

PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA



3. Vamos a aprender a participar, deliberar y decidir en nuestra comunidad

**Dirigido a:**

Estudiantes de 3° - 5° básico.

**Descripción:**

Las actividades de estas fichas buscan desarrollar los conceptos de participación y derechos, promoviendo que los estudiantes aprendan a comunicar y a participar valorando el bien común y la disposición a participar.

**Objetivo:**

Identificar situaciones y espacios en las que participan los estudiantes en su establecimiento.

**Duración sugerida:**

2 horas. La actividad consta de 3 momentos: introducción (45 minutos), desarrollo (45 minutos) y cierre (20-30 minutos).

**Facilitador:**

Profesor jefe o algún otro docente que imparta la asignatura de Orientación.

**Momento sugerido para su aplicación:**

Asignatura de Orientación o Consejo de curso.

**Dimensiones del IDPS abordadas:**

Participación.

**Materiales:**

- Plumones
- Hojas
- Cuadro de situaciones
- Computador
- Radio
- Anexo 1: Cuadro Polar
- Anexo 2: Escala de Apreciación
- Anexo 3: Glosario de conceptos base para el facilitador y el estudiante.

**Recursos complementarios:**

- Mineduc. (2016a). Orientaciones para la elaboración del plan de formación ciudadana. Santiago: Mineduc.
- Mineduc. (2016b). Orientaciones para la revisión de los reglamentos de convivencia escolar. Santiago: Mineduc.
- Mineduc. (2017). Política de participación de las familias y la comunidad en instituciones educativas. Santiago: Mineduc.
- Mineduc. (2018). Orientaciones para la participación de las comunidades educativas, en el marco del plan de formación ciudadana. Santiago: Mineduc.
- Unicef. (1989). Convención sobre los derechos del niño. Santiago: Unicef.



Nota: En esta ficha se utilizan de manera inclusiva términos como “los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los apoderados”, “profesores” y otros que refieren a hombres y mujeres.”



3. Vamos a aprender a participar, deliberar y decidir en nuestra comunidad



Ideas fundamentales:

Un dilema presente a tiempos actuales se refiere al tipo de experiencia formativa que debe realizar actualmente la escuela para formar ciudadanos. Este desafío es sustancial, pues la ciudadanía exige ejercitarse, practicarse, y vivenciarse. Por lo tanto, la ciudadanía no sólo exige dominar conceptos y construir adhesiones, sino que demanda la posibilidad de incidir en las comunidades de pertenencia, siendo el establecimiento educacional una de ellas. Implica además una práctica social que permita intervenir y modificar realidades.

Así es que el Ministerio de Educación promueve una Educación Ciudadana que se contemple como un proceso formativo continuo que habilita a que niños, jóvenes y adultos desarrollen un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que, resultan fundamentales para la vida en una sociedad democrática, y para la formación de personas integrales, con autonomía y pensamiento crítico, principios éticos, interesadas en lo público, capaces de construir una sociedad basada en el respeto, la transparencia, la cooperación y la libertad.

De ahí que la participación aparezca como habilidad fundamental de desarrollar y practicar y se defina como: “la posibilidad y la acción de ser tomado en cuenta e incidir en el espacio social en el que se vive”¹. Esta participación se entiende como una fuente de experiencias sistemáticas en que los actores escolares comprenden el valor de la opinión del otro y la búsqueda del bien común. Sin duda, la mayor cantidad de experiencias de participación es una forma de aprendizaje democrático en el jardín infantil, la escuela y el liceo. Cabe señalar que la participación se encuentra consagrada como un derecho en la Convención sobre los Derechos del Niño, ratificada por nuestro país en el año 1990².

¹ Cornejo y Redondo. Citado en Agencia de Calidad de la Educación, 2018, p.35.

² Ministerio de Educación: Orientaciones para la participación de las comunidades educativas, en el marco del plan de formación ciudadana. Mineduc, Santiago, p. 14.

PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA



3. Vamos a aprender a participar, deliberar y decidir en nuestra comunidad

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Inicio (45 min)

1. Presente la actividad “Vamos a participar”

Es esta sesión se busca **reconocer** el estado de la **participación** de sus estudiantes en la vida cotidiana del establecimiento.

Inicie la actividad presentando el video: “Todos los niños y niñas tenemos derechos a participar” del Instituto Iberoamericano del Niño (IIN).

Puedes encontrar el video en <https://www.youtube.com/watch?v=QJpHffFZspY> o escaneando con tu celular este código QR.



2. A continuación, para desarrollar la reflexión, presente el siguiente cuadro polar (Anexo 1), sobre **situaciones de representatividad** que viven los estudiantes en su establecimiento.

3. Pida que marquen con una X, cuál de las seis situaciones representa mejor lo que ocurre con la participación de cada estudiante.

4. Observe con sus estudiantes cuál es la **tendencia**: si se presentan más situaciones positivas o más situaciones negativas. Realice un conteo.

5. Establezca junto a sus estudiantes una **conclusión** en torno a la pregunta: *¿por qué se produce esa tendencia?*

Desarrollo (45 min)

1. Solicite a sus estudiantes que se junten en parejas, ojalá mixtas. Prefiera un sistema para armar grupos en que nadie pueda quedar fuera o ser rechazado. La pareja de estudiantes debe trabajar dos preguntas:

- *¿En qué situaciones de conflicto ocurridas en la comunidad escolar se han involucrado activamente?*

Ejemplo: No hacer el consejo de curso; no dar la palabra todos; esperar mucho tiempo en el comedor.

*Solicite a los estudiantes que las puedan priorizar de mayor a menor grado de importancia y anotarlas en su cuaderno, si es que son más de una.

- *¿En qué espacios y actividades de participación estarían interesados en participar activamente en su comunidad escolar?*

Ejemplo: campañas de solidaridad; aniversario del colegio; ser parte de la directiva de curso.

*Solicite a los estudiantes que prioricen las opciones que más les interesan, de tener más de una opción.

Listando las prioridades se podrá establecer un **mapa de necesidades e intereses**; que luego como docente usted puede ir trabajando en otras sesiones; tanto para resolverlas como para implementarlas.



3. Vamos a aprender a participar, deliberar y decidir en nuestra comunidad

2. Terminado el ejercicio en pareja, organice la presentación de las conclusiones de los estudiantes.
3. Pida a un par de estudiantes que anoten en un papelógrafo, tanto las **situaciones de conflicto** en las que se han involucrados, como los **espacios de participación** que les interesaría pertenecer.
4. Observe y analice con sus estudiantes el papelógrafo sobre la participación en situaciones de conflicto y compare con el papelógrafo que manifiesta el interés por participar.
5. Explore las razones del cuadro que se ha armado, observando cuán llenas están o cuán vacías están ambas columnas.

Cierre (20-30 min)

1. Entregue un papel a cada estudiante para que anote su interés principal o tema principal por el cual participaría activamente. Ejemplo: campañas solidarias, cultura, música, política, centro de estudiantes, voluntariado, otras.
2. Terminado el ejercicio, pida a sus estudiantes que lo peguen en un muro de la sala, pues este material se seguirá usando.

EVALUACIÓN O SEGUIMIENTO

1. Al término de la experiencia evalúe el desempeño de los estudiantes utilizando escala de apreciación adjunta en el Anexo 2.
2. Concluya la actividad con una auto-apreciación acerca del aprendizaje adquirido por sus estudiantes o sobre su desempeño.
Se sugiere utilizar la siguiente pregunta: *¿cuánto les costó definir su postura?* (use escalas simples: mucho, más o menos, poco, nada).

PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA



3. Vamos a aprender a participar, deliberar y decidir en nuestra comunidad

ANEXOS

Anexo 1

Ficha del estudiante

"No me siento representado por quienes están en la directiva del Consejo de Curso. Porque lo que plantean parece sólo de interés de ellos y no ayuda al grupo"

"Creo que lo que digo u opino no es tomado en cuenta, a pesar de que me exprese y fundamente. Lo que digo no tiene relevancia"

"Siento que a pesar de que cambie la directiva de curso que nos representa, todo sigue igual. Con los cambios no hay cambio"

"Me siento representado por quienes están en la directiva del Consejo de Curso. Porque lo que plantean es de interés de todos y todas"

"Creo que lo que digo u opino es tomado en cuenta, porque puedo expresarme y fundamentar que lo que digo tiene relevancia y es importante"

"Siento que cuando cambia la directiva de curso que nos representa, se producen cambios importantes y hay nuevas ideas"

PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA

3. Vamos a aprender a participar, deliberar y decidir en nuestra comunidad

ANEXOS**Anexo 2**

Escala de Apreciación

	LOGRADO	MEDIANAMENTE LOGRADO	NO LOGRADO
Nombran situaciones de conflictos en la comunidad escolar en que se han visto involucrados	Nombran diversas situaciones de conflictos en la comunidad escolar en que se han visto involucrados ☐	Nombran situaciones de conflictos en la comunidad escolar, pero no indican si estuvieron involucrados ☐	Nombran situaciones que no significan conflictos ☐
Identifican espacios de participación que les interesa y dan razones de ello	Identifican diversos espacios de participación que les interesa y dan argumentos y ejemplos de ello ☐	Identifican espacios de participación, no queda claro su interés por involucrarse en ellos ☐	No identifican espacios de participación ☐
Relacionan conflictos y necesidad de participación	Presentan argumentos y ejemplos sobre la necesidad de participación y el abordaje de conflictos en la comunidad escolar ☐	No valoran o justifican su participación para el abordaje de conflictos en la comunidad escolar ☐	No reconocen espacios de participación y/o situaciones de conflictos ☐

[Esta ficha es solo una referencia de trabajo. Puede ser modificada según las distintas necesidades de cada establecimiento educacional o curso.]



3. Vamos a aprender a participar, deliberar y decidir en nuestra comunidad

ANEXOS

Anexo 5 Glosario

En orden alfabético se pone a disposición del docente un pequeño glosario de conceptos base que se usan en el desarrollo de esta experiencia de aprendizaje para colaborar al aseguramiento conceptual. Se presenta dos niveles de conceptos; algunos que usted puede usar como docente para su quehacer pedagógico; y otros que usted puede usar como docente para explicar a los estudiantes.

Bien común

Es lo que nos sirve y nos hace bien a todos, incluso cuando no nos damos cuenta. Y, sobre todo, bien común es la idea de que la vida es mejor cuando toda la comunidad está bien, no sólo una parte. Y no creas que es fácil, porque a las personas no nos hacen felices las mismas cosas. Trabajar por el bien común es lo que deben hacer los países democráticos, pero también cada uno de nosotros. Por ejemplo, cuidando los ríos y los bosques, o tomando siempre en consideración a los niños y las niñas³.

Democracia

Considera las percepciones que tienen los estudiantes sobre el grado en que el establecimiento fomenta el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para la vida en democracia. Se incluye la expresión de opiniones, el debate fundamentado y reflexivo, la valoración y respeto hacia las opiniones de los otros, la deliberación como mecanismo para encontrar soluciones, la participación, y la organización de procesos de representación y votación democrática.⁴

Igualdad

Es un valor, algo que consideramos bueno para todos, y no se trata de que todos nos vistamos con la misma ropa o escuchemos la misma música, ¡no, por favor! Es que seamos tratados con la misma dignidad y que tengamos los mismos derechos.³

Participación Ciudadana

La participación ciudadana es el involucramiento activo de la población en aquellos procesos de toma de decisiones públicas que tienen repercusión en sus vidas. Además, es un mecanismo importante para empoderar a la ciudadanía acerca de sus derechos y para fortalecer aspectos como rendición de cuentas (accountability), transparencia y gobernanza, entendidos como elementos necesarios de una democracia moderna. El derecho a la participación puede ser concebido como un Derecho Humano o como una manifestación de los derechos de libertad de asociación y libertad de reunión.⁵

³ Montt, Alberto. El Constitucionario. Gobierno de Chile. Biblioteca Viva, Santiago de Chile, 2015.

⁴ Ministerio de Educación. Estándares e indicadores de calidad de Participación y formación ciudadana. En: https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-90152_recurso_2.pdf

⁵ Biblioteca del Congreso Nacional: Guía de educación cívica. BCN, Valparaíso, 2016, p. 62.