



4. Visibilización y vínculo con el estudiante



Dirigido a:

Docentes de todos los niveles.



Descripción:

Taller práctico para docentes, donde con las listas de cada curso, podrán visibilizar a los estudiantes en riesgo de deserción, así como poder hacer un análisis de los factores de riesgo y diseñar posibles estrategias preventivas enfocadas en el fortalecimiento del vínculo.



Facilitador:

Directivo/miembro del equipo de retención.



Momento sugerido para su aplicación:

Consejo de profesores.



Duración:

45 minutos.



Dimensiones del IDPS abordadas:

Vida Democrática.



Objetivo:

Promover la retención de los estudiantes, visibilizando a aquellos que están en riesgo y planificando una manera de establecer vínculo con ellos.



Ideas Fundamentales:

Teniendo en cuenta los factores de riesgo para la deserción escolar, es importante que el equipo escolar pueda visibilizar a aquellos estudiantes en riesgo para poder intervenir de manera preventiva.

Según lo expuesto con anterioridad, tanto el vínculo con el establecimiento como el vínculo entre estudiante y docente son dos factores que influyen en la deserción escolar. Existe evidencia de que los estudiantes que les gusta asistir a la escuela, que tienen una opinión positiva hacia sus docentes, así como una relación positiva con ellos, presentan una menor probabilidad de desertar (Duissillant, 2017). Por ende, se considera de importancia generar estrategias orientadas a fortalecer aquellos vínculos, a modo de proteger al estudiante de la deserción escolar.



Materiales:

- Pauta para realizar el taller.
- Listas de curso, indicando estudiantes en riesgo de deserción (se puede obtener del SAT).



Bibliografía Recomendada:

Dussillant, F. (2017). Deserción escolar en Chile. Propuestas para la investigación y la política pública. Documento N° 18, 1-18. Disponible en: <https://gobierno.udd.cl/cpp/files/2017/08/18-Desercio%CC%81n.pdf>

Ministerio de Educación. (2020). Deserción escolar: Factores de Riesgo y Prácticas de Prevención en Tiempos de Pandemia. Recuperado de: https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/09/BuenasPracticasRetencionEscolar_Pandemia.pdf

* Nota: En esta ficha se utilizan de manera inclusiva términos como “los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los apoderados”, “profesores” y otros que refieren a hombres y mujeres.”



Retención Escolar

4. Visibilización y vínculo con el estudiante

Inicio (5 min)

1. Conformación de grupos: Pida a los docentes que se organicen en grupos. Idealmente, deben quedar profesores jefes y de asignaturas mezclados en los grupos. Prefiera un sistema para armar grupos en que nadie pueda quedar fuera o ser rechazado.
2. Repartir a cada profesor jefe la lista de estudiantes con riesgo de deserción de su curso (obtenerlo del reporte SAT).

Desarrollo (30 min)

1. Trabajo grupal: los docentes deberán realizar un análisis de los estudiantes en riesgo de deserción (obtenerlo del reporte SAT). Para esto, tienen que responder a las siguientes preguntas:
 - ¿Quiénes y cuántos son mis estudiantes en riesgo de deserción?
 - ¿Qué factores de riesgo puedo identificar en cada estudiante?
 - ¿Qué puede estar generando el alejamiento?
 - ¿Qué información me falta?

Se sugiere que los profesores de asignatura u otros puedan apoyar a los profesores jefe en este análisis, respondiendo a las preguntas anteriores en una hoja de papel.

Si es más fácil, puedes proyectar las preguntas en una presentación.

2. Una vez realizado el análisis, explica:

La investigación señala que la relación profesor alumno positiva es uno de los elementos que favorecen la retención de los estudiantes que presentan factores de riesgo.

Esta relación positiva es entendida por los estudiantes como: docentes a los que los estudiantes realmente les importan, que son respetuosos y a los cuales se puede acudir por razones académicas o personales. En este sentido, la capacidad de retención de un establecimiento aumentaría en la medida que sus estudiantes se sienten respetados y sientan que capacidades y necesidades específicas son reconocidas, dándole oportunidad a todos para florecer y crecer.

Los estudiantes requieren de entornos de aprendizaje acogedores, abiertos, seguros y amistosos, donde se sientan notados, valorados y formen parte de una comunidad. Los establecimientos deben proporcionar oportunidades para ayudar a los estudiantes a generar confianza y desarrollar el deseo de aprender.

3. Pregunta a los participantes:

¿Cómo puedo, desde mi rol, desarrollar un vínculo con el estudiante (presencial o remoto)?

- Cada uno de los grupos debe crear una estrategia concreta para fortalecer el vínculo con los estudiantes. Idealmente, pensar la estrategia para el caso de clases presenciales y para el caso de clases online.
- Pueden apoyarse realizando un esquema en un papel.
- Es importante tener en cuenta casos especiales con los que se necesite estrategia alternativa.



Retención Escolar

4. Visibilización y vínculo con el estudiante

Cierre (10 min)

1. Invite a un representante de cada grupo a compartir las estrategias creadas con el resto de los participantes y compartir opiniones.

Se sugiere aplicar la estrategia y monitorear su efectividad, teniendo en cuenta la asistencia y/o participación del estudiante en las clases online, así como la sensación subjetiva del docente en cuanto a la mejoría de la relación con el estudiante, luego de un mes de la aplicación de la estrategia.

Dentro de lo posible, volver a reunir a los docentes para que puedan compartir qué estrategias utilizaron y la efectividad de éstas. El compartir buenas ideas puede ser de utilidad para aquellos docentes que necesitan estrategias más efectivas.