

ASISTENCIA ESCOLAR



El desafío de asistir regularmente a clases (presenciales o remotas)

**Dirigido a:**

Estudiantes de 1° básico a 4° medio.

**Facilitador:**

Profesor jefe.

**Objetivo:**

Guiar a los estudiantes para que ellos mismos puedan encontrar formas de resolver las dificultades que tienen para asistir regularmente a clases. Para lo anterior, se les pedirá que trabajen en grupos, resolviendo las dificultades de otros compañeros, ofreciendo una perspectiva distinta.

**Descripción:**

Actividad en base a un PPT, que invita a los estudiantes a fijarse una meta trascendente, para luego comprender que la asistencia a clases y el aprendizaje son clave para acercarse a ésta.

**Momento sugerido para su aplicación:**

Orientación/ Consejo de curso.

**Sugerencia para modalidad on line:**

En caso de aplicarse bajo modalidad online, se necesitará proyectar en la pantalla y poder derivar a los estudiantes a salas de trabajo por grupo.

**Duración sugerida:**

45 minutos.

**Ideas fundamentales:**

La actividad se basa en la idea de que a veces es difícil poder ver los problemas propios con una perspectiva que nos permita enfrentarlos. Los tenemos muy cerca y eso dificulta que podamos verlos bien y encontrar soluciones. Por ende, es más fácil que otros puedan darnos una perspectiva distinta y más limpia. Esto también ayudará a fortalecer el vínculo entre los compañeros y el sentido de pertenencia al grupo.

Además, el encontrar soluciones accesibles al estudiante y posibles de realizar por ellos mismos, los ayudará a disminuir la ansiedad y adquirir confianza en sus propias capacidades para resolver los problemas, empoderándolos.

**Materiales:**

- Anexo 1: Ejercicio de metas.
- 6 hojas de papel para entregar a los grupos.
- Plumón de pizarra.



Nota: En esta ficha se utilizan de manera inclusiva términos como “los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los apoderados”, “profesores” y otros que refieren a hombres y mujeres.

ASISTENCIA ESCOLAR



El desafío de asistir regularmente a clases (presenciales o remotas)

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Recomendaciones:

- Es recomendable que tengas una noción clara de las dificultades que tienen los estudiantes del curso para asistir a clases, a modo de guiar la actividad de mejor forma.
- El lenguaje y nivel de abstracción del taller deben ser ajustados a la edad de los estudiantes.
- La actividad se realizará en grupos de 3 a 5 estudiantes cada uno. Prefiera un sistema para armar grupos en que nadie pueda quedar fuera o ser rechazado.
- Se necesitará 1 hoja de papel por grupo, 1 lápiz por grupo, 1 plumón de pizarra.
- Modalidad online: Se sugiere separar a los estudiantes en salas de trabajo por grupo para realizar la actividad. Una vez terminada, volver todos a la misma reunión para poder compartir los resultados de cada grupo.

Inicio (15 min)

1. Pide a los estudiantes que se reúnan en **grupos de 4 a 5 miembros**. En caso de modalidad online, se sugiere que el profesor sea quien tenga los grupos armados de antemano para no perder tiempo. Aún deben permanecer todos en la misma reunión virtual.
2. Comienza recordando a los estudiantes el taller en el que se plantearon sus **propósitos de vida**. En caso de que no se haya llevado a cabo,
 - 1° a 4° básico: Preguntar a los estudiantes alguna de las siguientes: *¿Qué quieres ser cuando crezcas?; Si pudieras pedir un deseo, ¿Cuál sería?; ¿Cuál es tu meta para este año?; ¿Cuál es tu mayor sueño?*
 - 5° a 8° básico: Preguntar a los estudiantes alguna de las siguientes: *¿Cuáles son tus sueños?; ¿Qué quieres hacer cuando crezcas y salgas del colegio?*
 - 1° a 4° medio: Preguntar a los estudiantes alguna de las siguientes: *¿Qué quieres para tu vida?; ¿Cuáles son tus sueños?; ¿Qué quiero aportar al mundo?*
3. Dibuja en la pizarra (o mostrar en pantalla el Anexo 1) un recuadro vacío, acompañado con un banderín o trofeo que simbolice la **meta**. Bajo el símbolo del banderín, anota algunas de las metas que los estudiantes vayan compartiendo.
En caso de realizarse online, se sugiere que el facilitador pueda compartir pantalla y realizar la misma acción anterior, pero en un Word.
4. Pregunta a los estudiantes cómo se **sienten** en esta época del año y abre la discusión respecto de qué **principales dificultades** enfrentan a la hora de **asistir regularmente a clases**.
 - 1° a 6° básico: Se sugieren preguntas concretas, tales como: *¿Qué es lo que más te cuesta de levantarte todos los días para venir al colegio?*
Puedes orientarlos, ofreciendo un número limitado de opciones de respuestas, tales como: El sueño, el calor, la flojera, las ganas de quedarse regaloneando. Puedes pedir que los estudiantes vayan levantando la mano en cada dificultad.
 - 7° a 4° medio: Se pueden utilizar preguntas más abstractas, tales como: *¿Qué es lo más difícil de asistir a clases regularmente?; ¿Cuál es la mayor dificultad con la que me encuentro para venir a clases siempre?*



ASISTENCIA ESCOLAR

El desafío de asistir regularmente a clases (presenciales o remotas)

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Es importante **empatizar** con ellos y reconocer explícitamente que a veces es **difícil asistir a clases**. Enfatiza que *es en estos momentos de dificultad cuando más que nunca debemos recordar nuestras metas y sueños, pues de lo contrario podemos olvidarnos por qué vale la pena seguir asistiendo y aprendiendo.*

- Vuelve a mostrar la imagen que simboliza la meta y los propósitos que los estudiantes compartieron. Recuérdales que **"Son esas metas las que debemos tener en mente cuando solo vemos razones para faltar a clases. Sabemos que una de las cosas que nos acerca más a estas metas es venir a clases todos los días"**.
- En el recuadro vacío, anota la **cantidad de días de clase** que faltan para **terminar el año escolar**. Y comenta que **"necesitamos asistir regularmente a clases porque eso nos va a ayudar a estar más cerca de nuestra meta"**. Recuerda a los estudiantes que un día más de clases es un paso más cerca de mi meta.
- Explica los **beneficios** que trae **asistir a clases regularmente** y hasta el último día de clases:
 - Avanzamos en nuestro proceso de aprendizaje.
 - Nos conectamos con nuestros amigos y nos mantenemos activos.
 - Aprendemos a ser responsables, perseverantes y a esforzarnos por lo que queremos en la vida.
 - Aprendemos a enfrentar los problemas, a levantarnos si caemos, y a seguir adelante.

*Es importante **ajustar el contenido** de acuerdo a la etapa evolutiva de los estudiantes. Con estudiantes de primer ciclo, recalcar la importancia de compartir con los amigos, aprender cosas nuevas, crecer. Con estudiantes de 7° básico hacia arriba, recalcar la importancia de desarrollar hábitos que permitan prepararlos para enfrentar el futuro y la vida adulta.

Puedes anotar en la esquina de la pizarra la cantidad de días que faltan para terminar el año e ir modificando el número diariamente. Puedes usar esta información cuando necesites motivarlos.

Desarrollo (25 min)

- Escoge 6 **dificultades** entre las mencionadas por los estudiantes y anótalas en 6 hojas diferentes, de tal modo que los estudiantes puedan trabajar en **encontrar una solución** a esos desafíos (es importante seleccionar dificultades que ellos puedan solucionar).
- Comenta que **"las dificultades son muchas y a veces nos cuesta encontrarles una solución, pero eso no quiere decir que no la haya. Por eso, van a trabajar juntos para encontrar soluciones"**.
- Entrega a cada grupo una de las **dificultades anotadas en las hojas** (en caso de ser una sesión on line puedes enviar a trabajar a los estudiantes en salas individuales, enviando por chat la dificultad que les toca resolver).

*Para los ciclos más pequeños, se sugiere tener dificultades pensadas desde antes y orientar la conversación con los estudiantes, de modo que puedan salir dificultades como: el sueño, el calor, los resfríos, las ganas de quedarse regaloneando, la contaminación.



ASISTENCIA ESCOLAR

El desafío de asistir regularmente a clases (presenciales o remotas)

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

4. Pide a los estudiantes que piensen en **soluciones para el problema** que les tocó. Enfatiza que deben ser **soluciones realistas, concretas y que estén al alcance de sus manos**, evitando soluciones mágicas o imposibles.
 - *Para los cursos del primer ciclo en la realización del taller online, se sugiere, dentro de lo posible, solicitar a un apoderado que acompañe y los ayude a encontrar una solución a la dificultad seleccionada. Algunas soluciones para los ciclos más pequeños, teniendo en cuenta las dificultades mencionadas más arriba, son: acostarse más temprano, pedir a un adulto que nos despierte en la mañana; llevar una botella con agua congelada al colegio, ponerse bloqueador/gorro; comer sano o cuidarse para no resfriarse; regalonear con los papás la noche anterior o los fines de semana.
5. Asigna 15 a 20 minutos para que puedan encontrar soluciones y las escriban en las tarjetas. Una vez finalizado el tiempo, un representante de cada grupo debe **compartir con el resto del curso** la dificultad que les tocó y las soluciones propuestas por ellos. Apoya a los estudiantes a ser concretos en las soluciones, de tal forma de llegar a estrategias posibles de aplicar por parte de ellos.
 - *Los estudiantes más pequeños pueden dibujar la dificultad en la tarjeta y un símbolo para cada solución encontrada. Por ejemplo, dibujar el sol (representa la dificultad del calor), una botella de agua y un gorro (representa una posible solución). Esto puede pegarse en un papel mural en la sala para que quede colgado y visible.

Cierre (5 min)

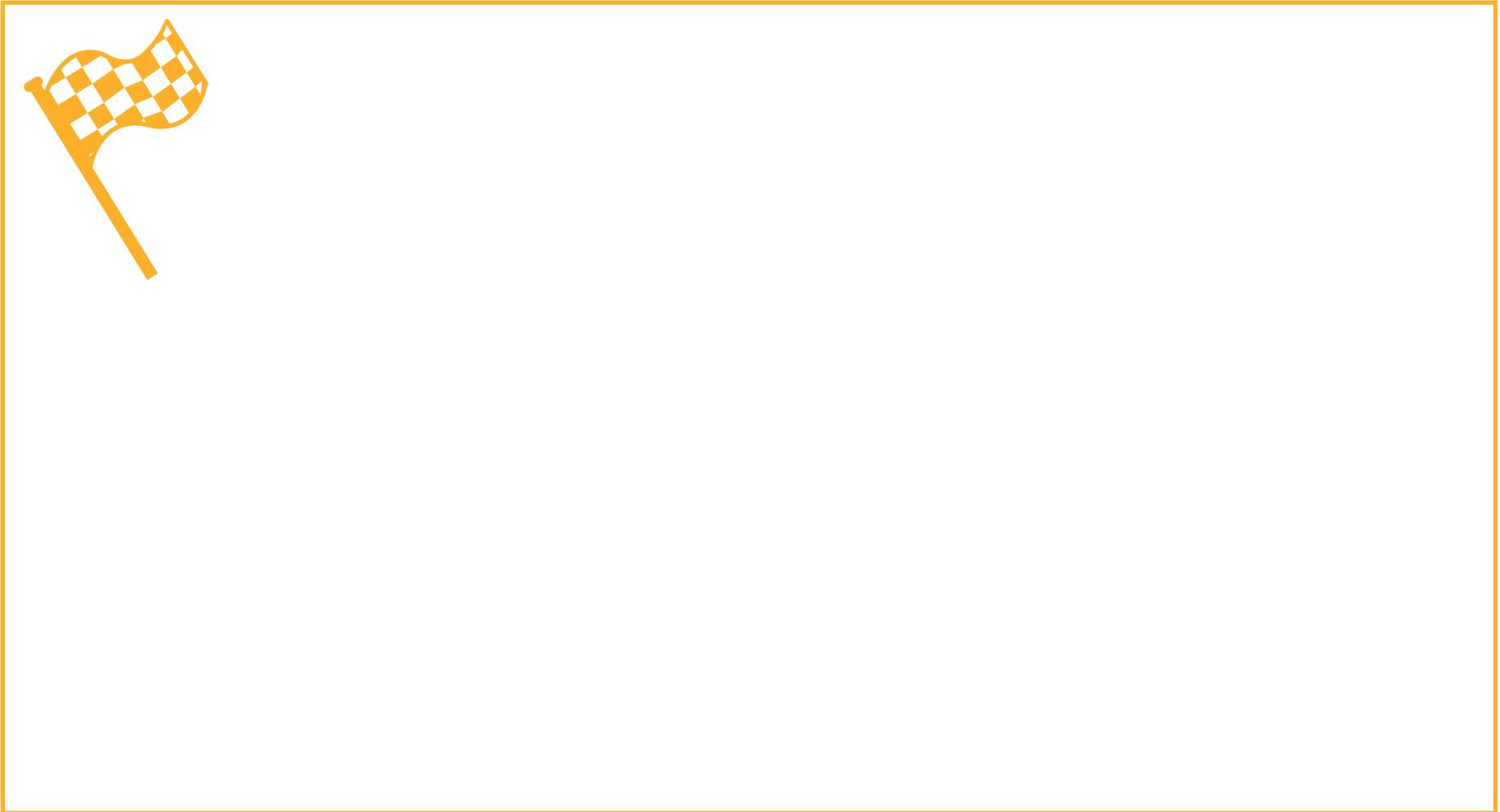
1. **Reflexiona** con los estudiantes: ***"Sabemos que todos tenemos dificultades para asistir diariamente a clases y que algunas dificultades pueden ser mayores a otras. Sabemos que esto nos frustra y a veces nos quita las ganas de seguir esforzándonos, pero como vimos recién en la actividad, muchas de nuestras dificultades tienen solución. A veces nos cuesta encontrar las soluciones a nuestros problemas porque las tenemos muy cerca y no podemos verlas bien, pero cuando le pedimos a otro que nos ayude a mirar, nos damos cuenta de sí hay soluciones al alcance nuestro"***.
2. **Resume**: ***"Hemos visto lo importante que son estos X días de clase que nos quedan. También hemos visto que no es fácil y que tendremos que enfrentar una serie de dificultades, pero ¡podemos hacerlo! Ustedes mismos dieron excelentes recomendaciones a problemas de estudiantes como ustedes. Puedes parafrasear algunas de las soluciones propuestas por ellos"***.
3. **Enfatiza**: Se explícito en decir a los estudiantes que cuentan con el apoyo del establecimiento y del profesor jefe, y que siempre pueden recurrir al equipo para pedir ayuda en caso de que no sepan cómo resolver sus dificultades para asistir a clases.
 - *Comparte con los padres y apoderados una imagen con las dificultades y soluciones que entreguen los propios estudiantes del curso.



ASISTENCIA ESCOLAR

**El desafío de asistir regularmente a clases
(presenciales o remotas)**

**Anexo 1
Actividad Meta**



[Esta ficha es solo una referencia de trabajo. Puede ser modificada según las distintas necesidades de cada establecimiento educacional o curso.]