

Titulación Técnico-Profesional



1. ¿Cómo mejorar la valoración de la práctica profesional por parte de los estudiantes de la Formación Diferenciada TP?



Dirigido a:

Estudiantes de las especialidades TP de 3° y 4° medio del establecimiento y sus padres y apoderados.



Facilitadores:

Coordinador de especialidades TP, Departamento de Orientación, Profesores jefe y Coordinador de prácticas o Supervisor.



Objetivo:

Valorar el proceso de práctica profesional de los estudiantes, utilizando un enfoque de involucramiento, considerando el diálogo con distintos actores de la comunidad educativa.



Ideas fundamentales:

El Centro de Estudios del Ministerio de Educación indica que, el año 2017, la tasa general de titulación fue 73,9%; que la gran mayoría de los estudiantes se titula al primer año de egreso, pocos el segundo y casi ninguno el tercero; que se titulan más egresados de establecimientos TP (75,1%) que de establecimientos Polivalentes (70,9%); más mujeres (75,1%) que hombres (72,8%) y por dependencia, las mayores titulaciones las logran los establecimientos de Administración Delegada (82,6%), luego los Particulares Subvencionados (75,8%) y, finalmente, los establecimientos TP Municipales (69,7%) (Mineduc, 2020)¹.

Uno de los propósitos de los establecimientos que imparten Formación Diferenciada TP es lograr que sus estudiantes alcancen la preparación inicial para la vida del trabajo, por lo que la titulación de todos los estudiantes es una tarea central. La titulación es parte de la trayectoria formativa, es valiosa para ingresar al mundo del trabajo y aporta capacidades que, además, facilitan la continuación de estudios. Además, es uno de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social que el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación considera para la ordenación de los establecimientos educacionales que realiza la Agencia de Calidad de la Educación.

A pesar de la importancia que este indicador tiene, en ocasiones los estudiantes no le asignan a la práctica profesional un valor significativo en sus trayectorias formativas. Ante esta situación cabe preguntarse:

- ¿Cuál es la situación de nuestro establecimiento en relación con la titulación de sus egresados?
- ¿Qué convicciones tienen nuestros estudiantes sobre la actividad de práctica profesional y la titulación?
- ¿Qué hacer para que nuestros estudiantes de 3° y 4° medio y sus familias valoren la práctica profesional como una actividad relevante para su trayectoria?

¹ Los datos no incluyen los Servicios Locales de Educación porque no existían como sostenedores hasta comienzos de 2018.



Nota: En esta ficha se utilizan de manera inclusiva términos como "los niños", "los padres", "los hijos", "los apoderados", "profesores" y otros que refieren a hombres y mujeres."



Titulación Técnico-Profesional

1. ¿Cómo mejorar la valoración de la práctica profesional por parte de los estudiantes de la Formación Diferenciada TP?

Descripción:

Esta Ficha de trabajo considera el enfoque del involucramiento (Robinson, 2017), que busca un cambio en el valor y compromiso del estudiante y de su familia con respecto a su práctica profesional y titulación, modificando los fundamentos o teorías que sustentan sus convicciones iniciales. La estrategia sigue la siguiente secuencia:

1. Develar las teorías que fundamentan la visión de los estudiantes sobre la práctica profesional.
2. Evaluar el mérito de la visión de los estudiantes, con la visión del establecimiento sobre la práctica profesional.
3. Generar una nueva visión compartida entre estudiantes y establecimiento.
4. Mejorar la valoración y el compromiso de los estudiantes con su práctica profesional y su titulación.

Como resultado, se espera aumentar la valoración y el compromiso de los estudiantes con la práctica profesional. El equipo responsable identifica la visión que los estudiantes tienen sobre la práctica profesional, incluyendo las razones en las que sustentan esa visión (Etapa 1). Se trata de conocer en profundidad lo que piensan, los problemas que identifican, las dudas que tienen, los juicios que se han ido formando. Para ello los estudiantes de 3° y 4° medio responden un Cuestionario (Anexo 1) y hacen un ejercicio de priorización (Anexo 2), en el que jerarquizan las dudas y problemas. Se sugiere que el Departamento de Orientación sistematice los resultados.

Las convicciones de los estudiantes se contrastan con la visión del establecimiento sobre la práctica profesional y la titulación. Ella es un valor para la trayectoria formativa del estudiante y es la culminación del compromiso del establecimiento con la formación integral. La tarea del equipo responsable es sistematizar en un Cuaderno de Valoración de la práctica profesional y la titulación (Anexo 3) los resultados de titulación, por género, especialidad y por cohortes, estableciendo las brechas entre ellos, los promedios nacionales y las metas de titulación comprometidas en su PME. Se sugiere incluir también el sello TP del establecimiento y testimonios de exalumnos que realizaron su práctica profesional.

Se confrontará la visión de los estudiantes y la del establecimiento (Etapa 2) mediante la entrega de información y testimonios de la práctica profesional, expuestos en paneles visuales, y dos diálogos con ellos. Uno de ellos será entre el Coordinador de especialidades TP, el Coordinador de prácticas profesionales y el orientador, que aclararán las dudas y problemas priorizados por los estudiantes y el otro será entre los estudiantes y exalumnos que completaron con éxito su práctica profesional.

El resultado de lo anterior debiera ser una nueva visión más compartida entre el establecimiento y sus estudiantes (Etapa 3), la que será conocida al procesar los resultados del Cuestionario 2. La comparación entre los resultados de este y los del Cuestionario 1 permitirá establecer en qué medida los estudiantes



Titulación Técnico-Profesional

1. ¿Cómo mejorar la valoración de la práctica profesional por parte de los estudiantes de la Formación Diferenciada TP?

mejoraron su valoración y el compromiso con la práctica profesional y en qué aspectos persisten dudas o problemas.

El análisis de los resultados permitirá al equipo TP, al de Orientación y a la Dirección tomar decisiones y mejorar o aclarar los aspectos que todavía parecen débiles. También servirá para monitorear y reforzar el compromiso de los estudiantes con su práctica profesional (Etapa 4) y estructurar una actividad con los padres y apoderados, con el propósito de comprometerlos y reforzar su compromiso con la práctica profesional de sus hijos.

Tiempo:

- 2 horas de trabajo con los estudiantes en Consejo de curso
 - 4 horas para la realización de diálogos.
 - 1 hora de reunión con cada subcentro de padres.
 - 5 días de exposición de paneles.
- Se sugiere que las actividades de organización se hagan en el tiempo destinado por Orientación a coordinación con los profesores jefes (marzo). Las actividades con los estudiantes, en horas de Consejo de curso, y las actividades con los padres, en una reunión de padres y apoderados de cada curso (entre abril y agosto).



Materiales:

- Anexo 1: Cuestionario de Valoración de la práctica profesional y la titulación.
- Anexo 2: Taller de Priorización de dudas y problemas
- Anexo 3: Cuaderno de Valoración de la práctica profesional y titulación del establecimiento.
- Anexo 4: Segundo Cuestionario de Valoración de la práctica profesional y la titulación
- Cinco o seis paneles murales que presentan la visión del establecimiento sobre las prácticas profesionales y la titulación.
- Espacio o salón para todos los estudiantes de 3° y 4° medio TP para la actividad de diálogo. Esto puede ser gestionado de manera distinta por el establecimiento si la cantidad de estudiantes es muy alta; por ejemplo, por grupos, por especialidades, por cursos, u otras.



Referencias de profundización:

- Centro de Estudios Mineduc (2020): Estudio de trayectorias educativas y laborales de estudiantes de Educación Media Técnico-Profesional. Evidencias 46. Disponible en: https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2020/04/EVIDENCIAS-46_2020_f02.pdf
- Robinson, V. (2017): Hacia un fuerte liderazgo centrado en el estudiante: afrontar el reto del cambio. En Weinstein, J, editor, Liderazgo Educativo en la escuela, Nueve miradas. Disponible en: <https://liderazgoeducativo.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2020/04/Liderazgo-Educativo-en-la-Escuela.-Nueve-miradas.pdf>



Titulación Técnico-Profesional

1. ¿Cómo mejorar la valoración de la práctica profesional por parte de los estudiantes de la Formación Diferenciada TP?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Es necesario que el establecimiento analice sus condiciones y gestione las actividades que se proponen con las adecuaciones que sean necesarias.

Primera sesión (Abril)

Visión de los estudiantes sobre la práctica profesional y la titulación

Esta primera sesión será dirigida por el Profesor jefe de cada 3° y 4° medio.

1. En una hora de Consejo de curso, informa a los estudiantes que el Coordinador y los docentes de las especialidades, los Profesores jefes y el Departamento de Orientación del establecimiento los quieren invitar a **espacios de diálogo** para clarificar el significado y trascendencia de la **práctica profesional** y de la **titulación**.
2. Informales las actividades previstas e invítalos a responder de manera individual el Cuestionario 1 sobre sus **convicciones, preguntas y dificultades** de la actividad de práctica profesional y titulación.
 - Esto no debiera demorar más de 20 minutos.
 - En trabajo remoto se puede aplicar el cuestionario a través del formulario Google.
3. Una vez aplicado, desarrolla el Taller grupal de **priorización de problemas** y dudas (Anexo 2).
 - Solicita a los estudiantes que conformen grupos de 5 a 6 personas. Prefiera un sistema para armar grupos en que nadie pueda quedar fuera o ser rechazado. Pídeles que compartan sus respuestas al Cuestionario y que hagan una discusión de priorización (20 minutos).
 - Al final de la sesión, cada grupo debiera entregarte una síntesis de los acuerdos logrados y cada estudiante su Cuestionario individual, los que remitirán a Orientación y/o al Coordinador TP del establecimiento.
 - Propón que cada grupo complete el Resumen de Prioridades.
4. Entrega el Cuestionario 1 y el Ejercicio de priorización para que sea sistematizado y analizado por el Departamento de Orientación y Coordinador TP del establecimiento.

Segunda sesión (Mayo)

Evaluación de la visión de los estudiantes con la del establecimiento

Esta segunda sesión será dirigida por el Coordinador TP, el Departamento de Orientación y el Coordinador de prácticas profesionales.

1. Preparen el **Cuaderno de Valoración** de la práctica profesional del establecimiento.
 - Debiera estar completado **hasta los resultados del Cuestionario 1**, para preparar los paneles visuales y los diálogos. (Anexo 3).



Titulación Técnico-Profesional

1. ¿Cómo mejorar la valoración de la práctica profesional por parte de los estudiantes de la Formación Diferenciada TP?

Segunda sesión (Continuación)

2. Preparen los **paneles visuales**. La información del Cuaderno debiera ser la base principal para la organización de la exposición con 5 a 6 paneles murales.
 - Se sugiere que los temas de los paneles sean:
 - **Visión**, el sello TP del establecimiento y el concepto de práctica profesional.
 - **Datos nacionales y del establecimiento**, por cohorte, género y especialidades y las metas de titulación propuestas en el PME.
 - **Selección de contenidos normativos**, por ejemplo, la duración, sus objetivos, las alternativas de práctica profesional, las becas y otros apoyos.
 - **Testimonios** de exalumnos, de los encargados de instrucción, testimonios gráficos, lista de centros de práctica con convenio con el establecimiento.
 - Dos **paneles con dudas y problemas priorizados** por los estudiantes, por especialidad. De persistir las restricciones debido a la pandemia, esta información puede difundirse por redes sociales a las que accede el establecimiento, los e-mails o Whatsapp de cada estudiante.
3. Expongan los paneles murales en un **evento de inauguración**, con la participación de directivos del establecimiento, sostenedor y estudiantes. Se recomienda que permanezca abierta y que se asegure la visita de todos los cursos.
4. Realicen el primer **diálogo de confrontación entre las visiones** de valoración de la práctica profesional de todos los estudiantes y las del establecimiento. Ello incluye que se hagan cargo de las preguntas o dudas priorizadas por los estudiantes.
 - Se recomienda que el Departamento de Orientación asuma el rol de moderador.
 - Se sugiere que realicen una **primera ronda de panelistas** para que respondan las preguntas, dudas o temas que preocupan a los estudiantes. Concluida esta ronda, el moderador abre un **tiempo para recibir las consultas o comentarios** de los estudiantes, y luego, ofrece una segunda ronda a cada panelista.
 - La actividad no debiera durar más de 90 minutos y también puede ser realizada mediante Meet, Teams, Zoom u otra plataforma digital.
5. Realicen el **segundo diálogo** de reforzamiento de la visión del establecimiento con todos los estudiantes TP.
 - Se recomienda utilizar también la **modalidad de panel**, en el que dos egresados del establecimiento que se titularon, un maestro guía o un directivo de una institución con la que el establecimiento mantiene convenio de prácticas profesionales, den testimonio de la experiencia y del valor de la actividad para la formación personal y técnica de los estudiantes.
 - Se sugiere la actividad sea **liderada por el Coordinador de prácticas** del establecimiento, en dos rondas, la primera para presentar las experiencias y la segunda para responder preguntas o comentarios de los estudiantes.
 - Es deseable la asistencia de los profesores jefes y los docentes de las especialidades.
 - La actividad no debiera durar más de 90 minutos y puede realizarse a través de Meet, Teams, Zoom u otra plataforma digital.



Titulación Técnico-Profesional

1. ¿Cómo mejorar la valoración de la práctica profesional por parte de los estudiantes de la Formación Diferenciada TP?

Tercera sesión (Agosto)

Generación de una visión compartida entre estudiantes y establecimiento sobre la práctica profesional

Esta tercera sesión será dirigida por el Profesor jefe, Coordinador TP, el Departamento de Orientación y el Coordinador de prácticas profesionales.

1. Profesor jefe

En una hora de Consejo de curso, aplica a los estudiantes, de manera individual, el Cuestionario 2 (Anexo 1) sobre sus **convicciones y nuevas preguntas y dificultades** de la actividad de práctica profesional y titulación. Esto no debiera demorar más de 20 minutos.

- También se puede hacer a través de Google Docs, con lo cual el procesamiento y los resultados son inmediatos.

2. Orientación y Coordinación TP

Procesen los resultados del Cuestionario 2, comparen sus resultados con el Cuestionario 1 y establezcan los **nuevos niveles de valoración y compromiso** de los estudiantes con la práctica profesional y las nuevas dudas y problemas que no quedan resueltos.

- Estos resultados son incorporados al Cuaderno de Valoración de la práctica profesional.
- Esta información es fundamental para la evaluación del logro del objetivo propuesto por esta Ficha.

3. Equipo responsable de las actividades con la dirección

Reúnanse para:

1. Entregar el Cuaderno de Valoración de la práctica profesional y titulación.
2. Informar los avances logrados en la valoración de la práctica profesional.
3. Analizar las brechas que subsisten y los problemas que los estudiantes siguen manifestando (Cuestionarios 1 y 2).

Se sugiere que la reunión se realice a más tardar en septiembre, para que los acuerdos de monitoreo y fortalecimiento de la valoración de la práctica profesional se realicen junto con los procesos de inscripción de los estudiantes en su práctica profesional.

4. Coordinador de prácticas y/o Coordinador TP

En una reunión de subcentro de padres de 3° y de 4° medio expongan acerca del **valor de la actividad** para la **trayectoria** del estudiante, las instituciones con las que el establecimiento mantiene convenio de prácticas, los deberes y derechos del estudiante y el acompañamiento que se les hace. En esta ocasión deben, además, responder las dudas que le planteen los padres y apoderados

Se sugiere destinar 40 minutos.



Titulación Técnico-Profesional

1. ¿Cómo mejorar la valoración de la práctica profesional por parte de los estudiantes de la Formación Diferenciada TP?

EVALUACIÓN

- Informe que compara la valoración inicial de los estudiantes (Cuestionario 1), con la valoración final (Cuestionario 2), por especialidad y género. Se recomienda que el Orientador sea el responsable de preparar el informe.
- Como evaluación formativa se sugiere la atención dos momentos críticos del proceso:
 - i) Lograr procesar el conjunto de visiones, dudas y dificultades que los estudiantes tienen frente a la práctica profesional (Anexo 1), porque permitirá enfocar las aclaraciones o las decisiones de valoración de la actividad
 - ii) El procesamiento del Segundo Cuestionario de Valoración, porque permitirá establecer la eficacia de la estrategia desarrollada y, especialmente, las dudas o problemas que permanecen y la necesidad de desarrollar estrategias para abordarlos.



Titulación Técnico-Profesional

1. ¿Cómo mejorar la valoración de la práctica profesional por parte de los estudiantes de la Formación Diferenciada TP?

ANEXOS

ANEXO 1

Cuestionario de Valoración de la práctica profesional y la titulación

Estimados y estimadas estudiantes:

La práctica profesional es una parte fundamental de su proceso formativo, porque fortalece el “aprender haciendo”, los vincula con el trabajo, con el conocimiento de los avances de las empresas y con su trayectoria profesional. Queremos mejorar su participación en esa experiencia.

Este Cuestionario busca conocer la visión que ustedes tienen sobre la práctica profesional y la titulación, incluyendo sus disposiciones, sus dudas, las dificultades y los problemas que aprecian.

Sus respuestas nos ayudarán a generar espacios de información, conversaciones y revisión con ustedes, de lo que hacemos. Los invitamos desde ya a participar en ellos.

Queremos que respondan este Cuestionario y que lo hagan con confianza. El Cuestionario es anónimo y solo les pide identificar el curso y la especialidad.

Una vez respondido, su Profesor jefe los invitará a trabajar en la priorización de las dudas y problemas que ustedes aprecian de la práctica profesional.

Muchas gracias,

Director y/o Coordinador TP del establecimiento



Titulación Técnico-Profesional

1. ¿Cómo mejorar la valoración de la práctica profesional por parte de los estudiantes de la Formación Diferenciada TP?

ANEXOS

ANEXO 1

Cuestionario de Valoración de la práctica profesional y la titulación

IDENTIFICACIÓN

ESTABLECIMIENTO	
CURSO	
ESPECIALIDAD	

VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL Y DE LA TITULACIÓN

(Marque con una X lo que corresponda)

	Muy de acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo	No lo tengo claro
Contar con el título de Técnico de Nivel Medio tiene un alto valor para mi proyecto de vida.				
Completar la práctica profesional y titularme está entre las metas importantes que me he propuesto.				
La práctica profesional me permite aplicar lo aprendido en el establecimiento.				
La práctica profesional me permitirá fortalecer mis competencias personales y laborales.				
La práctica profesional me permitirá conocer los avances de mi especialidad en el ambiente laboral.				
Tengo confianza en mi desempeño en la práctica laboral, porque he recibido una buena preparación.				
La práctica laboral puede ampliar mis oportunidades de obtener un empleo.				
La práctica profesional es una ayuda para tener un buen desempeño en el trabajo.				
La práctica profesional es una ayuda para tener un buen desempeño en los estudios superiores.				
Mi familia está de acuerdo en que realice mi práctica profesional.				



Titulación Técnico-Profesional

1. ¿Cómo mejorar la valoración de la práctica profesional por parte de los estudiantes de la Formación Diferenciada TP?

ANEXOS

ANEXO 1

Cuestionario de Valoración de la práctica profesional y la titulación

NECESIDADES DE ACLARACIÓN

(Marque con una X lo que corresponda)

	SÍ	NO
¿Tiene dudas sobre condiciones para hacer su práctica profesional?		
¿Tiene dudas sobre las alternativas de práctica profesional que existen?		
¿Tiene dudas sobre el apoyo que el estudiante recibe para hacer su práctica?		
¿Tiene dudas sobre las normas que regulan su práctica en el lugar de trabajo?		
¿Tiene dudas sobre el acompañamiento que hace el establecimiento al estudiante en práctica?		
¿Tiene dudas sobre las ventajas de hacer su práctica profesional y titularse?		
¿Tiene dudas sobre el cumplimiento de las normas de seguridad e higiene de los centros de práctica profesional?		

PROBLEMAS

Según su criterio, ¿que obstáculos hay que resolver para que usted decida hacer su práctica profesional?	
¿Qué debiera revisar y mejorar el establecimiento para que más estudiantes hagan su práctica profesional?	



Titulación Técnico-Profesional

1. ¿Cómo mejorar la valoración de la práctica profesional por parte de los estudiantes de la Formación Diferenciada TP?

ANEXOS

ANEXO 2

Taller de Priorización de dudas y problemas

Una vez completado el **Cuestionario de Valoración de la práctica profesional y titulación**, en la misma sesión, el Profesor jefe solicita a los estudiantes que conformen grupos de 5 a 6 personas, que compartan sus respuestas al Cuestionario y que hagan una discusión de priorización (20 minutos). Al final de la sesión, cada grupo debiera entregar a su profesor una síntesis de los acuerdos logrados y cada estudiante su Cuestionario individual, los que remitirán a Orientación y/o al Coordinador TP del establecimiento.

Se propone que cada grupo complete el siguiente **Resumen de Prioridades**.

VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL Y DE LA TITULACIÓN

(Marque con una X lo que corresponda)

	Alto	Mediano	Bajo	Ningún valor
Contar con el título de Técnico de Nivel Medio.				
Completar la práctica profesional y titularse.				
Aplicar en el lugar de la práctica lo aprendido en el establecimiento.				
Fortalecer el "aprender haciendo" en el lugar de la práctica.				
Conocer en la práctica profesional los avances de su especialidad en el ambiente laboral.				
La preparación entregada por el establecimiento para lograr un buen desempeño en su práctica profesional.				
La práctica laboral para mejorar las oportunidades de obtener un empleo.				
La práctica profesional para tener un buen desempeño en el trabajo.				
La práctica profesional para tener un buen desempeño en los estudios superiores.				
La opinión de su familia a la realización de su práctica profesional.				



Titulación Técnico-Profesional

1. ¿Cómo mejorar la valoración de la práctica profesional por parte de los estudiantes de la Formación Diferenciada TP?

ANEXOS

ANEXO 2

Taller de Priorización de dudas y problemas

NECESIDADES DE ACLARACIÓN

(Marque con una X lo que corresponda)

	SÍ	NO
¿Tiene dudas sobre condiciones para hacer su práctica profesional?		
¿Tiene dudas sobre las alternativas de práctica profesional que existen?		
¿Tiene dudas sobre el apoyo que el estudiante recibe para hacer su práctica?		
¿Tiene dudas sobre las normas que regulan su práctica en el lugar de trabajo?		
¿Tiene dudas sobre el acompañamiento que hace el establecimiento al estudiante en práctica?		
¿Tiene dudas sobre las ventajas de hacer su práctica profesional y titularse?		
¿Tiene dudas sobre el cumplimiento de las normas de seguridad e higiene de los centros de práctica profesional?		

PROBLEMAS

Registrar los cuatro problemas, de mayor a menor importancia para el grupo

Según su criterio, ¿que obstáculos hay que resolver para que usted decida hacer su práctica profesional?	
¿Qué debiera revisar y mejorar el establecimiento para que más estudiantes hagan su práctica profesional?	



Titulación Técnico-Profesional

1. ¿Cómo mejorar la valoración de la práctica profesional por parte de los estudiantes de la Formación Diferenciada TP?

ANEXOS

ANEXO 3

Cuaderno de Valoración de la práctica profesional y titulación del establecimiento

1. IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	
NOMBRE DE INTEGRANTES DEL EQUIPO A CARGO DE COMPLETARLO	

2. PROPÓSITOS DEL CUADERNO

El Cuaderno es un instrumento de apoyo al equipo que coordina la estrategia de valorización de la práctica profesional y titulación de los estudiantes del establecimiento. Su contenido describe la visión del establecimiento en relación con la práctica profesional y la titulación de sus estudiantes. Esa es la visión que se propone a los estudiantes, para que ellos la valoren y se comprometan a realizarla. Se recomienda que sus contenidos sean la base de la información que se comunicará en los paneles visuales y en la evaluación final con la dirección del establecimiento.

Se sugiere que el Cuaderno incluya los siguientes antecedentes:

- Compromisos del PEI: visión del establecimiento y Sello(s) TP
- Compromisos del PME: metas de titulación TP
- Información de resultados de titulación del establecimiento
- Resultados Cuestionarios 1 y 2.



Titulación Técnico-Profesional

1. ¿Cómo mejorar la valoración de la práctica profesional por parte de los estudiantes de la Formación Diferenciada TP?

ANEXOS

ANEXO 3

Cuaderno de Valoración de la práctica profesional y titulación del establecimiento

3. COMPROMISOS DEL PEI

MISIÓN DECLARADA EN EL PEI	
VISIÓN DECLARADA EN EL PEI	
SELLO TP 1	
SELLO TP 2	

4. COMPROMISOS DEL PME

META ESTRATÉGICA	
META ANUAL 1	



Titulación Técnico-Profesional

1. ¿Cómo mejorar la valoración de la práctica profesional por parte de los estudiantes de la Formación Diferenciada TP?

ANEXOS

ANEXO 3

Cuaderno de Valoración de la práctica profesional y titulación del establecimiento

5. RESULTADOS DE LA TITULACIÓN

Corresponde a la cantidad de estudiantes que recibe el título de técnico nivel medio, luego de haber egresado de la EMTP

- **El de Egresados** corresponde a la cantidad de estudiantes de EMTP que egresaron en un determinado año.
- **El de Titulados** sólo se incluyen titulados hasta un año después de egresar, con el fin de determinar la capacidad del establecimiento de disminuir los tiempos de egreso y titulación. No se aplican ajustes respecto a ingresos a educación superior.
- **El de Titulados de Egresos de años anteriores** corresponde a egresados de EMTP que recibieron el título, pero que egresaron hasta dos años antes.

ESPECIALIDAD	INDICADOR	2018	2019	2020	META 2021
Especialidad 1: (agregue nombre)	Egresados				
	Titulados				
	Titulados de egresos de años anteriores				
Especialidad 2: (agregue nombre)	Egresados				
	Titulados				
	Titulados de egresos de años anteriores				
Especialidad 3: (agregue nombre)	Egresados				
	Titulados				
	Titulados de egresos de años anteriores				
Especialidad 4: (agregue nombre)	Egresados				
	Titulados				
	Titulados de egresos de años anteriores				
Especialidad 5: (agregue nombre)	Egresados				
	Titulados				
	Titulados de egresos de años anteriores				
TOTAL TP	Egresados				
	Titulados				
	Titulados de egresos de años anteriores				



Titulación Técnico-Profesional

1. ¿Cómo mejorar la valoración de la práctica profesional por parte de los estudiantes de la Formación Diferenciada TP?

ANEXOS

ANEXO 3 Cuaderno de Valoración de la práctica profesional y titulación del establecimiento

6. INFORME DE RESULTADOS CUESTIONARIO 1

7. INFORME DE RESULTADOS CUESTIONARIO 2



Titulación Técnico-Profesional

1. ¿Cómo mejorar la valoración de la práctica profesional por parte de los estudiantes de la Formación Diferenciada TP?

ANEXOS

ANEXO 4

Segundo Cuestionario de Valoración de la práctica profesional y la titulación

Aclaración

Este Cuestionario busca saber si **la visión, la valoración, las dudas y los problemas** que ustedes identificaron sobre la práctica profesional y la titulación, fueron abordadas y sin con ello **mejoraron su compromiso** en relación con esa actividad.

Sus respuestas nos permitirán saber qué aspectos del proceso debemos seguir **reforzando, revisando o mejorando**.

Les solicito que respondan todas las consultas y que lo hagan con **confianza**. El Cuestionario es **anónimo** y solo les pide identificar el Curso y la Especialidad. Una vez respondido, por favor, entreguen el Cuestionario a su Profesor jefe.

Muchas gracias.

IDENTIFICACIÓN

ESTABLECIMIENTO	
CURSO	
ESPECIALIDAD	



Titulación Técnico-Profesional

1. ¿Cómo mejorar la valoración de la práctica profesional por parte de los estudiantes de la Formación Diferenciada TP?

ANEXOS

ANEXO 4

Segundo Cuestionario de Valoración de la práctica profesional y la titulación

VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL Y DE LA TITULACIÓN

(Marque con una X lo que corresponda)

	Muy de acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo	No lo tengo claro
Contar con el título de Técnico de Nivel Medio tiene un alto valor para mi proyecto de vida.				
Completar la práctica profesional y titularme está entre las metas importantes que me he propuesto.				
La práctica profesional me permite aplicar lo aprendido en el establecimiento.				
La práctica profesional me permitirá fortalecer mis competencias personales y laborales.				
La práctica profesional me permitirá conocer los avances de mi especialidad en el ambiente laboral.				
Tengo confianza en mi desempeño en la práctica laboral, porque he recibido una buena preparación.				
La práctica laboral puede ampliar mis oportunidades de obtener un empleo.				
La práctica profesional es una ayuda para tener un buen desempeño en el trabajo.				
La práctica profesional es una ayuda para tener un buen desempeño en los estudios superiores.				
Mi familia está de acuerdo en que realice mi práctica profesional.				



Titulación Técnico-Profesional

1. ¿Cómo mejorar la valoración de la práctica profesional por parte de los estudiantes de la Formación Diferenciada TP?

ANEXOS

ANEXO 4

Segundo Cuestionario de Valoración de la práctica profesional y la titulación

NECESIDADES DE ACLARACIÓN

(Marque con una X lo que corresponda)

	SÍ	NO
¿Tiene dudas sobre condiciones para hacer su práctica profesional?		
¿Tiene dudas sobre las alternativas de práctica profesional que existen?		
¿Tiene dudas sobre el apoyo que el estudiante recibe para hacer su práctica?		
¿Tiene dudas sobre las normas que regulan su práctica en el lugar de trabajo?		
¿Tiene dudas sobre el acompañamiento que hace el establecimiento al estudiante en práctica?		
¿Tiene dudas sobre las ventajas de hacer su práctica profesional y titularse?		
¿Tiene dudas sobre el cumplimiento de las normas de seguridad e higiene de los centros de práctica profesional?		

PROBLEMAS

Según su criterio, ¿que obstáculos hay que resolver para que usted decida hacer su práctica profesional?	
¿Qué debiera revisar y mejorar el establecimiento para que más estudiantes hagan su práctica profesional?	