

RETENCIÓN ESCOLAR



Resiliencia escolar



Dirigido a:

Docentes de todos los niveles.



Descripción:

Taller reflexivo, a realizar con los docentes, donde se dará a conocer el concepto de resiliencia escolar, junto con los elementos de sentido de propósito, mentalidad de crecimiento y sentido de pertenencia. Junto con lo anterior, se abrirá un espacio de reflexión para poder identificar qué está haciendo el establecimiento con respecto a cada uno de esos dominios, y juntos poder crear estrategias para reforzar aquel elemento que consideremos está más débil.



Duración:

50 minutos.



Objetivo:

Introducir el concepto de Resiliencia escolar, como factor protector de la deserción escolar y comprender cómo favorecer su desarrollo, a través del sentido de propósito, mentalidad de crecimiento y sentido de pertenencia, generando nuevas estrategias.



Momento sugerido para su aplicación:

Consejo de profesores



Facilitador:

Director/Equipo directivo



Nota: En esta ficha se utilizan de manera inclusiva términos como "los niños", "los padres", "los hijos", "los apoderados", "profesores" y otros que refieren a hombres y mujeres."

RETENCIÓN ESCOLAR

Resiliencia escolar



Ideas Fundamentales:

La deserción escolar es un proceso complejo donde interactúan varios factores, y no una decisión que ocurre de un momento a otro. Sabemos que hay factores de riesgo que aumentan las probabilidades de un estudiante de desertar. Pero, así como hay factores de riesgo, existen también factores protectores. Incluso viniendo de contextos similares, no todos los estudiantes desertan. Lo anterior alude a la resiliencia de aquellos estudiantes, y algunos elementos que la componen, tales como: el sentido de propósito, la mentalidad de crecimiento y el sentido de pertenencia. Comprender mejor estos elementos, nos puede ayudar a identificarlos en los estudiantes y trabajar para fortalecerlos, a modo de protegerlos de la deserción.



Materiales:

- Presentación PPT adjunta
- 1 hoja
- 1 lápiz por grupo



Material de profundización:

- Blackwell, L. & Yeager, S. (s. f.). Puedes Hacer Crecer tu Cerebro. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/230889151/Puedes-Hacer-Crecer-Tu-CerebroColor>
- Claro, S. (2020). Resiliencia en el Aprendizaje: propósito, sentido de pertenencia y mentalidad de crecimiento. Disponible en: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/14887>
- Dweck, C. S. (2006). Mindset: The new psychology of success. Random House Digital, Inc.
- Kahn Academy. (s. f.) ¿Qué es la mentalidad de crecimiento?. Disponible en: <https://es.khanacademy.org/college-careers-more/learnstorm-growth-mindset-activities-us/elementary-and-middle-school-activities/the-growth-mindset-02/a/part-1>
- Lewin, L. [Asociación Educar para el Desarrollo Humano]. (30 oct 2017). La mentalidad de crecimiento: cómo lograr el potencial de nuestros alumnos. [Archivo de video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Bu89f5J2IBs>



RETENCIÓN ESCOLAR

Resiliencia escolar

La información a continuación es la misma que encontrarás en la presentación de PPT, de la cual puedes apoyarte para realizar la actividad de reflexión.

Inicio (5 min)

1. Para iniciar la reunión, abre la conversación a través de la siguiente pregunta:
"Les invito a mirar esta imagen. ¿Qué pueden comentar de esta flor y el contexto en que florece?"
2. Una vez compartidas las visiones, agrega:
"Hay flores que germinan, crecen y florecen en ambientes áridos como el que vemos en la foto. Si pensamos en nuestros estudiantes, también encontramos casos en que nos sorprendemos por la manera positiva, perseverante y responsable que asumen su escolaridad, a pesar del contexto."
3. Antes de comentar el tema que los trae a la reunión de hoy, pide a los participantes:
"Les invito a pensar en un estudiante de este año o de otro año incluso de otro colegio que a ustedes les haya llamado la atención porque, a pesar del contexto y difícil situación en la que vive, es un estudiante que logra mantener la motivación por aprender. Son esos niños, niñas o jóvenes que siempre están ahí siendo responsables y siendo capaces de seguir adelante, a pesar de todo."
4. Habiendo pensado en algún estudiante que cumpla tales características, pide a los participantes:
"Ahora quiero pedirles que piensen ¿qué tiene ese estudiante, que es capaz de sobreponerse a las dificultades que enfrenta y mantener la motivación por el aprendizaje?"
Pueden surgir respuestas como que ese estudiante tiene apoyo de su familia, es muy inteligente, quiere algo mejor para su futuro, etc. Intenta guiar las respuestas para que se dirijan a los elementos internos del estudiante, más que a los externos (como la familia, el contexto, o donde vive).
5. Continúa introduciendo el concepto de **Resiliencia**. Ese estudiante en el cual cada uno de los participantes pensó, tiene una resiliencia que le permite poder enfrentar las dificultades y seguir adelante.

Resiliencia es la CAPACIDAD DE ENFRENTAR DESAFÍOS, FRUSTRACIONES Y GRANDES DIFICULTADES, PERO MANTENER LA MOTIVACIÓN Y EL INVOLUCRAMIENTO EN EL APRENDIZAJE.

Desarrollo (40 min)

1. Pregunta a los participantes cómo creen que podemos promover la resiliencia de los estudiantes. Es importante que piensen en aquello en lo que pueden influir y dejar de lado aquello en lo que no podemos influir. Por ejemplo, cambiar la familia de un estudiante o el contexto donde vive es difícil. Entonces, ¿Cómo podemos hacer que nuestros estudiantes sean más resilientes, a pesar de sus circunstancias?
Pueden compartir algunas ideas.
2. Recibe las ideas anteriores de los participantes e intenta aterrizarlas, mencionando tres elementos en los que sí podemos influir para incentivar la resiliencia de nuestros estudiantes.
3. Pregúntales si están familiarizados con estos conceptos o si pueden compartir qué ideas tienen sobre lo que significan: mentalidad de crecimiento, sentido de propósito y sentido de pertenencia.



RETENCIÓN ESCOLAR

Resiliencia escolar

4. Continúa con la definición de cada uno de los elementos mencionados, apoyándote en la presentación de PPT:
- Fomentar la mentalidad de crecimiento:** Muchos estudiantes piensan que no tienen las habilidades que se necesitan y por ello comienzan a desvincularse de sus aprendizajes, se aíslan y pueden correr el riesgo de desertar.

 - Firme convencimiento de que la inteligencia, habilidades y talentos se desarrollan en la medida que practicamos.
Presenta una sección del video en la presentación de PPT, que explica de manera muy clara y entretenida lo que es Mentalidad de Crecimiento. Recomendado desde el minuto 8.30 hasta 22.20.
 - Promover el sentido de propósito:** Cuando el propósito es más trascendente, hay mayor resiliencia en el aprendizaje. La nota de una prueba o pasar de curso son metas a corto plazo que impiden a los estudiantes proyectarse más allá y encontrarle un sentido al enorme esfuerzo que muchas veces implica mantenerse en la trayectoria escolar. Debemos ayudarles a buscar un propósito que les motive a seguir adelante, a pesar de las dificultades.

 - Pregunta algunos de los propósitos que pueden tener los estudiantes. Recuerda a los participantes que es nuestro deber ayudar a los estudiantes a que sueñen en grande, que se pongan metas trascendentes.

Algunas ideas para promover el sentido de propósito:

 - Seamos explícitos: Conversa con tus estudiantes por qué es importante seguir participando en las clases.
 - Modelemos: Contemos a los estudiantes nuestras propias historias o las de personas con grandes propósitos (ej. película "El Niño que domó el viento").
 - Promovamos y reforcemos un pensamiento con propósito: Algunas cosas que puedes decir a tus estudiantes son: *Sueñe en grande; Piense qué podría aportar usted al mundo; Póngase metas. ¿Quiere que lo ayude?; Estoy de acuerdo, estamos cansados, pero recordemos por qué decidimos seguir participando; Qué entretenido lo que sabe acerca de este tema, siga aprendiendo acerca de lo que le apasiona.*
5. Puedes conectar ambos conceptos vistos hasta ahora. La mentalidad de crecimiento y el sentido de propósito aquí se interrelacionan.
- Promover el sentido de pertenencia:** Muchos estudiantes piensan que los consideran tontos y tienen vergüenza. Muchos estudiantes piensan que son los únicos que fallan o que no tienen las capacidades necesarias para ser parte del curso. Debemos lograr un fuerte sentido de pertenencia, asociado a la valoración del error. La idea es que los estudiantes sientan: *"En mi colegio puedo cometer errores, puedo fracasar de manera segura. Aunque sienta que no cumplo con lo que se espera de mí, yo soy parte de este colegio."*



RETENCIÓN ESCOLAR

Resiliencia escolar

Algunas ideas para desarrollar el sentido de pertenencia:

- Que los estudiantes conozcan historias de fracaso: Los errores son herramientas. Lo sabemos, pero olvidamos mostrarlo. Mostrar errores que permitieron el éxito. Muestra historias de dificultades que terminaron en éxito. Como actividad de clases, todos pueden compartir los errores que experimentaron en una actividad y mostrar lo que aprendieron.
- Valora explícitamente el error y no sólo la respuesta correcta: Por ejemplo,
Cambiar: *¿Quién quiere decir LA respuesta?* por: *¿Quién quiere compartir lo que pensó?*
Cambiar: *¿Quién sabe?* por: *¿Quién quiere comentar sus ideas?*
- Actividades complementarias:
 - Comenta a los participantes que si quieren pueden hacer una actividad con el curso, donde puedan crear en conjunto un afiche que muestre el valor del error en el aprendizaje y que puedan ponerlo en la sala a modo de recordatorio. El construir el afiche de manera conjunta también será una buena instancia para fortalecer el sentido de pertenencia de los estudiantes al curso.
 - Ponerse un nombre de curso.

Actividades e ideas para promover el sentido de pertenencia y el valor del error:

- Crear en conjunto con el curso un afiche que muestre el valor del error en el aprendizaje y que puedan ponerlo en la sala a modo de recordatorio. Esto puede ser con un símbolo, un dibujo, o una frase que represente lo anterior. El construir el afiche de manera conjunta también será una buena instancia para fortalecer el sentido de pertenencia de los estudiantes al curso.
- Ponerse un nombre de curso que los identifique.
- Incentivar los trabajos grupales, más que individuales.
- Cuando un estudiante se ausente, pedir a un compañero que lo llame para saber qué le pasó.
- Incentivara los estudiantes a participar del aniversario del colegio y otros eventos que se relacionen con la cultura del colegio.
- Realizar convivencias donde puedan conocerse y compartir.
- Dar roles y responsabilidades distintas a cada uno de los estudiantes que parecen más distantes. Puede ser un encargado de pasar la lista, encargado de repartir materiales, representante del curso, etc.

6. Teniendo en cuenta entonces los conceptos anteriores, pide a los asistentes que se separen en grupos y respondan a las siguientes preguntas:

- ¿Cuánto promovemos el propósito, mentalidad de crecimiento y sentido de pertenencia en nuestras actividades escolares diarias? Dar algunos ejemplos.
- ¿Cuál de estas dimensiones trabajamos más y cuál necesitamos reforzar?
- Elijan como grupo una de las dimensiones y propongan una estrategia orientada a reforzar esa área. Si puedes incluir los tres conceptos al mismo tiempo, ¡mejor!



RETENCIÓN ESCOLAR

Resiliencia escolar

7. Una vez que terminen, pide a uno de cada grupo que presente la estrategia diseñada, junto con sus opiniones acerca de las dimensiones que más creen es necesario reforzar.

Cierre (5 min)

1. Cierra retomando la importancia de la resiliencia de nuestros estudiantes, y cómo podemos promoverla a través del sentido de propósito, mentalidad de crecimiento y sentido de pertenencia.
2. Invita a los participantes a intervenir en el círculo vicioso de los pensamientos negativos, para que nuestros estudiantes puedan afrontar las dificultades diarias de la etapa escolar de una manera más positiva. **Si bien no podemos sacar las barreras y los obstáculos de sus caminos, podemos ayudarlos a que entrenen y que estén más fuertes y mejor preparados para superar aquellos obstáculos, así como ayudarlos a levantarse y acompañarlos en el camino.**