

Equidad de Género



7. Cuando grande quiero ser



Dirigido a:

Estudiantes de 6° básico (en la asignatura de Matemática).



Facilitadores:

Docente de Matemática.



Objetivo:

Comparar y analizar la relación entre el desarrollo de habilidades de hombres y mujeres en distintas áreas de conocimiento y los estereotipos de género, a través de la lectura e interpretación de gráficos de barra doble.



Ideas fundamentales:

Tanto hombres como mujeres pueden desarrollar las mismas habilidades.



Descripción:

Los estudiantes analizan gráficos de barra doble que ilustran la concentración de hombres y mujeres por área de conocimiento. Luego, discuten sobre posibles hipótesis que expliquen dichos resultados. Se espera que se hagan visibles los estereotipos de género que influyen en el desarrollo desigual de habilidades y su impacto en las decisiones vocacionales. También se espera que evalúen si dichos estereotipos han influido en el desarrollo de sus propias habilidades y toma de decisiones. Se espera que concluyan que tanto hombres como mujeres pueden desarrollar las mismas habilidades.



Duración:

1 hora pedagógica.



Momento sugerido para su aplicación:

Asignatura de Matemática.



Eje y OA ejercitados:

Eje Datos y Probabilidades, OA24

Leer e interpretar gráficos de barra doble y circulares y comunicar sus conclusiones.



Sugerencias didácticas:

- Fomentar la participación de niños y niñas por igual.
- En caso de que la clase se desarrolle de manera virtual dirigir la participación a aquellos estudiantes que no lo hacen frecuentemente de manera oral o a través del chat.
- Se sugiere un ambiente de respeto y de confianza al momento de aplicar la actividad.



Conceptos clave:

- Sexo
- Género
- Estereotipos de género
- Brecha de género



Materiales:

- Presentación PPT: "Cuando grande quiero ser".
- Proyector.



Nota: En esta ficha se utilizan de manera inclusiva términos como "los niños", "los padres", "los hijos", "los apoderados", "profesores" y otros que refieren a hombres y mujeres."



7. Cuando grande quiero ser

Referencias:

- Arias, O. (2016). Brecha de género en Matemáticas: el sesgo de las pruebas competitivas (evidencia para Chile). [Tesis de Magíster, Universidad de Chile]. Disponible en: <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/139157>
- ComunidadMujer. (2016). Informe GET, Género, Educación y Trabajo: la brecha persistente. Primer estudio sobre la desigualdad de género en el ciclo de vida. Una revisión de los últimos 25 años. Chile. Disponible en: <http://informeget.cl/wp-content/uploads/2018/07/Informe-GET-2016.pdf>
- ComunidadMujer. (2017). Mujer y trabajo: Brecha de género en STEM, la ausencia de mujeres en Ingeniería y Matemáticas. Serie ComunidadMujer (42). Disponible en: <http://www.comunidadmujer.cl/biblioteca-publicaciones/wp-content/uploads/2017/12/BOLETIN-42-DIC-2017-url-enero-2018.pdf>
- Mineduc. (2013). Matemática. Programa de Estudio para Sexto Año Básico. Santiago de Chile: Unidad de Currículum y Evaluación. Disponible en: https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-18981_programa.pdf
- Mineduc. (2019). Texto del estudiantes, Matemática 6° básico. Elaborado por Alvarado, J., Rojas, M., Soto, P. y Villalobos, N. Santiago de Chile: Santillana. Disponible en: https://www.curriculumnacional.cl/estudiante/621/articles-145571_recurso_pdf.pdf



Equidad de Género

7. Cuando grande quiero ser

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La clase anterior al taller se deben trabajar gráficos de barra doble.

Inicio (10 min)

1. Realice preguntas de **activación de conocimientos previos** en relación a los gráficos de barra doble, trabajados la clase anterior:
 - *¿Qué es un gráfico de barra doble?*
 - *¿Qué representan?*
 - *¿Para qué tipo de información es útil?*
2. De espacio para respuestas y aclare dudas o conceptos erróneos. Puede utilizar las primeras láminas de la PPT "Cuando grande quiero ser".
3. Presente los objetivos de la clase: hoy estudiarán las **brechas de género** en la educación según área de conocimiento a través de algunos **gráficos de barra doble**.

Desarrollo (20 min)

1. Presente las **brechas de género** en la educación según **área de conocimiento**. Para esto proyecte los tres gráficos de barras doble de los resultados SIMCE matemática de 4° básico, resultados PSU matemática y matrícula en educación superior según género por área de conocimiento, respectivamente. Estos están disponibles en la PPT "Cuando grande quiero ser".
2. Para los gráficos de PSU y SIMCE plantee las siguientes preguntas:
 - *¿Qué variables representan el eje vertical y horizontal?*
 - *¿En qué año se observan mayores diferencias entre hombres y mujeres?*
 - *¿Quiénes presentan mejores resultados, hombres o mujeres? ¿a qué crees que se debe esta diferencia?*
3. En el caso del gráfico sobre matrícula en educación superior, pregunte:
 - *¿Qué variables representan el eje vertical y horizontal?*
 - *¿Cuáles son las áreas de conocimiento en que predominan hombres y en cuáles mujeres? ¿a qué crees que se debe esta diferencia?*
4. De espacio para la discusión en torno a las preguntas planteadas.
5. Pida que, a partir de los datos obtenidos de los gráficos, reflexionen sobre una propuesta para **erradicar estas diferencias**. Puede orientar a través de las siguientes guías:
 - *A partir de los datos proporcionados por los gráficos revisados, ¿Qué hipótesis puedes establecer en relación a las áreas de conocimiento y los estereotipos de género?*
 - *Tomando en cuenta tu respuesta anterior, ¿Qué estrategias propondrías para que estas diferencias disminuyan?*



Equidad de Género

7. Cuando grande quiero ser

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Puede dar algunos ejemplos en cuanto a los espacios de socialización en los que los estudiantes se desenvuelven. Por ejemplo, ¿qué podemos hacer en el establecimiento para que las brechas de género disminuyan o no se vean reflejadas en las elecciones vocacionales de los estudiantes?

Cierre (20 min)

1. En un plenario de espacio para que los estudiantes den a conocer sus conclusiones y propuestas para la disminución de la brecha de género en la clase de matemática.