



4. Para una mejor establecimiento pongo mi parte



Dirigido a:

Estudiantes de 6° - 8° básico.



Descripción:

Las actividades de estas fichas buscan desarrollar los conceptos de espacios, organizaciones y/o experiencias de organización/acción colectiva, así como también las expectativas estudiantiles. Se busca promover el aprendizaje de los estudiantes sobre la toma de decisiones y deliberación con otros, participando así activamente y comunicando sus ideas y propuestas a la comunidad. De tal manera los estudiantes podrán valorar la pertenencia a una comunidad o experiencia colectiva, y desarrollarán una actitud positiva ante demandas con iguales y distintos, así como también disposición para cambiar o transformar situaciones insatisfactorias en lo social, cultural y/o político.



Objetivo:

Identificar y valorar la capacidad de los estudiantes su capacidad de aportar a resolver problemas de participación estudiantil que se presentan en su comunidad escolar.



Duración sugerida:

La actividad consta de 3 momentos de 45 minutos cada uno: introducción, desarrollo y cierre.



Facilitador:

Profesor jefe o algún otro docente que imparta la asignatura de Orientación.



Momento sugerido para su aplicación:

Asignatura de Orientación o Consejo de curso.



Dimensiones del IDPS abordadas:

Participación.



Materiales:

- Anexo 1: Pirámide de diagnóstico, 1 por cada estudiante y 1 por cada grupo de trabajo.
- Anexo 2: Esquema del árbol de problemas, 1 por cada grupo de trabajo.
- Anexo 3: Guía de aportes, 1 por cada grupo de trabajo.
- Anexo 4: Evaluando el trabajo, 1 por cada estudiante.
- Anexo 5: Evaluación personal, 1 por cada estudiante.
- Anexo 6: Glosario de conceptos base para el facilitador y el estudiante.



Nota: En esta ficha se utilizan de manera inclusiva términos como “los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los apoderados”, “profesores” y otros que refieren a hombres y mujeres.”



4. Para una mejor establecimiento pongo mi parte



Ideas fundamentales:

El establecimiento educacional llama constantemente a la participación de sus estudiantes porque requiere formar ciudadanos y también para hacer posible el proceso educativo, pues se aprende participando. Desde la perspectiva de la formación ciudadana, proponemos mirar los procesos participativos a los cuales se convoca e invita a los estudiantes, usando como instrumento la “Escalera de la Participación Infantil y Juvenil”. Este, constituye un modelo que va desde la no participación a la participación auténtica; permite reconocer si las acciones que se están desarrollando con niños y jóvenes promueven efectivamente el despliegue sus habilidades deliberativas, su involucramiento y compromiso con las decisiones que toman en conjunto.

El sentido reside en evaluar que, a mayor nivel de involucramiento de los estudiantes, más posibilidades de desarrollo personal y mejores condiciones de éxito en el proceso educativo que propone el establecimiento.



Recursos complementarios:

- Ascorra, López y Urbina. (2016). Participación estudiantil en escuelas chilenas con buena y mala convivencia escolar. *Revista de Psicología*, 25(2).
- Estrada, M. V.; Madrid, E. y Gil L. M. (2000). La participación está en juego. Unicef, Colombia.
- Mineduc. (2016a). Orientaciones para la elaboración del plan de formación ciudadana.
- Mineduc. (2016b). Orientaciones para la revisión de los reglamentos de convivencia escolar.
- Mineduc. (2017). Política de participación de las familias y la comunidad en instituciones educativas.

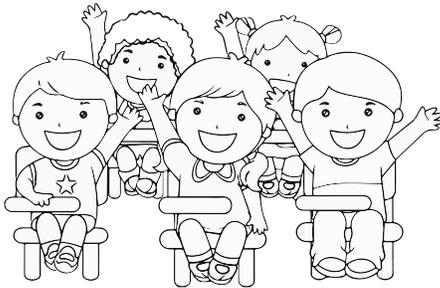


4. Para una mejor establecimiento pongo mi parte

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

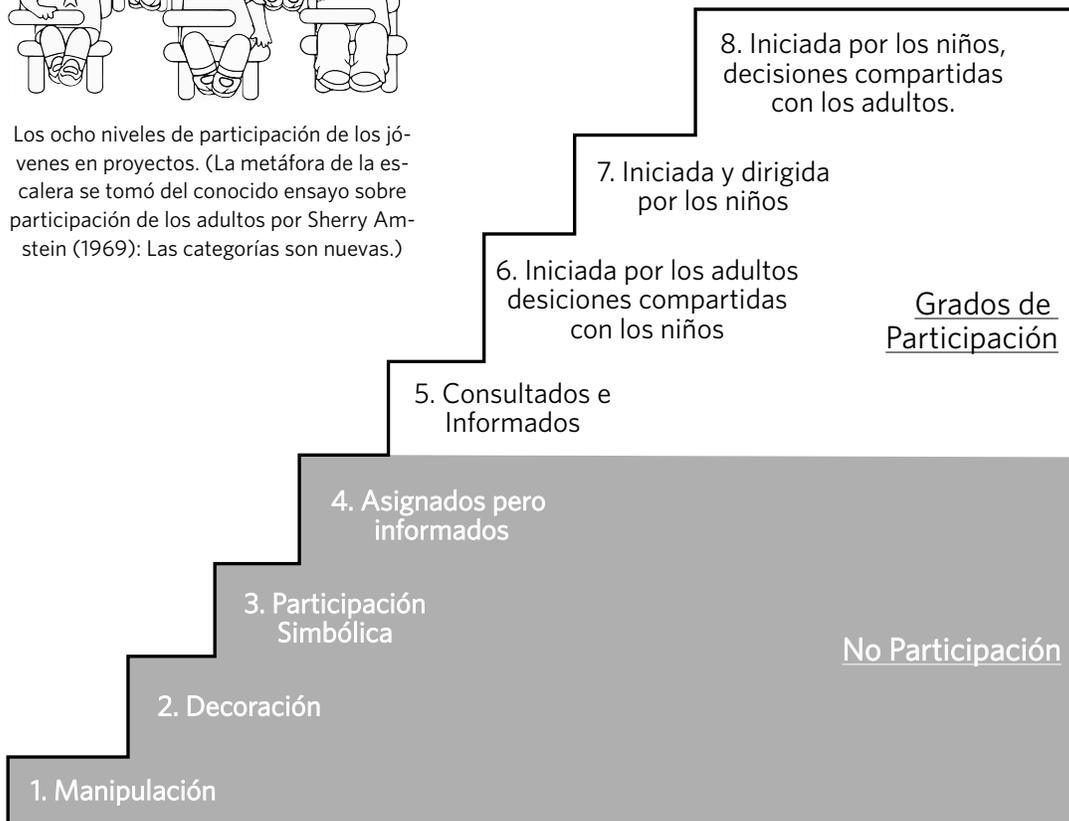
Inicio (45 min)

1. Presente la actividad "Mi pirámide del diagnóstico de la participación estudiantil". Explique a los estudiantes que esta actividad tiene como finalidad introducirlos en los **problemas** que están viviendo sus compañeros respecto de la **participación**. Un problema es una situación que **afecta negativamente** a una o más personas y que, por muchos esfuerzos que hagan, no pueden ser resueltos por uno mismo, y se necesita de la **ayuda de otros**. También es **carencia**, es decir, que nos falta algo que deberíamos tener, pero a lo cual no podemos acceder fácilmente. Los problemas pueden ser individuales (de una persona) o colectivos (varias personas).



Los ocho niveles de participación de los jóvenes en proyectos. (La metáfora de la escalera se tomó del conocido ensayo sobre participación de los adultos por Sherry Amstein (1969): Las categorías son nuevas.)

Escalera de la participación



(Estrada María Victoria, Madrid Malo Edda, y Gil Luz Marina Estrada. «La participación está en juego». UNICEF Colombia y Fundación Restrepo Barco. Junio del 2000, p. 37.)



4. Para una mejor establecimiento pongo mi parte

- Trabajo individual: explique a los estudiantes que cada uno debe llenar la **pirámide** presentada en el Anexo 1, identificando los 10 problemas más importantes que está viviendo en el ámbito de la participación en el establecimiento. La base de la pirámide representa los problemas más importantes Nº 1, 2, 3, 4 y así sucesivamente.
Díales a los estudiantes que intenten enunciar los problemas de la manera más específica posible. Por ejemplo: *“deseo opinar, pero me cuesta, creo que es por timidez”, “estudiantes no tomamos las decisiones entre todos”*.
- Trabajo grupal: tras el trabajo individual, los estudiantes se reúnen en grupos. Prefiera un sistema para armar grupos en que nadie pueda quedar fuera o ser rechazado.
Allí cada uno de los integrantes **explicará** su pirámide. Se deben **analizar los problemas**, para luego ponerse de acuerdo en el orden de los problemas y así armar la pirámide grupal.

Desarrollo (45 min)

- Presente la actividad “Árbol de Problemas”.
Divida a los estudiantes en grupos y pida a cada uno de los grupos seleccione el problema de participación más importante y analice sus diversas **dimensiones**. Para ello puede usar la técnica del esquema “Árbol de problemas” (Anexo 2), explorando las posibles causas y las soluciones.
- Posteriormente, los estudiantes deben concluir en la Guía de Aportes (Anexo 3) cuáles son los **aportes** que puede hacer el grupo, los demás estudiantes y las autoridades del establecimiento, directivos y docentes, para solucionar o trabajar en la solución del problema.
- Finalmente, el curso conoce y evalúa el producto de cada grupo usando una rúbrica “Evaluando mi trabajo” (Anexo 4).

Cierre (45 min)

- Comunicamos: El curso organiza el modo de **dar a conocer** los problemas y soluciones a la participación que proponen los grupos. Ello puede ser a través de letreros, cartillas, afiches, exposiciones, videos u otros medios que consideren pertinentes.
Cada grupo elige a quién comunicar sus conclusiones: puede ser a otro curso, un grupo de profesores o a toda la comunidad educativa.

*Es importante contar con una modalidad que permita **recoger** las impresiones y comentarios de las personas que asistan a la actividad; puede ser cuadernos de registros, o una pequeña encuesta.

EVALUACIÓN O SEGUIMIENTO

- Cada estudiante debe registrar los recursos que usó, los procesos que recorrió y lo que considera ayuda a su desarrollo personal (Anexo 5).

PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA

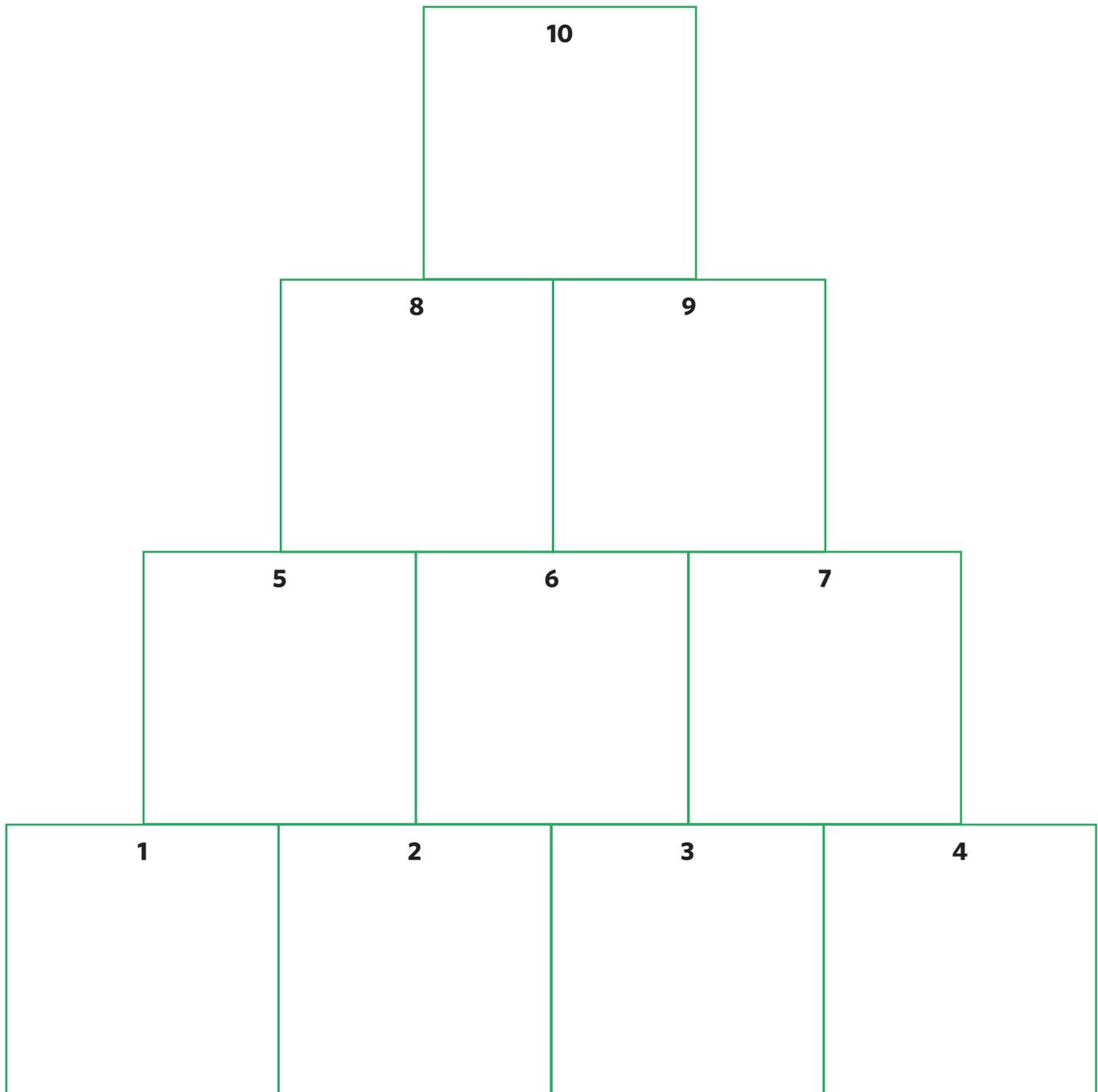


4. Para una mejor establecimiento pongo mi parte

.....

ANEXOS

Anexo 1 Pirámide Individual y Grupal





4. Para una mejor establecimiento pongo mi parte

.....

ANEXOS

Anexo 2
Árbol de problemas

Ramas: Soluciones

Tronco: Problema

Raíz: Causas





4. Para una mejor establecimiento pongo mi parte

ANEXOS

Anexo 3 Guía de aportes

PROBLEMA	APORTE PARA SOLUCIONARLO
	Lo que corresponde a nuestro grupo
	Lo que corresponde al colectivo de estudiantes
	Lo que corresponde a las autoridades del establecimiento (profesores directivos)

PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA



4. Para una mejor establecimiento pongo mi parte

ANEXOS

Anexo 4
Escala de Apreciación

	PLENAMENTE	MEDIANAMENTE	ESCASAMENTE
Relación entre el problema y las causas nombradas	Hay una relación coherente, se corresponde, entre el problema y las causas nombradas <input type="radio"/>	Hay algunos aspectos que se relacionan entre el problema y las causas nombradas <input type="radio"/>	No hay una relación coherente entre el problema y las causas nombradas <input type="radio"/>
Relación entre el problema, sus causas y las soluciones propuestas	Hay una relación coherente, se corresponde, entre el problema, sus causas y las soluciones propuestas <input type="radio"/>	Hay algunos aspectos de las acusas y las soluciones propuestas que se relacionan coherentemente con el problema <input type="radio"/>	No se constata una relación coherente entre el problema, sus causas y las soluciones propuestas <input type="radio"/>
Aporte del grupo de estudiantes para solucionar el problema	Se identifica claramente el aporte que hace el grupo de estudiantes para solucionar el problema <input type="radio"/>	Es poco claro lo que se identifica como aporte del grupo de estudiantes para solucionar el problema <input type="radio"/>	No logra identificarse el aporte que hace el grupo de estudiantes para solucionar el problema <input type="radio"/>
Aporte de las autoridades del establecimiento para solucionar el problema	Se identifica claramente el aporte que hacen las autoridades del establecimiento para solucionar el problema <input type="radio"/>	Es poco claro lo que identifica como aporte de las autoridades del establecimiento para solucionar el problema <input type="radio"/>	No logra identificarse el aporte que hacen las autoridades del establecimiento solucionar el problema <input type="radio"/>

[Esta ficha es solo una referencia de trabajo. Puede ser modificada según las distintas necesidades de cada establecimiento educacional o curso.]



4. Para una mejor establecimiento pongo mi parte

ANEXOS

Anexo 5 Evaluación personal

RECURSOS USADOS	DESCRIPCIÓN
Conceptuales: Información, nociones, ideas, definiciones.	
Procedimentales: Formas, métodos de trabajo, tipos de actividades.	
Actitudinales: Disposición hacia el trabajo, mis compañeros, mis profesores.	

EL PROCESO: NOMBRAMOS LO QUE IDENTIFICAMOS DURANTE EL TRABAJO

Identifique:	Este es un ejemplo:
El problema	
La tarea	
La solución	

Por qué creo que me sirve para mi desarrollo personal:



4. Para una mejor establecimiento pongo mi parte

ANEXOS

Anexo 6 Glosario

En orden alfabético se pone a disposición del docente un pequeño glosario de conceptos base que se usan en el desarrollo de esta experiencia de aprendizaje para colaborar al aseguramiento conceptual. Se presenta dos niveles de conceptos; algunos que usted puede usar como docente para su quehacer pedagógico; y otros que usted puede usar como docente para explicar a los estudiantes.

Diagnóstico

Su objetivo principal es identificar un problema o serie de problemas, caracterizarlo e identificar una o varias soluciones de impacto para su superación. Se sugiere revisar concepto en diccionario con sus estudiantes.

Participación Ciudadana

La participación ciudadana es el involucramiento activo de la población en aquellos procesos de toma de decisiones públicas que tienen repercusión en sus vidas. Además, es un mecanismo importante para empoderar a la ciudadanía acerca de sus derechos y para fortalecer aspectos como rendición de cuentas (accountability), transparencia y gobernanza, entendidos como elementos necesarios de una democracia moderna. El derecho a la participación puede ser concebido como un Derecho Humano o como una manifestación de los derechos de libertad de asociación y libertad de reunión.¹

¹ Biblioteca del Congreso Nacional: Guía de formación cívica 2016. Biblioteca del Congreso Nacional, Valparaíso, 2016, p. 62.