PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA

7. Revisando mis planificaciones en ciudadanía

Dirigido a:
Docentes de Educación Básica.

Descripción:
Las actividades de estas fichas buscan evaluar los perfiles de los estudiantes asociados a ciudadanía en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), así como también los Objetivos de Aprendizaje (OA) en ciudadanía presentes en el currículum nacional. Para esto, se promueve la organización de los objetivos y contenidos de manera coherente con el marco curricular y las particularidades de los estudiantes del establecimiento, manejando información actualizada sobre su profesión, sistema educativo y políticas vigentes. De esta manera, se busca que el docente reflexione sistemáticamente sobre su práctica y construya relaciones profesionales y de equipo con sus colegas.

Objetivo:
Identificar y mejorar la propuesta formativa en ciudadanía que implementa el establecimiento.

Duración sugerida:
La actividad consta de 3 momentos de 45 minutos cada uno: introducción, desarrollo y cierre.

Facilitador:
Docente de aula o Jefe de UTP.

Dimensiones del IDPS abordadas:
Vida democrática y Participación.

Momento sugerido para su aplicación:
Consejo de Profesores o Grupos Profesionales de Trabajo (GPT).

Materiales:
- Anexo 1: Actividades de Formación Ciudadana dentro o fuera del aula.
- Anexo 2: Propósitos formativos en el PEI y en las Bases Curriculares.
- Anexo 3: Selección de Objetivo de Aprendizaje en Formación Ciudadana en mi planificación.
- Anexo 4: Glosario de conceptos base para el facilitador y el estudiante.
- Plumones y papelógrafos para trabajo grupal.

Recursos complementarios:
- Mineduc. (1999). Con nosotros... todo pasando: Manual para Centro de Alumnos. Disponible en: https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/625
- Mineduc. (2017). Orientaciones para la participación de la comunidades educativas en el marco de la formación ciudadana. Disponible en: https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2017/10/Orientaciones-para-la-participacio%CC%81n-de-las-comunidades-educativas.pdf
- Ministerio de Educación. (s.f.) Estándares e indicadores de calidad. En: https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Estandares-e-indicadores-de-calidad/Indicadores-de-desarrollo-personal-y-social/90152:Participacion-y-formacion-ciudadana

Nota: En esta ficha se utilizan de manera inclusiva términos como “los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los apoderados”, “profesores” y otros que refieren a hombres y mujeres.”

PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA

7. Revisando mis planificaciones en ciudadanía

Ideas fundamentales:

La cobertura curricular en Formación Ciudadana corresponde a los procesos pedagógicos desarrollados en las asignaturas, que consideran Objetivos de Aprendizaje asociados a la formación ciudadana (o formación para la vida en sociedad); los que provienen de las Bases Curriculares (oficiales y vigentes), y también aquellos definidos por la unidad educativa como los perfiles del estudiante o propósitos formativos más relevantes de su Proyecto Educativo Institucional.

El análisis de la cobertura curricular en formación ciudadana supone una reflexión profunda y compleja. Es posible que el establecimiento ya esté desarrollando muchos procesos formativos en las asignaturas asociados a ciudadanía, y allí lo importante es revisarlos y fortalecerlos para contribuir a una mejor calidad de los aprendizajes y de los procesos pedagógicos que realiza el establecimiento.

En consecuencia, el objetivo de esta ficha de trabajo es conocer el estado de situación actual de la formación ciudadana en la unidad educativa, respondiendo a la pregunta: ¿qué enseña nuestro establecimiento sobre formación ciudadana?

La respuesta esta pregunta permitiría responder a otras muy relevantes:

- ¿Qué enseña este establecimiento en materia de formación ciudadana?, ¿cuáles son sus principales énfasis y contenidos?
- ¿Cómo se desarrolla formativamente el perfil de egreso que pretendemos, en materia de ciudadanía? o ¿cuál es la trayectoria académica o curricular que propone el establecimiento a los estudiantes para alcanzar los perfiles de egreso?
- ¿De qué manera las planificaciones docentes del establecimiento se relacionan con las Bases Curriculares y con el PEI?
- ¿Qué asignaturas contribuyen fuertemente al desarrollo de los perfiles de egreso que se propone formar el establecimiento?, ¿cuáles presentan una contribución menor o nula?
- ¿Cómo articular las asignaturas para potenciar las experiencias formativas y la calidad de los aprendizajes?

PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA

7. Revisando mis planificaciones en ciudadanía

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Inicio (45 min)

1. Invite a los docentes a identificar en la ficha del Anexo 1 aquellos espacios donde se realiza la formación ciudadana en su establecimiento, usando las coordenadas dentro y fuera. Se trata de **ejemplificar las actividades**: voluntariado, investigación, exposiciones, otras. Luego deben elaborar dentro de la misma ficha, un listado donde se determine el momento en el que se realizan dichas actividades: en las asignaturas o fuera de ellas, o si se implementan en la sala o fuera de ella.
   Cada docente desarrolla su ficha de manera individual. Luego, forme grupos e invite a compartir de manera colectiva la información de cada uno o de cada grupo.

2. En el grupo se deben poner de acuerdo en lo que van a **entender** por actividades o experiencias de formación ciudadana, filtrando o definiendo cuáles son y cuáles no. Para eso, deben orientar sus respuestas utilizando el indicador de participación y formación ciudadana:

   "El indicador de Participación y formación ciudadana considera las actitudes de los estudiantes frente a su establecimiento; las percepciones de estudiantes, y padres y apoderados sobre el grado en que la institución fomenta la participación y el compromiso de los miembros de la comunidad educativa; y las percepciones de los estudiantes sobre el grado en que se promueve la vida democrática" (Mineduc, s.f.)

3. Finalmente, cada grupo debe establecer una **conclusión** sobre la **importancia o relevancia** de esta formación en el quehacer de su establecimiento.

Desarrollo (45 min)

1. Conformación de grupos. Organice parejas o grupos de trabajo, priorizando el trabajo entre docentes de niveles cercanos: Grupo de NT1 a NT2, de 1° a 2°, de 3° a 4°, de 5° a 6° y de 7° a 8° año básico.

2. Primera actividad: **vinculación** del **PEI** con las **Bases Curriculares**.
   - Rastree en las Bases Curriculares correspondientes al grupo de trabajo en cuestión, en el PEI y en los Objetivos de Aprendizaje de Formación ciudadana.
   - Luego, cada grupo debe identificar los **perfiles formativos** que se vinculan a las dimensiones de ciudadanía. El propósito de este ejercicio es determinar la cercanía del PEI con las Bases Curriculares y debe quedar registrado en la ficha adjunta en el Anexo 2.

3. Segunda actividad: **identificación** de los Objetivos de Formación ciudadana en las planificaciones de los docentes.
   - Invite a los docentes a que busquen en sus planificaciones Objetivos de Aprendizaje que se vinculen a los objetivos seleccionados en las Bases Curriculares y lo anoten en la ficha adjunta en el Anexo 3.
     El propósito es reconocer aquellas **acciones formativas** en ciudadanía realizan en el establecimiento de manera efectiva desde sus asignaturas. Lo importante es que el objetivo seleccionado en la planificación tenga una relación consistente con las Bases Curriculares y el PEI. El grupo debe escribirlo en un papelógrafo para pegarlo en el muro y armar el trayecto.

PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA

7. Revisando mis planificaciones en ciudadanía

4. Tercera actividad: **plenario**.
   - Invite a cada grupo a **contar** cuántos Objetivos de Aprendizaje en ciudadanía se implementan en sus niveles. Solicite que armen una línea que exprese el trayecto formativo en ciudadanía; para ello utilice los papelógrafos de los grupos se pegan en un orden secuencial, como sale en el ejemplo.

   Ejemplo: El trayecto formativo en ciudadanía en mi establecimiento.

NT1	NT2	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°

5. Invite a los docentes a analizar y responder:
   - *Si es que hay formación ciudadana en todos los niveles y en todas las asignaturas.*
   - *El tipo de objetivo de aprendizaje y la complejidad del mismo en concordancia con los niveles educativos.*
   - *¿Cómo es el trayecto en formación ciudadana de nuestros estudiantes en mi establecimiento?*

Cierre (45 min)

1. Invite a los docentes a cerrar las sesiones de trabajo anterior con una **reflexión evaluativa** que tome en cuenta las siguientes preguntas:
   - *¿Qué aprendimos con este ejercicio en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales?*
   - *¿Cómo funcionó la metodología de trabajo para este ejercicio?*
   - *¿Qué propuestas podría aportar para mejorar este ejercicio de análisis?*
   - *¿De qué nos sirvió esta experiencia de análisis curricular?, ¿cómo aporta a la labor docente?*
   - *¿Qué otros posibles usos podrían tener un ejercicio como éste?, ¿en qué podría colaborar al desarrollo del establecimiento?*

PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA

7. Revisando mis planificaciones en ciudadanía

ANEXOS

Anexo 1
Actividades de Formación Ciudadana dentro o fuera del aula

SALA	PATIO / COMUNIDAD
DENTRO	**FUERA**
ASIGNATURA	**EXTRAPROGRAMÁTICA**

PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA

7. Revisando mis planificaciones en ciudadanía

ANEXOS

Anexo 2
Propósitos formativos en el PEI y en las Bases Curriculares

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES EN CIUDADANÍA DE LAS BASES CURRICULARES	PERFILES DE ESTUDIANTES ASOCIADOS A CIUDADANÍA EN EL PEI DEL ESTABLECIMIENTO

PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA

7. Revisando mis planificaciones en ciudadanía

ANEXOS

Anexo 3
Selección de Objetivo de Aprendizaje en Formación Ciudadana en mi planificación

Asignatura y Nivel:
Objetivo de aprendizaje Bases Curriculares:
Perfil PEI:
Objetivo de aprendizaje de mi planificación: Objetivo: Unidad:

7. Revisando mis planificaciones en ciudadanía

ANEXOS

Anexo 4
Glosario

En orden alfabético se pone a disposición del docente un pequeño glosario de conceptos base que se usan en el desarrollo de esta experiencia de aprendizaje para colaborar al aseguramiento conceptual. Se presenta dos niveles de conceptos; algunos que usted puede usar como docente para su quehacer pedagógico; y otros que usted puede usar como docente para explicar a los estudiantes.

Bases curriculares de Educación Básica
Las Bases Curriculares de Educación Básica constituyen el principal documento del currículum nacional de acuerdo con la Ley General de Educación. Por ello, es relevante el conocimiento por parte de los docentes de sus fundamentos, principios valóricos, orientaciones que establece para el aprendizaje y conceptos y definiciones que estructuran la organización curricular por asignaturas y cursos, junto a la definición de formación ciudadana en los establecimientos y los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) que deben conformar la totalidad de la experiencia escolar. El desarrollo de esta propuesta de innovación pedagógica supone que, junto al análisis de los OAT que contribuyen a la formación ciudadana, es indispensable el conocimiento y comprensión de los sentidos y énfasis que se proponen para cada asignatura, lo que orientará a su vez la intención pedagógica de cada OA y sus posibilidades para articular con las demandas de la educación ciudadana.[2]

2 Ministerio de Educación: Módulo formación ciudadana. Innovación pedagógica en educación básica. Disponible en: https://formacionciudadana.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/46/2019/10/Modulo_de_Formacion_Ciudadana_WEB.pdf