Equidad de Género

1. Sin querer, también discriminamos

Dirigido a:
Docentes.

Facilitadores:
Director, equipo directivo o algún docente.

Objetivo:
Identificar sesgos de género en las prácticas pedagógicas y crear propuestas que permitan su erradicación.

Ideas fundamentales:
Las capacidades de los estudiantes podrían reflejar estereotipos de género presentes en nuestra sociedad y que son transmitidos y reproducidos críticamente en los espacios educativos. Nuestro rol como docentes es potenciar el desarrollo cognitivo, social y emocional de cada estudiante independiente de su género, identidad y orientación.

Descripción:
Los docentes del establecimiento reunidos por ciclo y/o asignatura identifican sesgos de género presentes en sus prácticas pedagógicas a través del análisis de datos y situaciones evidenciadas en el sistema educativo, reflexionando en el impacto que estas pueden tener en sus estudiantes. Finalmente, en grupos, desarrollan propuestas que permitan promover habilidades y actitudes en los estudiantes de manera equitativa.

Duración:
2 horas pedagógicas.

Momento sugerido para su aplicación:
Se sugiere realizar esta actividad en algún Consejo de Profesores.

Sugerencias didácticas:
- Enfatizar en el nombre de la sesión "Sin querer, también discriminamos" entendiendo que la idea de la instancia no es juzgar actitudes particulares de cada docente, sino que cada uno pueda reflexionar sobre cómo mejorar sus prácticas en pos de sus estudiantes.
- Conformar grupos de acuerdo al nivel y asignatura en que se desempeñan los docentes participantes.
- La persona a cargo debe estar abierto a responder dudas sobre conceptos que puedan ser desconocidos por los participantes o el desarrollo de la actividad de manera respetuosa y sin juzgar.
- Se sugiere un ambiente de respeto y de confianza al momento de aplicar la actividad.

Nota: En esta ficha se utilizan de manera inclusiva términos como "los niños", "los padres", "los hijos", "los apoderados", "profesores" y otros que refieren a hombres y mujeres."

Equidad de Género

1. Sin querer, también discriminamos

Conceptos clave:

- Sexo
- Género
- Roles de género
- Estereotipos de género
- Sesgos de género
- Orientación sexual
- Feminismo
- Equidad de género

Materiales:

- Anexo 1: Fichas con situaciones con sesgos de género
- Proyector
- Preguntas orientadoras
- Cartulinas
- Lápices
- Propuestas de cada grupo
- Pizarra
- Plumones

Referencias:

- Agencia de Calidad de la Educación. (2020). Resultados educativos 2019. Disponible en: http://archivos.agenciaeducacion.cl/PPT_Nacional_Resultados_educativos_2019.pdf
- García-Peña, A. L. (2016). De la historia de las mujeres a la historia del género. Contribuciones desde Coatepec (31). Disponible en: https://www.redalyc.org/jatsRepo/281/28150017004/html/index.html
- Merchán, C. y Fink, N. (2018). #InfanciasLibres: talleres y actividades para educación en género. Buenos Aires, Argentina: Las Juanas Editoras y Editorial Chirimbote.
- Ministerio de Educación Gobierno de Chile. (11 mar 2016). Campaña Eduquemos Con Igualdad. [video]. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=NwbZ8ZW9lkM
- Ngozi Adichie, C. (2019). Todos deberíamos ser feministas. Lima, Perú. Penguin Random House Grupo Editorial.
- Varela, N. (2008). Feminismo para principiantes. Barcelona, España: Ediciones B.

Equidad de Género

1. Sin querer, también discriminamos

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Inicio (15 min)

1. Muestra el vídeo "Campaña eduquemos con igualdad" (Ministerio de Educación Gobierno de Chile, 11 mar 2016) y presenta los **datos estadísticos** sobre el **rendimiento de estudiantes** por **asignaturas** y resultados prueba SIMCE por **género** en el establecimiento.

2. Plantea las preguntas:
   - *¿Cuál o cuáles es/son la(s) razón(es) que generan estas diferencias?*
   - *¿De qué manera las prácticas pedagógicas de los docentes pueden influir en estos resultados?*
   - *¿Qué podemos hacer para revertir esta situación en nuestro espacio educativo?*

3. Da la palabra a dos o tres docentes para que compartan sus respuestas.

Desarrollo (45 min)

1. Forme grupos de 4 o 5 docentes. Se sugiere agruparlos por nivel o asignatura en que se desempeñan. Prefiera un sistema para armar grupos en que nadie pueda quedar fuera o ser rechazado.

2. Entregue a cada grupo una situación hipotética en la que se **evidencia sesgo de género** (Anexo 1).

3. Los grupos deben leer la situación y **reflexionar** en torno a preguntas orientadoras.

4. Cada grupo debe desarrollar 5 propuestas que permitan **fomentar la equidad de género** en sus prácticas pedagógicas. Se sugiere que escriban sus propuestas en cartulina para que puedan ser compartida al cierre de la actividad.

Cierre (30 min)

1. En un plenario, un representante de cada grupo expone las propuestas que crearon las que son escritas en la pizarra por el docente a cargo.

2. De espacio para la discusión y, de manera conjunta, el cuerpo docente selecciona cinco propuestas que serán el **punto de partida** para el **desarrollo** de **prácticas pedagógicas no sexistas** en su establecimiento.

3. Finalice consultando a cada participante qué es lo que aprendió de sí mismo con esta actividad y cómo se comprometen para cumplir con los puntos acordados.

4. Seleccione un grupo de personas que se comprometa a crear un afiche o infografía con las propuestas acordadas para ubicarlas en la sala de profesores.

1. Sin querer, también discriminamos

ANEXOS

ANEXO 1
Fichas con situaciones con sesgos de género

Situación 1: CELEBRACIÓN DÍA DEL PROFESOR

Los estudiantes de un cuarto básico entregan presentes y demostraciones de cariño a su profesora jefe. Sin embargo, en todos estos obsequios se evidencia la frase "Feliz día del profesor".
Sin dejar de reconocer la labor de los docentes, ¿qué lugar de homenaje se le ha dado al 99,9% de la docencia en el nivel preescolar o al 78% de educación básica?

Para reflexionar...

1. ¿De qué manera se evidencia sesgo de género en esta situación?
2. ¿Por qué es importante en el lenguaje mencionar explícitamente el género del interlocutor o destinatario? ¿Qué añade esta característica a nuestro lenguaje?
3. ¿Qué otras situaciones evidencian en sus propias prácticas y/o en el espacio educativo en el que trabajan relacionadas con esta?
4. ¿Qué acciones proponen para transformar esta situación desde una perspectiva de género? Pueden ejemplificar a partir de la especialidad docente y etapa de escolarización en el que trabajan.
5. ¿Qué ideas proponen para que esta situación y las que pudieron identificar como grupo puedan ser erradicadas en su establecimiento? Proponer al menos 3.

Situación 2: LA PRESENTACIÓN ES FUNDAMENTAL

Pamela está en octavo y junto con sus amigas, Verónica y Natalia hicieron, con mucho esfuerzo, un trabajo sobre la problemática ambiental, social y económica de una región del país. Indagaron en libros, escribieron (y mucho) y presentaron un trabajo con mapas e ilustraciones variadas, ya que la profesora había advertido que la "presentación" era muy importante. El trabajo de Pamela, Verónica y Natalia obtuvo un 7 y quedaron muy contentas. Sin embargo, luego supieron que el trabajo de Gabriel y Patricio también había tenido la misma nota...y lo habían entregado a lápiz, sin mapas ni dibujos. "Otra vez lo mismo-dijeron-, ¡ellos sacan un 7 aunque entreguen de cualquier manera!".

Para reflexionar...

1. ¿De qué manera se evidencia sesgo de género en esta situación?
2. ¿Qué otras situaciones evidencian en sus propias prácticas y/o en el espacio educativo en el que trabajan relacionadas con esta?
3. ¿Qué acciones proponen para transformar esta situación desde una perspectiva de género? Pueden ejemplificar a partir de la especialidad docente y nivel escolar en el que trabajan.
4. ¿Qué ideas proponen para que esta situación y las que pudieron identificar como grupo puedan ser erradicadas en su establecimiento? Proponer al menos 3.

1. Sin querer, también discriminamos

ANEXOS

ANEXO 1
Fichas con situaciones con sesgos de género

Situación 3: LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

Las chicas y chicos de sexto básico llegan a la clase. Corren y entran en calor, pero empiezan a quejarse de que no tienen ganas de hacer actividades. El profesor pregunta:" ¿y qué quieren hacer?". "Jugar futbol gritan". Empiezan a elegir equipo entre los varones; primero eligen a casi todos... solo dos no son elegidos porque son "demasiado suaves"- ellos mismos prefieren no ser elegidos para evitar los chistes agresivos-. Algunas chicas juegan muy bien y son seleccionadas, pero otras saben que no lo serán y se ponen de costado a mirar. Se juega un partido... la hora de clase termina.

Para reflexionar...

1. ¿De qué manera se evidencia sesgo de género en esta situación?
2. ¿Qué otras situaciones evidencian en sus propias prácticas y/o en el espacio educativo en el que trabajan relacionadas con esta?
3. ¿Qué acciones proponen para transformar esta situación desde una perspectiva de género? Pueden ejemplificar a partir de la especialidad docente y etapa de escolarización en el que trabajan.
4. ¿Qué ideas proponen para que esta situación y las que pudieron identificar como grupo puedan ser erradicadas en su establecimiento? Proponer al menos 3.

Situación 4: LOS PROBLEMAS DE MATEMÁTICAS

Existe un fuerte consenso en la actualidad en proponer a los estudiantes la resolución de "situaciones problemáticas" en las que se ponen en juego razonamientos y operaciones, antes de darle una infinita cantidad de ejercicios para "practicar" la suma, la resta, la multiplicación y la división. En una situación problemática, las personas implicadas y en su vida real se enfrentan con la necesidad de resolver matemáticamente una cuestión: pagar, distribuir, preparar, construir, etc. Algunas de las situaciones problemáticas que se están proponiendo en las escuelas actualmente son: "La mamá de Pedro compró 4 kilos de manzana ($450 el kilo), 2 de duraznos ($680 el kilo) y 5 de naranjas ($550 el kilo). ¿Cuánto gastó?"; "Una cuadrilla de 4 obreros arregló 400 metros de pavimento en 6 horas. ¿Cuántos obreros se necesitan para arreglar 1500 metros en 12 horas?"; "Mariana quiere vestir a sus 3 muñecas..."; "Francisco trabajaba en una empresa con dificultades económicas...".

Para reflexionar...

1. ¿De qué manera se evidencia sesgo de género en esta situación?
2. ¿Qué otras situaciones evidencian en sus propias prácticas y/o en el espacio educativo en el que trabajan relacionadas con esta?
3. ¿Qué acciones proponen para transformar esta situación desde una perspectiva de género? Pueden ejemplificar a partir de la especialidad y etapa de escolarización en el que trabajan.
4. ¿Qué ideas proponen para que esta situación y las que pudieron identificar como grupo puedan ser erradicadas en su establecimiento? Proponer al menos 3.

ANEXOS

ANEXO 1
Fichas con situaciones con sesgos de género

Situación 5: LA CLASE DE EDUCACIÓN SEXUAL

En séptimo, la profesora de ciencias naturales comenzó a trabajar temas relacionados con la sexualidad humana. Hablaron de los genitales externos, de las hormonas y de los cambios corporales con el crecimiento, de las infecciones de transmisión sexual y de algunos métodos anticonceptivos. Al finalizar la clase de los métodos Juliana reflexionó: "Si la chica saca un preservativo de su bolso van a pensar que es fácil"; mientras que Juan decía por lo bajo "a mí me dijeron que si a los 14 no debuté soy un pajarón".

Para reflexionar...

1. ¿De qué manera se evidencia sesgo de género en esta situación?
2. ¿Qué otras situaciones evidencian en sus propias prácticas y/o en el espacio educativo en el que trabajan relacionadas con esta?
3. ¿Qué acciones proponen para transformar esta situación desde una perspectiva de género? Pueden ejemplificar a partir de la especialidad docente y etapa de escolarización en el que trabajan.
4. ¿Qué ideas proponen para que esta situación y las que pudieron identificar como grupo puedan ser erradicadas en su establecimiento? Proponer al menos 3.

Situación 6: CONGELADO

Juan es muy desordenado e interrumpe frecuentemente las clases y se para constantemente de su asiento. Para controlar la disciplina en la sala, la profesora cambia de puesto a Juan y lo sienta junto a María dado que es la alumna más ordenada y aplicada del curso y le da la siguiente instrucción: "le ayudas a estudiar y a concentrarse en clases".

Para reflexionar...

1. ¿De qué manera se evidencia sesgo de género en esta situación?
2. ¿Qué otras situaciones evidencian en sus propias prácticas y/o en el espacio educativo en el que trabajan relacionadas con esta?
3. ¿Qué acciones proponen para transformar esta situación desde una perspectiva de género? Pueden ejemplificar a partir de la especialidad docente y etapa de escolarización en el que trabajan.
4. ¿Qué ideas proponen para que esta situación y las que pudieron identificar como grupo puedan ser erradicadas en su establecimiento? Proponer al menos 3.