

RETENCIÓN ESCOLAR



Cuenta con nosotros



Dirigido a:

Estudiantes de Pre Kínder a 4° medio.



Duración:

30 minutos.



Descripción:

Taller breve para realizar con los estudiantes, donde puedan comprender y sentir que el docente y todos los miembros del equipo escolar están para apoyarlos en lo que necesiten. Así como informarse para saber a qué miembros del equipo escolar deben recurrir en caso de requerir mayor ayuda (psicólogo, asistente social, equipo de convivencia, etc).



Objetivo:

Realizar una actividad con los estudiantes en donde puedan comprender y sentir el apoyo del equipo escolar. Dar a conocer a los estudiantes las redes de apoyo con las que cuenta el establecimiento, así como las personas a las cuales debe recurrir al interior de este en caso de necesitar orientación o ayuda. Hay múltiples factores que influyen en el bienestar de los estudiantes y las redes de apoyo juegan un rol importante en ayudar a resguardar aquel bienestar e intervenir en caso de que un estudiante lo requiera, a modo de favorecer su retención.



Facilitador:

Profesor jefe o de asignatura.



Momento sugerido para su aplicación:

Consejo de curso.



Nota: En esta ficha se utilizan de manera inclusiva términos como “los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los apoderados”, “profesores” y otros que refieren a hombres y mujeres.”

RETENCIÓN ESCOLAR

Cuenta con nosotros



Ideas Fundamentales:

Hemos visto anteriormente que el vínculo entre el estudiante y el docente, así como el vínculo entre el estudiante y el establecimiento, es un factor protector en relación a la deserción escolar. Por otro lado, hemos comprendido también que el sentido de pertenencia es un elemento importante a la hora de desarrollar resiliencia en el ámbito escolar.

La evidencia ha señalado que dentro de las políticas de intervención exitosas en relación a la retención se encuentran aquellas que permiten el desarrollo de redes de apoyo al interior de las escuelas, las prácticas con foco en necesidades individuales del estudiante y el apoyo explícito de los profesores a los estudiantes (Dussillant, 2017).

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante que el equipo escolar pueda comunicar a los estudiantes de manera directa y concreta las expectativas que tienen de ellos, así como la disposición a ayudarlos en caso de que lo necesiten. De esta forma, se abre la posibilidad de diálogo entre estudiantes y el establecimiento, y se favorece una comunicación clara, que permite el fortalecimiento del vínculo y una buena relación entre las partes.



Materiales:

- Guía Taller
- Presentación PPT de apoyo
- Recolección de respuestas realizadas al equipo escolar



Bibliografía Recomendada:

- Dussillant, F. (2017). Deserción escolar en Chile. Propuestas para la investigación y la política pública. Documento N° 18, 1-18. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/321944932_Desercion_escolar_en_Chile_Propuestas_para_la_investigacion_y_la_politica_publica



RETENCIÓN ESCOLAR

Cuenta con nosotros

Consideraciones previas para realizar el taller:

Pide a algunos miembros del equipo escolar que respondan a las siguientes preguntas, y registra sus respuestas para usarlas en el taller. Te sugerimos seleccionar personas que cumplan distintos roles dentro del equipo escolar, ojalá también teniendo en cuenta aquellos que los estudiantes consideran cercanos.

- ¿Por qué elegí ser educador?
- ¿Qué le dirías a los estudiantes para que sepan que pueden contar contigo?

Puedes realizar el taller con el apoyo de la presentación de PPT adjunta.

Inicio (5 min)

1. Comienza el taller preguntando a los estudiantes: **¿Por qué creen que elegí ser educador?**
2. Cuenta a los estudiantes la **razón principal** por la cual elegiste ser profesor, siendo muy explícito en que tu vocación, metas y responsabilidades son **en relación a los estudiantes** y su formación integral.
Por ejemplo: *Yo elegí ser profesor porque quiero hacer una diferencia en el mundo, y creo que los cambios que queremos parten por la educación.*
Puedes contar tu **experiencia personal** y el proceso que pasaste para convertirte en profesor, así como algunas de las **dificultades** a las que te has enfrentado en tu carrera como docente. Cuéntales que no ha sido fácil, pero que sigues en este camino porque puedes recordar tu meta inicial, que es hacer un cambio en el mundo a través de la educación.
3. Comunica a los estudiantes de forma concreta las **expectativas** que tienes de ellos en el año escolar y conecta con aquello que sueñas para ellos. Por ejemplo: *Yo quiero que ustedes vengan a clases todos los días hasta la graduación (expectativa concreta) porque sueño con que puedan elegir lo que quieren hacer con sus futuros (lo que sueñas para ellos).*

Desarrollo (20 min)

1. Empatiza con las **dificultades** que pueden tener para cumplir con tus expectativas, y valida que es **normal y esperable** que muchas veces sientan que esas dificultades son demasiado grandes como para enfrentarlas.
2. Reafírmales que **no están solos** y que -lejos de cambiar lo que quieres para ellos- todo el equipo del colegio está enfocado en apoyar a cada uno de ellos para que puedan recibir la formación que les permitirá desplegar todo su potencial. Asegúrales que pueden **contar con tu apoyo** en todo momento, ya que tanto tú como el resto del equipo escolar están para ayudarlos en lo que necesiten.
3. Para confirmar lo que señalas, lee algunas de las **respuestas del equipo escolar** a la pregunta *¿Por qué elegí ser educador?* Para que la actividad sea más dinámica, puedes invitarlos a que adivinen quién dio cada respuesta. Puedes apoyarte en la presentación de PPT.



RETENCIÓN ESCOLAR

Cuenta con nosotros

4. A continuación, lee algunas de las **respuestas del equipo escolar** a la pregunta *¿Qué le dirías a los estudiantes para que sepan que pueden contar contigo?* Puedes hacer el mismo juego, apoyándote de la presentación de PPT o solo de manera hablada.
5. Pregunta a los estudiantes si saben a quién en el establecimiento pueden recurrir si tienen alguna dificultad. Esto servirá para tener una idea del **grado de conocimiento** que tienen los estudiantes sobre las redes de apoyo en el colegio y los pasos que deben seguir en caso de necesitar ayuda.
6. **Presenta** a los estudiantes a quiénes del colegio pueden recurrir si necesitan ayuda o apoyo, sea por el motivo que sea. Explica de manera concreta en qué se **especializa** cada una de esas personas y cómo pueden ayudarles de **manera concreta**. Indícales las distintas vías para ponerse en **contacto**, que trabajan con **confidencialidad** y refuerza que están en el colegio para ellos.

Te recomendamos presentar la información de manera visual, idealmente con la foto de cada profesional. Bajo la modalidad presencial, puedes entregar a cada uno una ficha para que guarden. Bajo la modalidad remota, puedes hacerles llegar el documento de manera digital o impresa. Te sugerimos un formato como el siguiente:

Nombre del profesional	Cargo que ocupa en el colegio	Principales temas que aborda para el bienestar de los estudiantes	Vías de contacto (entrega teléfono, correo u otro)	Redes de apoyo externas con las que puede contactar a los estudiantes

- * Te recomendamos poner casos breves para **confirmar** que los estudiantes comprendieron los distintos apoyos que pueden recibir en el colegio, y a quiénes pueden acudir. Por ejemplo: ¿A quién puedo acercarme si en mi familia estamos con problemas económicos y no puedo seguir estudiando porque debo salir a trabajar?; ¿A quién puedo acudir si estoy atrapado en alguna adicción que está haciendo peligrar mi escolaridad?, etc.
- * Si lo consideras atingente, puedes compartir un caso de algún estudiante que haya requerido de apoyo y cómo se resolvió la situación con la ayuda del colegio y las redes de apoyo pertinentes, resguardando las identidades respectivas.
- * Es importante que enfatices que no solo se puede recurrir al equipo cuando uno mismo está en una situación compleja; un buen compañero y amigo también pide ayuda **cuando cree que otro estudiante requiere apoyo**.



RETENCIÓN ESCOLAR

Cuenta con nosotros

- * Antes de pasar al cierre de la actividad, pregunta a los estudiantes si hay algún **otro tipo de apoyo** que ellos creen que podrían necesitar, que no esté considerado en la planilla que se les entregó. Esta retroalimentación te servirá para tener en cuenta algo que sea importante para ellos y que el equipo haya podido pasar por alto, y poder agregar esta información para una próxima planilla.

Cierre (5 min)

1. Refuerza las ideas anteriores conectando con tus razones por las cuales elegiste ser educador, y lo que sueñas para ellos.
2. Recuérdales lo fundamental que es completar la trayectoria escolar para cumplir sus sueños, y que tú y el colegio están para apoyarlos en lo que necesiten.
3. Por último, aclara que siempre pueden recurrir a ti y que tú podrás hacer internamente las derivaciones a otros miembros del equipo que les puedan dar apoyo especializado o derivarlos a una red externa que les pueda prestar ayuda.