

PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA



2. Vamos a aprender a saber de todo, con todos en comunidad

**Dirigido a:**

Estudiantes de 1° - 2° básico.

**Descripción:**

Las actividades de estas fichas buscan desarrollar los conceptos de pertenencia, identidad, diversidad y bien común. Además, se promueve que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico y aprendan a asumir prácticas de bien común, para así valorar vivir en comunidad.

**Objetivo:**

Experimentar el sentimiento de pertenecer a un nosotros en la familia, el colegio y la comunidad.

**Duración sugerida:**

2 horas. La actividad consta de 3 momentos: introducción (45 minutos), desarrollo (45 minutos) y cierre (20-30 minutos).

**Facilitador:**

Profesor jefe o algún otro docente que imparta la asignatura de Orientación.

**Momento sugerido para su aplicación:**

Asignatura de Orientación.

**Dimensiones del IDPS abordadas:**

Sentido de pertenencia.

**Materiales:**

- Papelógrafos
- Plumones
- Cuento
- Computador
- Radio
- Anexo 1: Cuento "Doña Huerta y sus Verduras"
- Anexo 2: Ficha del Estudiante
- Anexo 3: Ficha Grupal
- Anexo 4: Escala de apreciación
- Anexo 5: Glosario de conceptos base para el facilitador y el estudiante.



Nota: En esta ficha se utilizan de manera inclusiva términos como "los niños", "los padres", "los hijos", "los apoderados", "profesores" y otros que refieren a hombres y mujeres."



2. Vamos a aprender a saber de todo, con todos en comunidad



Ideas fundamentales:

El énfasis de esta ficha de trabajo es el sentido de pertenencia y sentirse parte de la comunidad; querer y ser querido y contribuir a la propia comunidad a la que pertenecen los estudiantes. Al respecto, la investigación sugiere que los estudiantes que experimentan un mayor sentido del bienestar integral u holístico son más susceptibles de aprender de diferentes formas, implicarse en comportamientos sociales sanos y plenos y de invertir en su bienestar y en el de otros a medida que cumplen con sus funciones sociales, profesionales y de liderazgo en sus vidas adultas (Blum et al., 2002; Skevington et., 2003; Zinset, 2004). En muchos sistemas educativos formales, la dimensión cognitiva ha sido el enfoque predominante con una dependencia general en probar esas competencias y usar los enfoques de enseñanza y aprendizaje que son didácticos en lugar de participativos con oportunidades para la resolución de problemas activa.

Pertenecer a un grupo ha sido identificado como un aspecto crucial para el bienestar de los estudiantes, y ha sido definido básicamente como “formar parte de una comunidad”. En una sociedad moderna y plural este “nosotros” no tiene tanto que ver con la identidad como con la aceptación y el respeto por las diferencias: ¿qué podemos aportar gracias a nuestros orígenes variados?, ¿qué podemos aprender del otro que también tiene orígenes variados?, ¿de qué formas podemos comprender mejor cómo el sentido de pertenencia mejora la experiencia de la vida diaria de los estudiantes?, ¿cómo afecta a su bienestar

las relaciones con los profesores, el contenido del programa de estudio o las oportunidades para estar físicamente activos o expresar afecto?, son algunas de las preguntas que guían esta concepción de la pertenencia. Los estudiantes en los establecimientos educacionales deben aprender a expresar ese sentimiento de pertenecer, y nosotros a fomentar que las múltiples pertenencias e identidades sean tomadas como una fuente de riqueza para la vida social actual y futura en el desarrollo del estudiantes.



Recursos complementarios:

- Mineduc. (2016a). Orientaciones para la elaboración del plan de formación ciudadana. Santiago: Mineduc.
- Mineduc. (2016b). Orientaciones para la revisión de los reglamentos de convivencia escolar. Santiago: Mineduc.
- Mineduc. (2017). Política de participación de las familias y la comunidad en instituciones educativas. Santiago: Mineduc.
- Unicef. (1989): Convención sobre los derechos del niño. Santiago: Unicef.



2. Vamos a aprender a saber de todo, con todos en comunidad

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Inicio (45 min)

1. Presente la actividad “Diferentes e iguales”

“En esta sesión vamos a conversar acerca de qué piensan, creen y qué sentimientos les provoca pertenecer a diversos grupos, la igualdad y la diferencia, en la vida comunitaria, social y escolar. Lo haremos leyendo un cuento y observando a nuestros compañeros y compañeras.

Ahora vamos a escuchar el cuento: “Doña Huerta y sus verduras” (ver Anexo 1), para responder algunas preguntas.”

2. Antes de iniciar la lectura, invítelos a hacer **predicciones** y formular hipótesis acerca de lo que van a leer.

3. Pídales mirar la ilustración del cuento para responder oralmente algunas preguntas:

- ¿De qué crees que se tratará el texto que leeremos?
- ¿En qué lugar ocurrirá?
- ¿Quiénes serán los personajes

4. Lea en voz alta el texto y pida a los estudiantes que sigan la lectura con su guía.

5. Pregunte:

- ¿Se trató el cuento de lo que ustedes creían? ¿Por qué?
- ¿Cuál es el problema con las cebollas?
- ¿Por qué cambiaron de opinión las otras verduras?
- ¿Qué opinión tienen de la actitud de las demás verduras?
- ¿Suceden situaciones similares entre las personas?

Desarrollo (45 min)

1. Solicite que se ubiquen en parejas dentro de la sala, que **se miren de frente** y observen algunas de sus **características**: color de ojos, color de pelo, color de piel y que llenen la Ficha del estudiante (Anexo 2). Deben escribir el nombre y el sexo de la persona y pintar los colores.

2. Luego organícelos en grupo y pídales que realicen un conteo de todos los datos reunidos utilizando la Ficha grupal (Anexo 3).

3. Posteriormente, pídales que analicen la información obtenida y que respondan a la pregunta:

¿Cómo es nuestro curso?

PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA



2. Vamos a aprender a saber de todo, con todos en comunidad

4. Comenten lo que resulta de la composición del curso:

¿Hay diferencias o somos todos parecidos?

5. Finalmente pregunte a qué grupos pertenecen: familia, curso, escuela, clubes, otros; y haga que observen que la mayoría pertenecen a distintos grupos y que en ellos son respetados, queridos y parte y/o pertenecientes a su comunidad.

Cierre (20-30 min)

1. Reflexionen si aun habiendo diferencia, todos dentro del curso deberíamos ser tratados igual: en el saludo, en el cuidado de sus cosas, compartiendo los juegos, integrando diferentes grupos, compartiendo en comunidad, en familia, en la establecimiento.
2. Proyecte este video: Derecho Humano N° 1: Todos hemos nacido libres e iguales. (Releva la situación de aprendizaje).

Puedes encontrar el video en www.unidosporlosderechoshumanos.es/what-are-human-rights/videos/born-free-and-equal.html o escaneando con tu celular este código QR.



EVALUACIÓN O SEGUIMIENTO

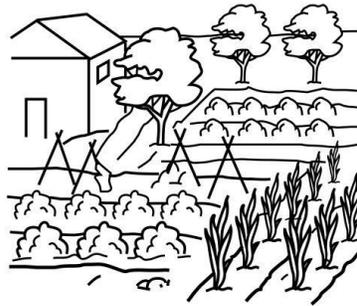
1. Al término de la experiencia evalúe el desempeño de los estudiantes utilizando la **escala de apreciación** (Anexo 4)



2. Vamos a aprender a saber de todo, con todos en comunidad

ANEXOS

Anexo 1 "Doña Huerta y sus verduras"



Doña Huerta y sus verduras

En un pequeño pedazo de huerta vivían Doña Huerta y sus hermosas verduras. Un día Doña Huerta les anunció: "Queridas hortalizas: desde hoy vivirán aquí las cebollas".

Pero los rojos tomates, colorados de rabia, exclamaron: "¡no estamos de acuerdo! el espacio es demasiado pequeño para otras pobladoras".

Los picados ajíes y rabanitos vociferaron: "¡busquen otra huerta!".

Las cebollas, al oír esto, lloraron desconsoladamente inundando los ojos de lágrimas de las egoístas verduras.

Doña Huerta, en medio del emotivo llanto, dijo: "¡las cebollas son verduras al igual que ustedes y pertenecen a nuestra familia!".

"Tiene razón", gritaron los vegetales. "debemos permitir que vivan acá".

En medio de la sensibilidad todas las verduras abrazaron a las cebollas y desde ese día fueron nutritivamente felices.

*Katherine Flood Arismendi, Purranque, Región de Los Lagos.
Te cuento mi cuento, Chile crece contigo, 2009.*

PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA



2. Vamos a aprender a saber de todo, con todos en comunidad

ANEXOS

Anexo 2
 Ficha del estudiante

Instrucción: Escribe y pinta

NOMBRE	
SEXO	
COLOR DE OJOS	
COLOR DE PELO	
COLOR DE PIEL	

PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA



2. Vamos a aprender a saber de todo, con todos en comunidad

ANEXOS

Anexo 3
Ficha Grupal

Instrucción: Ingresen aquí lo que cada uno tiene en su ficha individual. Repitan el procedimiento.

	1	2	3	4	5
NOMBRE					
SEXO					
COLOR DE OJOS					
COLOR DE PELO					
COLOR DE PIEL					

[Esta ficha es solo una referencia de trabajo. Puede ser modificada según las distintas necesidades de cada establecimiento educacional o curso.]

PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA



2. Vamos a aprender a saber de todo, con todos en comunidad

ANEXOS

Anexo 3

Escala de Apreciación

	LOGRADO	MEDIANAMENTE LOGRADO	NO LOGRADO
Definen el grupo curso en base a características específicas	Definen el curso nombrando características sugeridas <input type="radio"/>	Definen el curso nombrando sólo algunas características de las sugeridas <input type="radio"/>	Definen el curso sin nombrar características específicas <input type="radio"/>
Constatan diferencias y diversidad en el grupo cursos	Identifican variadas diferencias y similitudes en base a características específicas <input type="radio"/>	Identifican una o dos diferencias en base a características específicas <input type="radio"/>	No establecen diferencias en el curso <input type="radio"/>
Identifican pertenencia a diversos grupos sociales	Identifican pertenencia a diversos grupos sociales: familia, curso, clubes, de amigos <input type="radio"/>	Identifican pertenencia a un grupo social <input type="radio"/>	No identifican pertenencia a diversos grupos sociales <input type="radio"/>

[Esta ficha es solo una referencia de trabajo. Puede ser modificada según las distintas necesidades de cada establecimiento educacional o curso.]



2. Vamos a aprender a saber de todo, con todos en comunidad

ANEXOS

Anexo 5 Glosario

En orden alfabético se pone a disposición del docente un pequeño glosario de conceptos base que se usan en el desarrollo de esta experiencia de aprendizaje para colaborar al aseguramiento conceptual. Se presenta dos niveles de conceptos; algunos que usted puede usar como docente para su quehacer pedagógico; y otros que usted puede usar como docente para explicar a los estudiantes.

Bien común

Es lo que nos sirve y nos hace bien a todos, incluso cuando no nos damos cuenta. Y, sobre todo, bien común es la idea de que la vida es mejor cuando toda la comunidad está bien, no sólo una parte. Y no creas que es fácil, porque a las personas no nos hacen felices las mismas cosas. Trabajar por el bien común es lo que deben hacer los países democráticos, pero también cada uno de nosotros. Por ejemplo, cuidando los ríos y los bosques, o tomando siempre en consideración a los niños y las niñas¹.

Comunidad

La idea de comunidad (del latín *communitas* o *communitatis*) designa un grupo de individuos que tienen ciertos elementos comunes, tales como el idioma, costumbres, valores, tareas, cosmovisiones, ubicación geográfica (barrio, comuna, sectores de la ciudad), estatus social, trabajos o roles sociales. Lo que caracteriza a las comunidades dentro del conjunto social es que tienen una identidad común que aglutina a sus miembros, y permite diferenciarlos en cultura y modo de vida de la sociedad en general, y de otras comunidades. Esta identidad común es transmitida culturalmente, sea consciente o involuntariamente. Las comunidades pueden comprender a grupos étnicos y lingüísticos, los que se encuentran constituidos en virtud de hechos anteriores a una decisión deliberada de las personas que las integran. Un ejemplo lo constituyen las comunidades indígenas en nuestro país, pertenecientes a algunos pueblos amerindios y polinésicos (de los que actualmente se reconocen nueve) que habitaban lo que hoy es el territorio de Chile previo a la llegada de los españoles en el siglo XV².

Derecho

Facultad natural del ser humano para hacer o exigir todo lo que la ley o la autoridad establecen en su favor. Todo derecho lleva implícitas obligaciones o responsabilidades para con otros miembros de la sociedad³.

Discriminación

Es la negación de la plena responsabilidad y derechos en un ser humano. La discriminación es la negación de su calidad de ser humano e igual, en dignidad y derechos, de una persona respecto de otro u otros³.

Diversidad

En este proceso de desarrollo de la propia identidad, resulta fundamental que los estudiantes reconozcan que cada ser humano es único y que todas las personas son diferentes; pero que, a su vez, podemos encontrar muchos elementos en común que son los que nos permiten sentirnos parte de comunidades específicas (familia, localidad, región, país, etc.). El respeto y la valoración de sí mismos, de la diversidad humana y de los aspectos que nos cohesionan como sociedad, se desarrollan inicialmente en la interacción con el propio entorno. "La noción de familia es una construcción social con historia. Hoy existen diversas formas de hacer familia, pero independientemente de su constitución, el valor fundamental de este espacio de convivencia reside en la noción de bienestar, muy ligada al buen trato que cada estudiante experimenta (o debiera experimentar) en cada uno de los contextos significativos a los que pertenece"⁴.

Habilidad de pensamiento crítico

El pensamiento crítico permite discriminar entre informaciones, declaraciones o argumentos, evaluando su contenido y pertinencia. Favorece el pensamiento sistémico y pone en juego métodos de razonamiento orientados a la solución de un problema y la formulación de preguntas estratégicas para ello. También favorece la habilidad de analizar, identificar patrones, sintetizar, relacionar, hacer inferencias, interpretar, evaluar, articular y explicar información. Esto permite cuestionar dicha información, tomar decisiones y emitir juicios, como asimismo reflexionar críticamente acerca de diferentes puntos de vista, tanto de los propios como de los demás, ya sea para defenderlos o contradecirlos sobre la base de evidencias. El juicio crítico contribuye, además, a la autorreflexión



2. Vamos a aprender a saber de todo, con todos en comunidad

ANEXOS

Anexo 5 Glosario

y corrección de errores, y favorece la capacidad de estar abierto a los cambios y de tomar decisiones razonadas. El principal desafío en la enseñanza del pensamiento crítico es la aplicación exitosa de estas habilidades en contextos diferentes de aquellos en que fueron aprendidas. (Fadel et. al., 2016)⁵.

Identidad

Es todo lo que te hace una persona única: las huellas de tus dedos, tu tono de voz, las cosas que acostumbras hacer, la comida que te gusta. La familia, las comunidades y las naciones también tienen una identidad, incluso las ciudades y los paisajes tienen una, y es como un tesoro común que queremos proteger para los niños del futuro. Recuerda: ser como quieres ser también es un derecho⁶.

Igualdad

El principio de igualdad y no discriminación establecido en nuestra Constitución Política en el artículo 19 N°2, y en la Convención sobre los Derechos del Niño en su artículo 2°. En el ámbito escolar, dicho principio significa que todos los niños, niñas y jóvenes son iguales, sin distinción alguna, independientemente de la raza, el color, sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico, social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquiera otra condición del niño, de sus padres o apoderados¹.

Solidaridad

Es el valor de apoyarnos unos a otros, y especialmente de ayudar a aquellas personas cercanas y lejanas que están en una situación difícil o que han tenido mala suerte. Imagina que estamos todos en un barco a remo y a alguien se le cae el suyo al agua. No podemos seguir remando como si no hubiera pasado nada, ¡hay que conseguirle otro remo!⁷.

Visión del otro

El currículum vigente apunta a desarrollar en los alumnos actitudes que favorezcan las relaciones con los demás entre las que destacan: la empatía, la tolerancia, el respeto por las diferencias, el aceptar y valorar la diversidad, demostrar un compromiso por la defensa de la dignidad humana y de los Derechos Humanos, valorar el aporte de los otros, valorar la identidad y cultura propias¹.

Pertenencia

La pertenencia es la dimensión relacional de la identidad personal, el “adhesivo” psicosocial fundamental que sitúa a todo individuo (bebés, niños y adultos) en una posición concreta del espacio, del tiempo y de la sociedad humana y, lo que es más importante, conecta a las personas entre sí. El sentido de pertenencia tiene que ver con las relaciones con las personas y los lugares, las creencias y las ideas, las formas de vestir, de caminar, de jugar, de aprender, de reír y de llorar. La pertenencia es un proceso bidireccional. Tiene que ver con el reconocimiento y la satisfacción de las necesidades y los derechos de los niños, con su protección y proporción, con su cuidado, respeto e inclusión⁸.

1 Montt, Alberto. El Constitucionario. Gobierno de Chile. Biblioteca Viva, Santiago de Chile, 2015.

2 Biblioteca del Congreso Nacional: Guía de formación cívica 2016. Biblioteca del Congreso Nacional, Valparaíso, 2016, p. 59.

3 Ministerio de Educación: Convivencia escolar: metodologías de trabajo para las escuelas y liceos comprometidos por la calidad de la educación. Mineduc, Santiago, 2004, p. 188.

4 Ministerio de Educación: Orientaciones para promover la participación e involucramiento de las familias en educación parvularia. Mineduc, Santiago, 2018, p. 12.

5 Editado por la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación: Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos. Mineduc, Santiago, 2019, pp. 7-8. Adaptado de: Setting the Standard for Project Based Learning: A ProVen Approach to Rigorous Classroom Instruction, by John Larmer, John Mergendoller, Suzie Boss (ASCD 2015). Buck Institute of Education Gold Standard Project Based Learning (PBL)

6 Ministerio de Educación: Convivencia escolar: metodologías de trabajo para las escuelas y liceos comprometidos por la calidad de la educación. Mineduc, Santiago, 2004, p. 80.

7 Ministerio de Educación: Formación ciudadana: actividades de apoyo para el profesor. Historia y Ciencias Sociales. 1º Básico a 4º Medio. Mineduc, Santiago, 2004, p. 19.

8 Fundación Bernard van Leer: Revista Espacio para la Infancia N°30. La Haya, 2008, p. 3.