciones laborales y de formación académica. En este sentido el apoyo que debe proyectar el establecimiento durante la práctica profesional debe ser multidimensional, retroalimentando tanto la formación técnica del estudiante, como los procesos de relaciones social y laboral que influyen en su desempeño y que le permiten continuar su trayectoria educativa o laboral en forma exitosa. De igual forma,



Nota: En esta ficha se utilizan de manera inclusiva términos como "los niños", "los padres", "los hijos", "los apoderados", "profesores" y otros que refieren a hombres y mujeres."



2. ¿Cómo mejorar el acompañamiento y el apoyo al estudiante en su práctica profesional?

el seguimiento y evaluación que realiza el establecimiento permite identificar la pertinencia y efectividad de su formación técnica.

Esta Ficha es una invitación a revisar los procesos de acompañamientos que realizan las comunidades educativas y mejorar las estrategias que implementan. Las siguientes preguntas pueden ayudar a esa revisión:

- ¿Qué realiza el establecimiento para acompañar a los estudiantes en su proceso de práctica profesional?
- Estas estrategias, ¿responden a las problemáticas que experimentan los estudiantes en su práctica profesional?
- ¿En qué ámbitos de acción se focaliza el apoyo que brinda el establecimiento?, ¿cómo gestionan ese apoyo?
- ¿Cómo el establecimiento realiza el seguimiento y la evaluación del acompañamiento a los estudiantes en la práctica profesional?

Descripción:

Como resultado final, se espera que los participantes puedan evaluar y mejorar las estrategias de acompañamiento que realiza el establecimiento a sus estudiantes.

Los participantes tendrán la posibilidad de identificar las estrategias que implementa el establecimiento educacional para apoyar a los estudiantes en su proceso de práctica profesional y analizar los problemas más recurrentes que se evidencian (Primera Sesión). Al mismo tiempo, identificarán otros mecanismos de acompañamiento que se pueden incorporar.

La segunda sesión está destinada a categorizar las estrategias de acompañamiento que implementa el establecimiento a partir de lo propuesto por el Mineduc, considerando la pregunta: ¿Qué hacen los establecimientos para mejorar la titulación técnico profesional? Por medio de esta actividad se releva la importancia de los diferentes actores para la optimización de la práctica profesional y se otorga los espacios para que los equipos de trabajo propongan actividades de mejora respecto a cada estrategia de apoyo.

En la tercera sesión los participantes tienen la posibilidad de identificar y comprometer estrategias para monitorear y evaluar el acompañamiento que han recibido los estudiantes durante la práctica profesional.

La cuarta sesión está dirigida a Padres y Apoderados con la finalidad que por medio de una reunión de curso el Profesor jefe pueda comunicar y dialogar con ellos acerca de las estrategias de apoyo comprometidas por el establecimiento para favorecer la práctica profesional y titulación de los estudiantes.

Titulación Técnico-Profesional



2. ¿Cómo mejorar el acompañamiento y el apoyo al estudiante en su práctica profesional?



Materiales:

- Anexo 1: Titulación y centros de práctica
- Anexo 2: Actividades de apoyo
- Anexo 3: Situaciones Problemáticas en la práctica profesional
- Anexo 4: Estrategias de Apoyo para mejorar la Titulación Técnico Profesional
- Anexo 5: Seguimiento y Evaluación de las estrategias de apoyo
- Funciones Profesor tutor o Profesor encargado de prácticas Profesionales
- Salón con pizarra y acceso a Internet
- Computador



Referencias de profundización:

- Mineduc. (2017). Manual de apoyo a la trayectoria educativa para estudiantes de 3° y 4° año de Educación Media Técnico-Profesional. Disponible en: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/2179/mono-645.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mineduc. (2017). Guía de Orientaciones para el uso del Manual de apoyo a la trayectoria educativa para estudiantes de 3° y 4° año de Educación Media Técnico-Profesional. Disponible en: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/2178/mono-646.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mineduc. (2018). Manual para la o el Profesor tutor. Disponible en: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/2180/mono-644.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mineduc. (2020). Titulación técnico profesional. Disponible en <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Estandares-e-indicadores-de-calidad/Indicadores-de-desarrollo-personal-y-social/90163:Titulacion-tecnico-profesional>
- Mineduc. (2020). EVIDENCIAS: Estudio sobre trayectorias educativas y laborales de estudiantes de educación media técnico-profesional. Centro de Estudios. Disponible en: https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2020/04/EVIDENCIAS-46_2020_f02.pdf



Titulación Técnico-Profesional

2. ¿Cómo mejorar el acompañamiento y el apoyo al estudiante en su práctica profesional?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Primera sesión

Estrategias que implementa el establecimiento para apoyar a los estudiantes en el proceso de práctica profesional.

Esta primera sesión será dirigida por el Coordinador de prácticas.

1. Presenta información previamente sistematizada respecto a:
 - Cantidad de **estudiantes titulados** por especialidad durante los últimos 3 años.
 - Horas de **contrato** asignadas para cumplir la función de Profesor tutor o de encargado de práctica.
 - Cantidad de **centros de práctica** gestionados en cada año (Anexo 1).
 - Pide a los participantes que dialoguen, respecto a la información presentada y de ser necesario complementan los datos presentados por el relator.
2. Invita a los participantes a conformar al menos dos grupos de trabajo heterogéneos (como máximo siete participantes por grupo).
 - Prefiere un sistema para armar grupos en que nadie pueda quedar fuera o ser rechazado.
3. Solicita a los participantes, identificar y describir brevemente las **estrategias** que implementa el establecimiento para **apoyar a los estudiantes** en su proceso de práctica profesional e identificar el responsable de esta acción (Anexo 2).
4. Pide a cada equipo de trabajo que describa brevemente sus hallazgos.
5. Invita a todos los integrantes a evaluar la **periodicidad** con la que se realiza cada una de las estrategias y a identificar aquellas que se encuentran institucionalizadas por el establecimiento.
6. Consolida la información (estrategias institucionalizadas) y regístrala en Anexo 2.
7. Pide los integrantes de cada grupo identificar las **problemáticas que más recurrentemente** evidencian los estudiantes durante la práctica profesional y la forma en cómo es abordada esta problemática por el establecimiento (Anexo 3).
 - Se sugiere que sea a partir de las situaciones vivenciadas por los Profesores tutor o por antecedentes que disponen el Equipo Directivo.
8. Solicita que por medio de un **plenario** un representante de cada equipo comparte sus hallazgos y reflexionan respecto a la pertinencia de las acciones implementadas.
9. **Sistematiza** la información.



Titulación Técnico-Profesional

2. ¿Cómo mejorar el acompañamiento y el apoyo al estudiante en su práctica profesional?

Segunda sesión

Ámbitos de acción para apoyar de manera efectiva a los estudiantes en su práctica profesional.

Esta segunda sesión será dirigida por el Coordinador de prácticas.

1. Presenta las actividades a desarrollar enfatizando que la **gestión del acompañamiento** a los estudiantes en su proceso de práctica profesional es multimodal y determinante en la titulación de los estudiantes.
2. Invita a revisar las **propuestas de apoyo** que el Ministerio de Educación sugiere¹:
 - Forman conciencia entre los estudiantes sobre la importancia de realizar la práctica profesional.
 - Gestionan lugares de práctica para los estudiantes.
 - Preparan a los estudiantes para desempeñarse bien en la práctica profesional.
 - Guían y acompañan a los estudiantes en el proceso de práctica.
 - Revisan constantemente que las especialidades impartidas sean pertinentes para el sector laboral al que accederán los estudiantes.
 - Entregan orientación vocacional.
 - Ofrecen experiencias laborales previas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Cuentan con área práctica-profesional y titulación.
 - Entregan facilidades para poder adelantar horas de práctica.
 - Buscan prácticas atractivas para los estudiantes y se aseguran de que cumplan con las condiciones de seguridad e higiene.
3. Conformar tres **grupos de trabajo**, cada grupo abordará diferentes dimensiones de apoyo.
 - A partir de las dimensiones de apoyo que les correspondió y utilizando la información aportada por el consolidado del Anexo 2 (en que se identificaron las Estrategias de Apoyo institucionalizadas por el establecimiento), pide a cada grupo de trabajo que categorice las estrategias institucionales en la dimensión de apoyo pertinente, reflexione sobre los alcances de cada una, explicitando las tareas y responsabilidades involucradas (Anexo 4). Finalmente, comparta sus hallazgos con los demás participantes.
4. Pide a cada equipo que evalúe la **pertinencia de las actividades** que implementa el establecimiento, respecto a cada estrategia de apoyo y que luego identifiquen las que se gestionan en forma más deficiente.
5. Indica a los equipos que en un plenario **compartan las acciones de mejora** y que evalúen la factibilidad de implementación.
6. Consolida la información presentada por todos los participantes.

¹ El detalle de cada una está disponible en: <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Estandares-e-indicadores-de-calidad/Indicadores-de-desarrollo-personal-y-social/90163:Titulacion-tecnico-profesional>



Titulación Técnico-Profesional

2. ¿Cómo mejorar el acompañamiento y el apoyo al estudiante en su práctica profesional?

Tercera sesión

Seguimiento y evaluación de las estrategias de apoyo a estudiantes en su práctica profesional.

Esta tercera sesión será dirigida por el Coordinador de prácticas.

1. Recuerda el **porcentaje de titulación** obtenido por el establecimiento durante el último año, e invita a los participantes a reconocer las **actividades de apoyo** que realiza el establecimiento en cada una de las estrategias abordadas en la sesión anterior.
2. Identifica las **estrategias de apoyo** que implementa el establecimiento en cada dimensión e invita a los participantes que planteen **propuestas de mejoras** para esas estrategias o plantee alguna nueva que sea pertinente de gestionar (Anexo 5).
3. Solicita a los integrantes de cada grupo, formular **propuestas de seguimiento y evaluación** para cada estrategia (completan columnas referidas a Indicador, Evaluación y responsable del Anexo 5).
4. Pide a cada equipo de trabajo que **comparta las alternativas** de mejora propuestas para cada dimensión con la finalidad de **generar una propuesta respaldada** por todos los participantes y se comprometen como parte de la gestión institucional que realiza el establecimiento por medio de su Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

Cuarta sesión

Comunicación y diálogo con Padres y Apoderados.

Esta tercera sesión será dirigida por el Coordinador de prácticas.

1. Inicia la sesión **relatando parte de las vivencias** de un estudiante en su práctica profesional (utilizar el mismo ejemplo seleccionado por el relator en la Primera Sesión) y describe brevemente las acciones de apoyo que el establecimiento gestiona y compromete.
2. Establece un **espacio** para que los **Padres y Apoderados manifiesten sus dudas**. Si alguna problemática queda sin resolver, deja registro de esta inquietud y comprometa su respuesta por medio de un integrante del equipo directivo o técnico pedagógico del establecimiento.
 - Se propone que el trabajo sea desarrollado en reunión del Subcentro.

EVALUACIÓN

El logro del objetivo de la Ficha se evalúa por medio de los documentos realizados en las Tercera y Cuarta sesiones.

En términos de evaluación formativa, se recomienda atender especialmente a los resultados de la sistematización de los problemas más recurrentes que evidencian los estudiantes, porque de ello deriva la eficacia de las demás acciones propuestas en esta Ficha.



Titulación Técnico-Profesional

2. ¿Cómo mejorar el acompañamiento y el apoyo al estudiante en su práctica profesional?

ANEXOS

ANEXO 1

Titulación y centros de práctica

Año	Información general del establecimiento				Especialidad 1: (Agregar nombre)				Especialidad 2: (Agregar nombre)				Especialidad 3: (Agregar nombre)			Especialidad 4: (Agregar nombre)			
	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2020
Porcentaje de Titulación																			
N° de estudiantes titulados																			
N° centros de práctica																			
Horas de contrato para función Profesor tutor																			



Titulación Técnico-Profesional

2. ¿Cómo mejorar el acompañamiento y el apoyo al estudiante en su práctica profesional?

ANEXOS

ANEXO 2

Actividades de Apoyo

	Nombre de la actividad	Breve descripción de la actividad	Responsable
N° 1			
N° 2			
N° 3			
N° 4			
N° 5			
N° 6			
N° 7			
N° 8			
N° 9			
N° 10			
N° 11			

[Esta ficha es solo una referencia de trabajo. Puede ser modificada según las distintas necesidades de cada establecimiento educacional o curso]



Titulación Técnico-Profesional

2. ¿Cómo mejorar el acompañamiento y el apoyo al estudiante en su práctica profesional?

ANEXOS

ANEXO 3

Situaciones Problemáticas en la práctica profesional

	Dificultades evidenciadas por los estudiantes en la práctica profesional	Estrategia de solución que implementa el establecimiento	Efectividad de la estrategia		
			Alta	Media	Baja
N° 1					
N° 2					
N° 3					
N° 4					
N° 5					

[Esta ficha es solo una referencia de trabajo. Puede ser modificada según las distintas necesidades de cada establecimiento educacional o curso]



Titulación Técnico-Profesional

2. ¿Cómo mejorar el acompañamiento y el apoyo al estudiante en su práctica profesional?

ANEXOS

ANEXO 4

Estrategias de Apoyo para mejorar la Titulación Técnico Profesional

Estrategias de Apoyo Titulación TP	01 Forman conciencia entre los estudiantes sobre la importancia de realizar la práctica profesional	02 Gestionan lugares de práctica para los estudiantes	03 Preparan a los estudiantes para desempeñarse bien en la práctica profesional	04 Guían y acompañan a los estudiantes en el proceso de práctica	05 Revisan constantemente que las especialidades impartidas sean pertinentes para el sector laboral al que accederán los estudiantes
Actividades implementadas por el establecimiento					

[Esta ficha es solo una referencia de trabajo. Puede ser modificada según las distintas necesidades de cada establecimiento educacional o curso]



Titulación Técnico-Profesional

2. ¿Cómo mejorar el acompañamiento y el apoyo al estudiante en su práctica profesional?

ANEXOS

ANEXO 4

Estrategias de Apoyo para mejorar la Titulación Técnico Profesional

Estrategias de Apoyo Titulación TP	06 Entregan orientación vocacional	07 Ofrecen experiencias laborales previas en el proceso de enseñanza-aprendizaje	08 Cuentan con área práctica-profesional y titulación	09 Entregan facilidades para poder adelantar horas de práctica	10 Buscan prácticas atractivas para los estudiantes y se aseguran de que cumplan con las condiciones de seguridad e higiene
Actividades implementadas por el establecimiento					

[Esta ficha es solo una referencia de trabajo. Puede ser modificada según las distintas necesidades de cada establecimiento educacional o curso]



Titulación Técnico-Profesional

2. ¿Cómo mejorar el acompañamiento y el apoyo al estudiante en su práctica profesional?

ANEXOS

ANEXO 5

Seguimiento y Evaluación de las estrategias de apoyo

Estrategias de Apoyo Titulación TP	Actividades que implementará el establecimiento (Actividades nuevas y antiguas que considera pertinente realizar)	Indicador de seguimiento (Ver documento de apoyo)	Evidencia	Instrumento de Evaluación	Responsable
01 Forman conciencia entre los estudiantes sobre la importancia de realizar la práctica profesional					
02 Gestionan lugares de práctica para los estudiantes					

[Esta ficha es solo una referencia de trabajo. Puede ser modificada según las distintas necesidades de cada establecimiento educacional o curso]



Titulación Técnico-Profesional

2. ¿Cómo mejorar el acompañamiento y el apoyo al estudiante en su práctica profesional?

ANEXOS

ANEXO 5

Seguimiento y Evaluación de las estrategias de apoyo

Estrategias de Apoyo Titulación TP	Actividades que implementará el establecimiento (Actividades nuevas y antiguas que considera pertinente realizar)	Indicador de seguimiento (Ver documento de apoyo)	Evidencia	Instrumento de Evaluación	Responsable
03 Preparan a los estudiantes para desempeñarse bien en la práctica profesional					
04 Guían y acompañan a los estudiantes en el proceso de práctica					

[Esta ficha es solo una referencia de trabajo. Puede ser modificada según las distintas necesidades de cada establecimiento educacional o curso]



Titulación Técnico-Profesional

2. ¿Cómo mejorar el acompañamiento y el apoyo al estudiante en su práctica profesional?

ANEXOS

ANEXO 5

Seguimiento y Evaluación de las estrategias de apoyo

Estrategias de Apoyo Titulación TP	Actividades que implementará el establecimiento (Actividades nuevas y antiguas que considera pertinente realizar)	Indicador de seguimiento (Ver documento de apoyo)	Evidencia	Instrumento de Evaluación	Responsable
05 Revisan constantemente que las especialidades impartidas sean pertinentes para el sector laboral al que accederán los estudiantes					
06 Entregan orientación vocacional					

[Esta ficha es solo una referencia de trabajo. Puede ser modificada según las distintas necesidades de cada establecimiento educacional o curso]



Titulación Técnico-Profesional

2. ¿Cómo mejorar el acompañamiento y el apoyo al estudiante en su práctica profesional?

ANEXOS

ANEXO 5

Seguimiento y Evaluación de las estrategias de apoyo

Estrategias de Apoyo Titulación TP	Actividades que implementará el establecimiento (Actividades nuevas y antiguas que considera pertinente realizar)	Indicador de seguimiento (Ver documento de apoyo)	Evidencia	Instrumento de Evaluación	Responsable
07 Ofrecen experiencias laborales previas en el proceso de enseñanza-aprendizaje					
08 Cuentan con área práctica-profesional y titulación					

[Esta ficha es solo una referencia de trabajo. Puede ser modificada según las distintas necesidades de cada establecimiento educacional o curso.]



Titulación Técnico-Profesional

2. ¿Cómo mejorar el acompañamiento y el apoyo al estudiante en su práctica profesional?

ANEXOS

ANEXO 5

Seguimiento y Evaluación de las estrategias de apoyo

Estrategias de Apoyo Titulación TP	Actividades que implementará el establecimiento (Actividades nuevas y antiguas que considera pertinente realizar)	Indicador de seguimiento (Ver documento de apoyo)	Evidencia	Instrumento de Evaluación	Responsable
09 Entregan facilidades para poder adelantar horas de práctica					
10 Buscan prácticas atractivas para los estudiantes y se aseguran de que cumplan con las condiciones de seguridad e higiene					

[Esta ficha es solo una referencia de trabajo. Puede ser modificada según las distintas necesidades de cada establecimiento educacional o curso.]



Titulación Técnico-Profesional

2. ¿Cómo mejorar el acompañamiento y el apoyo al estudiante en su práctica profesional?

ANEXOS

ANEXO 6

Material apoyo Indicador de seguimiento²

INDICADOR

Es el elemento cuantificador de una variable, que ayuda a valorar, estimar o medir lo alcanzado en relación con algún parámetro de referencia, permitiendo monitorear el estado de avance del Objetivo

Características de un indicador de seguimiento

- Válido: asociado a las características de las prácticas abordadas en el Objetivo.
- Cuantificable: hace referencia a una unidad de medida conocida por todos los actores del establecimiento educacional.
- Relevante: apunta a los hechos más significativos del Objetivo elaborado.
- Perdurable: es posible de aplicar en diferentes momentos del monitoreo y seguimiento para observar la evolución del Objetivo.

Indicadores de seguimiento cualitativos

Estiman las variaciones y cambios en los atributos del proceso de mejoramiento al que refiere el Objetivo.

Indicadores de seguimiento cuantitativos

Estiman las variaciones numéricas o de cantidad, de algún objetivo que se pretende alcanzar.

² Mineduc (2012): Orientaciones Técnicas para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo. Disponible en: http://archivos.agenciaeducacion.cl/biblioteca_digital_historica/orientacion/2012/orientaciones_pme_2012.pdf