



8. Estudiantes en riesgo de deserción: quiénes son y cómo nos contactamos con ellos



Dirigido a:

Equipo de Retención escolar/equipo de gestión.



Descripción:

Taller en el que el equipo de retención, o equipo de gestión en su defecto, utilizando la información extraída del SAT-Mineduc podrán conocer cuáles son los estudiantes del establecimiento que se encuentran en riesgo de deserción. Esta información será analizada por el equipo, permitiéndoles comprender el alcance del problema a nivel de colegio, así como los niveles en donde se debe poner mayor prioridad.

Luego, en base a esta información, el equipo planificará con plazos, objetivos y responsables claros el contacto con todos esos estudiantes y sus familias. El objetivo del contacto será comprometer al estudiante y familia, entregándoles información respecto a la situación del alumno, lo que ello puede implicar para su formación y futuro, y las medidas de apoyo y acompañamiento especial que recibirá por parte del establecimiento.



Duración:

60 minutos.



Objetivo:

- Identificar a los estudiantes de 7° básico a IV° medio que se encuentran actualmente en riesgo de deserción (cuántos, quiénes, en qué niveles).
- Reconocer los diversos factores de riesgo que presentan dichos estudiantes (revisados en la Ficha 02 Retención Escolar).
- Planificar la primera estrategia básica: ponerse en contacto con ellos y sus apoderados para explicarles la situación en la que se encuentran.



Dimensiones del IDPS abordadas:

Vida Democrática.



Facilitador:

Director/miembro del equipo directivo.



Momento sugerido para su aplicación:

Reunión de Equipo de Retención escolar/equipo de gestión.



Nota: En esta ficha se utilizan de manera inclusiva términos como “los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los apoderados”, “profesores” y otros que refieren a hombres y mujeres.”



8. Estudiantes en riesgo de deserción: quiénes son y cómo nos contactamos con ellos



Ideas Fundamentales:

Para poder promover la retención escolar, es clave que el equipo educativo conozca el problema de la deserción y sus desencadenantes, que comprendan el fenómeno y junto con ello, puedan visibilizar a los estudiantes en riesgo, teniendo en cuenta las señales de alerta, a modo de reaccionar oportunamente y prevenir el abandono escolar.



Materiales:

- Guía para el relator del taller.
- Acceso al SAT (el Director podrá ingresar a la plataforma, a través de Comunidad escolar con su clave de acceso a zona privada)



Material de profundización:

- Manual uso SAT
- Ficha 02 Retención escolar: Primeros pasos para enfrentar la deserción



Bibliografía recomendada:

Dussailant, F. (2017). Deserción escolar en Chile. Propuestas para la investigación y la política pública. Documento N° 18, 1-18. Disponible en: <https://gobierno.udd.cl/cpp/files/2017/08/18-Desercio%CC%81n.pdf>

Zaff, J. F., Donlan, A., Gunning, A., Anderson, S. E., McDermott, E., & Sedaca, M. (2016). Factors that Promote High School Graduation: a Review of the Literature. *Educational Psychology Review*, 1-30. <https://doi.org/10.1007/s10648-016-9363-5>



Nota: En esta ficha se utilizan de manera inclusiva términos como “los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los apoderados”, “profesores” y otros que refieren a hombres y mujeres.”



Retención Escolar

8. Estudiantes en riesgo de deserción: quiénes son y cómo nos contactamos con ellos

La conformación del equipo o comité de retención escolar es optativa, motivo por el cual, en su defecto, se sugiere realizar la actividad junto con el equipo de gestión.

Inicio (5 min)

1. Introduce la herramienta.

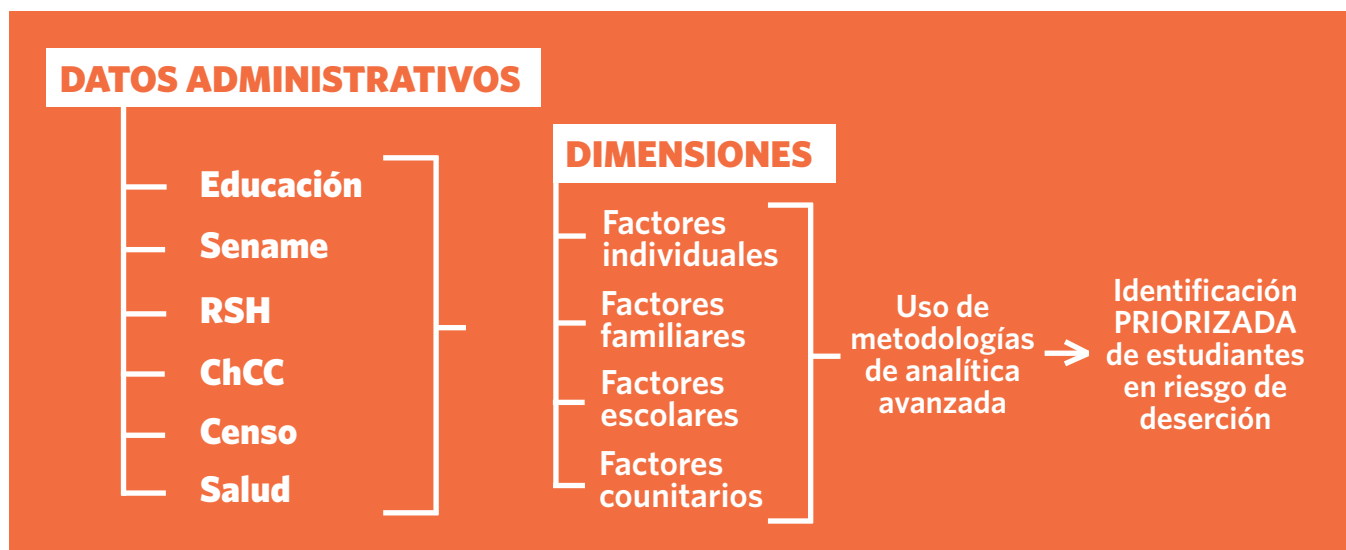
- ¿Qué es el SAT?

Es un sistema de generación y gestión de información que MINEDUC pone a disposición de los colegios para que los equipos puedan visualizar a sus estudiantes de 7mo a 4to medio que se encuentran en riesgo de salir del sistema escolar. Con esta información, se busca que el establecimiento implemente estrategias que permitan prevenir la deserción de dichos estudiantes.

- ¿Qué información considera el SAT para determinar el riesgo de los estudiantes?

Dado que la deserción es un proceso multifactorial (ver Ficha Retención Escolar 02 para mayor detalle) el SAT toma información de diversas fuentes:

¿Cómo opera el SAT?



Fuente: Sistema de Alerta Temprana - Mineduc

2. Extrae la nómina el SAT desde www.comunidadescolar.cl

Se requiere que el Director ingrese a la plataforma a través de comunidad escolar con su clave de acceso a zona privada.

La plataforma desplegará la nómina de estudiantes del 10% de mayor riesgo a atender, priorizada e individualizado por el RUN, nombre completo y el curso al que asiste, con la posibilidad de acceder directamente a la ficha.



Retención Escolar

8. Estudiantes en riesgo de deserción: quiénes son y cómo nos contactamos con ellos

Desarrollo (45 min)

1. En conjunto, revisar la nómina y completar los puntos que se señalan en el cuadernillo disponible en el Anexo 1.
2. Si es de utilidad, divide el trabajo por ciclo y proyecta la lista de estudiantes, a modo de poder ir respondiendo a las preguntas de modo grupal, mientras uno de los participantes toma nota.

Cierre (10 min)

1. Lee la información registrada en el Anexo 1, asegurándote que se ha llegado a un acuerdo y resolviendo las dudas que pudiesen surgir.
2. Establece una fecha para revisar el cumplimiento de acuerdos y la recepción que esta información tuvo por parte de los apoderados y estudiantes.
3. Establece una fecha y responsable de comunicar al equipo escolar las principales medidas acordadas en la reunión, para asegurar que todos están alineados con la información.



Retención Escolar

8. Estudiantes en riesgo de deserción: quiénes son y cómo nos contactamos con ellos

ANEXO 1

Cuadernillo de análisis de la nómina SAT

1. Revisar en conjunto la nómina y reflexionar: ¿Qué nos llama la atención?

- ¿Existen estudiantes que nos sorprendan por estar en la nómina?

- ¿Qué factores de riesgo asociados a la deserción escolar tienden a repetirse en la mayoría de los estudiantes? (puedes recordarlos revisando la Ficha 02 Retención escolar).

- ¿Qué tipo de apoyos estamos entregando a estos estudiantes actualmente? (es relevante tener información detallada y actualizada de las distintos apoyos que reciben los estudiantes de esta nómina, de tal manera de poder planificar acciones de manera coordinada y evitar caer en la sobre intervención).

2. Registrar el número de estudiantes en riesgo por curso: (Completar la tabla)

CURSO	NÚMERO DE ESTUDIANTES
Agregar tantas filas como cursos tenga el colegio	
Total estudiantes del establecimiento	



Retención Escolar

8. Estudiantes en riesgo de deserción: quiénes son y cómo nos contactamos con ellos

3. Revisando la tabla anterior, ¿qué nos llama la atención?

(Considerar qué cursos no tienen estudiantes en riesgo registrados y qué cursos presentan mayor cantidad; si se observa alguna tendencia, etc).

4. Acciones que se tomarán con dichos los estudiantes

(Definir las acciones que se aplicarán de manera general; por ejemplo, aplicar un sistema de tutorías. Tener en cuenta las intervenciones que actualmente se implementan (señaladas más arriba), de tal manera de no caer en la sobre intervención de los estudiantes).

5. ¿Cómo informaremos a los profesores jefes de los cursos con estudiantes en riesgo de deserción?

Se sugiere tener una reunión adicional con los profesores jefes de cursos con estudiantes en riesgo, o bien definir un encargado del equipo para que pueda transmitir esta información a los profesores jefes de manera personal, apoyándose en el cuadernillo.

Se sugiere tomar la oportunidad para obtener feedback de los profesores jefe con respecto a cómo creen es mejor comunicar la información a estudiantes y apoderados.

Encargado: _____

Modo: _____ (reunión personal o grupal)

Fecha: _____



Retención Escolar

8. Estudiantes en riesgo de deserción: quiénes son y cómo nos contactamos con ellos

6. ¿Cómo informaremos a los estudiantes y sus familias?

En conjunto y teniendo en cuenta el feedback entregado por los profesores jefes, preparar los lineamientos o ideas fuerza para comunicarse con apoderados y estudiantes. Es importante que el acercamiento sea respetuoso, positivo y empático, para que las familias no sientan que es un castigo estar en este grupo de estudiantes. El objetivo debe ser **comprometer e informar al apoderado que su hijo podría estar en riesgo de deserción, de acuerdo a diversos indicadores que se toman en cuenta. Es por ello que este año recibirá apoyo especial por parte del colegio, que debe ser explicado en el contacto).**

- Información que entregaremos a los apoderados de estudiantes en riesgo.
Mensaje (en términos generales):

Forma en que se entregará: _____

Responsable/s: _____

Plazo: _____

- Información que entregaremos a los estudiantes en riesgo
Mensaje (en términos generales):

Forma en que se entregará: _____

Responsable/s: _____

Plazo: _____