

ASISTENCIA ESCOLAR



Conociendo la situación de asistencia y ausentismo en nuestro establecimiento


Dirigido a:

Equipo de gestión.


Facilitador:

Director o equipo directivo.


Objetivo:

Comprender y profundizar en la asistencia escolar.


Ideas fundamentales:

Muchas veces, al hablar de asistencia, nos centramos en el promedio de los estudiantes. Si bien este dato nos entrega alguna información relevante, no nos permite identificar cuántos estudiantes de nuestro establecimiento requieren apoyo para lograr un mayor involucramiento escolar.

A través de esta ficha se busca crear un espacio de reflexión y herramientas para comprender y analizar el indicador de Asistencia escolar, poniendo especial atención a la información de estudiantes con inasistencia grave o reiterada.

Recomendamos trabajarla con el equipo de gestión, asegurándose previamente de contar con la información de asistencia individual.


Descripción:

Actividad a realizar con el equipo de gestión para comprender el nivel de ausentismo que existe en el establecimiento y analizar datos.


Duración sugerida:

45 minutos.


Momento sugerido para su aplicación:

Reunión Equipo de gestión.


Materiales:

- Anexo 1: Cuadernillo para reflexionar en base a los datos de ausentismo.
- Anexo 2: Resumen para publicar la situación de asistencia y ausentismo.


Referencias:

- Bruner, C., Discher, A., & Chang, H. (2011). Chronic Elementary Absenteeism: A Problem Hidden in Plain Sight. Report of Attendance Works. Disponible en: <http://www.attendanceworks.org/chronic-elementaryabsenteeism-a-problem-hidden-in-plain-sight/>
- Mineduc. (2019). Asistencia Escolar. Disponible en: https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-90159_recurso_2.pdf
- Morrissey, T. W., Hutchison, L., & Winsler, A. (2013, August 5). Family Income, School Attendance, and Academic Achievement in Elementary School. Developmental Psychology. Advance online publication. doi: 10.1037/a0033848



Nota: En esta ficha se utilizan de manera inclusiva términos como “los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los apoderados”, “profesores” y otros que refieren a hombres y mujeres.



ASISTENCIA ESCOLAR

Conociendo la situación de asistencia y ausentismo en nuestro establecimiento

¿ES EL AUSENTISMO CRÓNICO UN PROBLEMA EN NUESTRO ESTABLECIMIENTO?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Inicio (10 min)

1. Introduce el tema a tratar en la jornada:

“Analizar la asistencia individual es clave para comprender la profundidad del **problema de ausentismo** en nuestro establecimiento y para encontrar posibles **patrones** que nos permitirán buscar posibles soluciones.

La inasistencia en distintos grados representa un **problema** para la **formación y desarrollo** de los estudiantes, dado que les impide **beneficiarse de las clases** guiadas, de las **interacciones** con sus compañeros y de otras **estrategias** que el establecimiento implementa para el aprendizaje.

Las consecuencias en el desarrollo y formación de los estudiantes se agravan notoriamente cuando las ausencias igualan o superan al 10% de los días del año. Este nivel de ausentismo es lo que la literatura ha llamado **Ausentismo Crónico**.

De acuerdo al indicador establecido por Unidad de Currículum y Evaluación, presentarían ausentismo crónico todos aquellos estudiantes con **Inasistencia Reiterada** (que se ausentan entre un 10% y 15% de los días del año) y aquellos con **Inasistencia Grave** (estudiantes que faltan más de un 15% anualmente).

Ambos conceptos apuntan al hecho de que ausentarse a clases frecuentemente puede traer **consecuencias negativas** para los estudiantes, motivo por el cual los establecimientos intentan intervenir en esto para evitarlo. Por otro lado, también es útil tener en cuenta el ausentismo crónico como una **señal de alerta** que permita visibilizar a los estudiantes en riesgo, de modo de prevenir que caigan en una categoría de inasistencia grave.

Muchas veces, al hablar de asistencia, nos centramos en el promedio de los estudiantes. Si bien este dato nos entrega alguna información relevante, no nos permite identificar **cuántos estudiantes** de nuestro establecimiento requieren apoyo para lograr un **mayor involucramiento escolar**.

A modo de ejemplo, observa la siguiente ilustración que compara dos establecimientos con la misma matrícula y mismo promedio de asistencia.”



Total de estudiantes	100	100
Asistencia promedio	98	98
Asistencia individual	100 niños faltaron 3 días en el año	10 niños faltaron 30 días en el año

“Cuando miramos la asistencia promedio podemos asumir que los dos establecimientos se encuentran en la misma situación de asistencia. Sin embargo, estos promedios ocultan dos **realidades completamente diferentes**, que solo descubrimos al observar la asistencia individual: en el primer establecimiento, todos los estudiantes faltaron tres días en el año, mientras en el segundo establecimiento 10 estudiantes faltaron 30 días. Lo mismo sucede en nuestros establecimientos. Si nos centramos en el promedio de asistencia nos será muy difícil detectar cuál es la **magnitud del problema de ausentismo** y no podremos identificar qué y cuántos estudiantes presentan inasistencia grave o reiterada en un establecimiento o curso.

Para obtener esa información es crucial cambiar nuestra pregunta; en vez de averiguar cuál es el promedio de asistencia en nuestro establecimiento debemos preguntarnos **¿cuántos estudiantes tienen asistencia igual o menor al 90%?**, y para ello debemos poner atención a la asistencia individual.”



ASISTENCIA ESCOLAR

Conociendo la situación de asistencia y ausentismo en nuestro establecimiento

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Desarrollo (30 min)

¿Cómo analizamos el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico en nuestro establecimiento?

CÁLCULO DEL AUSENTISMO CRÓNICO

- Comente que van a calcular el **ausentismo crónico** del establecimiento:
 - Es necesario contar con la **asistencia acumulada** de cada estudiante del establecimiento.
 - Es posible que tenga un **sistema interno** de registro de asistencia que entregue la asistencia acumulada por estudiante. De lo contrario, puede obtener dicha información de la asistencia que el establecimiento reporta en el **Sistema Información General de Estudiantes (SIGE)**.
 - El porcentaje de asistencia por estudiante se calcula considerando el **total de días asistidos** por ese estudiante y dividiéndolo por la cantidad de días que el estudiante ha estado **matriculado** en el establecimiento. Dicho de otra forma:

$$\text{Asistencia acumulada del estudiante} = \frac{\text{Suma de asistencias del estudiante}}{\text{Suma asistencias} + \text{inasistencias del estudiante}}$$

- Identifica a todos aquellos estudiantes que presentan inasistencia **igual o menor a 90%** (**Ausentismo Crónico**).

- Recomendamos hacerlo en planilla Excel pues facilitará el trabajo de análisis y agrupación.
- Si quisieras lograr mayor detalle, puedes afinar el criterio utilizando las categorías del Indicador Asistencia Escolar de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS):
 - **Inasistencia reiterada**: corresponde a la asistencia alcanzada por los estudiantes que asisten a más de un 85% del total de las jornadas escolares oficiales de un año y a un 90% o menos del total de jornadas.
 - **Inasistencia grave**: corresponde a la asistencia alcanzada por los estudiantes que asisten a solo un 85% o menos del total de jornadas escolares oficiales de un año.

En ambas definiciones se considera como inasistencia toda ausencia, justificada o injustificada, de un estudiante a su establecimiento educacional.

- Cuenta cuántos estudiantes del establecimiento han **acumulado un 10% o más** de inasistencias en el semestre (es decir, tienen 90% de asistencia o menos), y dividir por la matrícula total del establecimiento, de la siguiente manera:

$$\frac{\text{N° de estudiantes en ausentismo crónico}}{\text{Total de estudiantes del establecimiento}}$$



ASISTENCIA ESCOLAR

Conociendo la situación de asistencia y ausentismo en nuestro establecimiento

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

4. Es recomendable realizar el mismo cálculo pero por **grupos más pequeños**, como ciclos y cursos. Con ello será posible identificar en qué ciclos/cursos se requiere redoblar los esfuerzos y el apoyo. Para calcular este dato, debes realizar los mismos pasos, pero solo considerar el total de estudiantes del grupo definido.

ANÁLISIS DE LOS DATOS

1. Ahora que cuentan con los datos, ha llegado el momento clave: **reflexionar en base a ellos** (puedes usar el modelo de ficha para la reflexión en base a datos, disponible en el Anexo 1).
2. Se sugiere que el análisis sea realizado por el **Equipo de Gestión**. Luego pueden ver la posibilidad de **compartir los resultados** con los docentes por ciclo.

Cierre (10 min)

1. **Comenta:** *"Como equipo hemos logrado identificar el porcentaje de estudiantes que presentan altas inasistencias. La asistencia/participación es imprescindible para la formación integral de los estudiantes, por lo que es sumamente importante que todos en el establecimiento trabajemos unidos para lograr que los estudiantes logren una mayor asistencia"*.
 - Por eso recomendamos **compartir los datos** de asistencia y ausentismo con tu equipo escolar. Es importante dar un **sentido** a los datos, idealmente explicando qué implica en términos de estudiantes o días de clase perdidos. Ello les permitirá **dimensionar la magnitud** del problema y la necesidad de **trabajar en conjunto** por promover el **involucramiento** de los estudiantes.
 - Puedes utilizar como apoyo el modelo de resumen en Anexo 2, que podrás publicar en espacios clave como la sala de profesores.
 - Sugerimos **repetir este mismo ejercicio** de manera mensual, a modo de ir viendo las variaciones de la asistencia durante el año escolar, ver la efectividad de intervenciones (en caso de que se hayan realizado), ajustar en caso de ser necesario y desarrollar nuevas estrategias, en base a la información obtenida.



ASISTENCIA ESCOLAR

Conociendo la situación de asistencia y ausentismo en nuestro establecimiento

ANEXOS

Anexo 1

Cuadernillo para reflexionar en base a los datos de ausentismo

A NIVEL DE ESTABLECIMIENTO	COMENTARIOS
<p>¿Cuántos estudiantes han acumulado un 10% o más de inasistencia en el establecimiento?</p> <p>¿A qué porcentaje del total de estudiantes corresponde?</p>	
A NIVEL DE GRUPOS	COMENTARIOS
<p>¿Qué ciclos presentan el menor y mayor porcentaje de estudiantes en Ausentismo Crónico?</p> <p>¿A qué podemos atribuir esas diferencias?</p>	
<p>¿Qué cursos presentan el menor y mayor porcentaje de estudiantes en Ausentismo Crónico?</p> <p>¿A qué podemos atribuir esas diferencias?</p>	
<p>¿Se concentran los estudiantes en Ausentismo Crónico en algún grupo en particular? (revisar por nivel, curso, sexo, comuna, jornada, etc.)</p> <p>¿A qué podemos atribuir esa concentración?</p>	
<p>¿Existen diferencias entre los cursos de un mismo nivel?</p> <p>¿Qué podría explicar estas diferencias?</p>	



ASISTENCIA ESCOLAR

Conociendo la situación de asistencia y ausentismo en nuestro establecimiento

ANEXOS

Anexo 1

Cuadernillo para reflexionar en base a los datos de ausentismo

A NIVEL DE ESTUDIANTES	COMENTARIOS
¿Quiénes son los estudiantes en Ausentismo Crónico? (Crear y publicar nómina para profesores jefes. Recuerda resguardar la confidencialidad de la información).	
¿Cuáles de esos estudiantes presentaron Ausentismo Crónico el año pasado?	
¿Cuáles de esos estudiantes presentan Ausentismo Crónico severo? (más del 20% de inasistencia).	



ASISTENCIA ESCOLAR

Conociendo la situación de asistencia y ausentismo en nuestro establecimiento

ANEXOS

Anexo 2

Resumen para publicar la situación de asistencia y ausentismo

LA SITUACIÓN DE ASISTENCIA Y AUSENTISMO EN NUESTRO ESTABLECIMIENTO

Asistencia promedio de nuestro establecimiento: *(señala el período)*

¿Qué significa eso?

Que, en promedio, nuestros estudiantes faltaron _____¹ días durante *(señala el período)*.

Esto equivale a perder _____² semanas de clase.

Porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico³: *(señala el período)*

¿Qué significa eso?

Que en nuestro establecimiento _____ estudiantes perdieron un mes o más clases durante el *(señala el período)*.

Esto equivale a _____⁴ cursos.

¹ Para calcular este dato, multiplica el total de días del año escolar por el porcentaje de inasistencia promedio.

² Para calcular este dato, toma el total de días en 5, y te dará el equivalente en semanas.

³ Ausentismo Crónico (AC) consiste en faltar al colegio un 10% o más en el año, con o sin justificación. En el sistema escolar chileno esto equivale a ausentarse 20 o más días en un año escolar de 200 días.

⁴ Para calcular este dato, toma el total de estudiantes con AC y divídelo por el promedio de matrícula por curso.