

Equidad de Género



4. Deconstruir para construir



Dirigido a:

Padres y apoderados de todos los niveles.



Facilitadores:

Profesor jefe.



Objetivo:

Identificar sesgos de género presentes en espacios de socialización temprana y desarrollar algunas estrategias para promover la equidad de género.



Ideas fundamentales:

La erradicación de las brechas de género requiere del compromiso de las familias, las cuales son el primer espacio de socialización de los estudiantes.



Descripción:

Los apoderados de todos los niveles reflexionan sobre los estereotipos de género en la socialización temprana, a partir de los videos enviados anteriormente. Luego, discuten sobre el impacto que estos estereotipos tienen en el desarrollo de habilidades y elecciones vocacionales, apoyándose de los resultados SIMCE y de las pruebas de acceso a la educación superior. Finalmente, proponen a lo menos cinco estrategias para desarrollar que permitan promover la socialización temprana libre de estereotipos de género.



Duración:

60 minutos.



Momento sugerido para su aplicación:

Se sugiere realizar esta actividad en las reuniones de Padres y Apoderados.



Sugerencias didácticas:

- Usar lenguaje inclusivo en todo momento.
- Guiar la discusión en torno al respeto y escucha activa.
- Aclarar dudas en cuanto a conceptos que puedan presentar los apoderados.
- Se recomienda compartir o preparar la sesión con algunos apoderados que puedan ser aliados ante los temas propuestos para que se apoyen con aquellos ante quienes se muestran más resistentes.
- Se sugiere un ambiente de respeto y de confianza al momento de aplicar la actividad.



Conceptos clave:

- Sexo
- Género
- Orientación sexual
- Identidad de género
- Expresión de género
- Sistema binario
- Heteronormatividad
- Brecha de género
- Roles de género
- Sexismo



Nota: En esta ficha se utilizan de manera inclusiva términos como "los niños", "los padres", "los hijos", "los apoderados", "profesores" y otros que refieren a hombres y mujeres."



4. Deconstruir para construir



Materiales:

- Anexo 1: Pauta para el desarrollo de estrategias que promuevan la equidad de género
- PPT con datos y mitos.
- Proyector.
- Lápices.
- Propuestas por grupo.



Referencias:

- Arias, O., Mizala, A. y Meneses, F. (6 y 7 de Diciembre de 2017). Brecha de género en Matemática: El sesgo de las pruebas competitivas (evidencia para Chile). Gender Summit 12 en Ciencia, Tecnología e Innovación para América Latina y el Caribe (CONICYT-Chile), Santiago, Chile. Disponible en: <https://conicyt.cl/gendersummit12/wp-content/uploads/2017/12/Oscar-Arias.pdf>
- Vega, T. (2015). Familia, educación y género. Conflictos y controversias. [Tesis de maestría]. Universidad de Cádiz. Disponible en: <https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/18106/TFM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



Recursos complementarios:

- Ministerio de Educación Gobierno de Chile. (11 mar 2016). Campaña Eduquemos Con Igualdad. [video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=NwbZ8ZW9IkM>
- La Nación Costa Rica. (17 de enero de 2019). Anuncio de Gillette subtítulo en español | "El mejor hombre que podría ser". [video]. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=LMA_7Nkloo
- Fundación Genera. (26 de junio de 2020). ¿Qué es el género?. [video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=FC-HOrms49k>
- Fundación Genera. (26 de junio de 2020). ¿Qué es orientación sexual?. [video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=eIQvb-O6Cuw>
- Fundación Genera. (27 de noviembre de 2019). ¿Qué es sexo?. [video]. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=E0YeW_uT5LQ



Equidad de Género

4. Deconstruir para construir

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Algunos días antes del taller, envíe a los Padres y apoderados los links a los videos del Material Complementario.

Inicio (20 min)

1. De la bienvenida y presente el objetivo del taller enfatizando en que se busca que sea un **espacio de respeto y construcción** en pos del desarrollo de los estudiantes.
2. Consulte a los participantes si observaron los videos enviados y de espacio para resolver dudas conceptuales que hayan quedado.
3. Projete la PPT que muestra algunos **datos de los resultados** de SIMCE y de las pruebas de acceso a la educación superior, en cuanto a diferencias de género entre estudiantes, además de mitos que se observan en distintos espacios de socialización (escuela, hogar, etc.) para abrir la discusión sobre cómo los estereotipos de género impactan en el desarrollo de habilidades cognitivas y finalmente, en las elecciones vocacionales de los estudiantes.

Desarrollo (20 min)

1. Forme grupos de 4 o 5 integrantes. Prefiera un sistema para armar grupos en que nadie pueda quedar fuera o ser rechazado.
2. Entregue a cada grupo la "Pauta para el desarrollo de estrategias que promuevan la equidad de género" del Anexo 1, e invítelos a **desarrollar propuestas de estrategias** que permitan promover el desarrollo de los estudiantes **libre de estereotipos de género**.
3. Pida que para la realización de la actividad elijan a un encargado de tomar nota y guiar la discusión.
4. Monitorea el trabajo grupal resolviendo dudas.

Cierre (20 min)

1. En un plenario, cada grupo da a conocer las estrategias desarrolladas. Tome registro de estas, teniendo en cuenta que pueda haber algunas que se repitan. Trate considerar por lo menos cinco que serán trabajadas a lo largo del año escolar y en próximas reuniones.



Equidad de Género

4. Deconstruir para construir

ANEXOS

ANEXO 1

Pauta para el desarrollo de estrategias que promuevan la equidad de género

DECONSTRUIR PARA CONSTRUIR

Taller de educación en géneros para Padres y apoderados

De acuerdo a las cifras presentadas en cuanto a las brechas de género que existen entre hombres y mujeres en el SIMCE y PSU y los mitos revisados sobre las diferencias entre niños y niñas, se les solicita crear 5 estrategias que permitan el desarrollo de infancias libres de sesgos de género.

Tener en cuenta:

1. Las estrategias propuestas deben reflejar acciones que puedan llevarse a cabo en el espacio familiar y escolar.
2. Las estrategias deben reflejar la visión de todos los participantes.
3. Intenta que las ideas sean claras y comprensibles, de ser necesario pueden incluir ejemplos.

Estrategias para promover la equidad de género

1.

2.

3.

4.

5.