



1. Reconociendo muchas pertenencias



Dirigido a:

Estudiantes de 1° - 2° básico.



Descripción:

Las actividades de estas fichas buscan desarrollar los conceptos de pertenencia y comunidad, promoviendo que los estudiantes aprendan a expresar y respetar sentimientos, desarrollando y valorando la empatía.



Objetivo:

Experimentar el sentimiento de pertenecer a un nosotros en la familia, el colegio y la comunidad.



Duración sugerida:

La actividad consta de 3 momentos o sesiones: introducción (45 minutos), desarrollo (45 minutos) y cierre (25 minutos).



Facilitador:

Profesor jefe o algún otro docente que imparta la asignatura de Orientación.



Momento sugerido para su aplicación:

Asignatura de Orientación.



Dimensiones del IDPS abordadas:

Sentido de pertenencia.



Materiales:

- Papelógrafos
- Plumones
- Láminas "Yo pertenezco"
- Bolsa o caja
- Computador
- Radio
- Anexo 1: Poema "Mi Familia" ojalá como gigantografía.
- Anexo 2: Glosario de conceptos base para el facilitador y el estudiante.



Nota: En esta ficha se utilizan de manera inclusiva términos como "los niños", "los padres", "los hijos", "los apoderados", "profesores" y otros que refieren a hombres y mujeres."



1. Reconociendo muchas pertenencias



Ideas fundamentales:

El sentido de pertenencia refiere a sentirse parte de un grupo, una sociedad o una institución. Tiene su origen en la familia, el primer grupo al que pertenecemos; de allí tomamos nuestra identidad y la vamos compartiendo con otros distintos a mí en la escuela y en la comunidad. Es muy importante saber y experimentar que no sólo pertenecemos a un grupo con el cual nos identificamos, sino que a muchos y por distintas razones: por ser niño, por ser parte del curso, de la escuela, de los grupos de juegos, del barrio.

Pertenecer —a un grupo— ha sido identificado como un aspecto crucial para el bienestar de los niños, y ha sido definido básicamente como “formar parte de una comunidad”. En una sociedad moderna y plural este nosotros no tiene tanto que ver con la identidad como con la aceptación y el respeto por las diferencias: ¿qué podemos aportar gracias a nuestros orígenes variados?, ¿qué podemos aprender del otro que también tiene orígenes variados?.

Los niños en las escuelas deben aprender a expresar ese sentimiento de pertenecer, y nosotros a fomentar que las múltiples pertenencias e identidades sean tomadas como una fuente de riqueza para la vida social actual y futura en el desarrollo del estudiante.



Recursos complementarios:

- Mineduc. (2008). Mapas de progreso de la educación parvularia. Santiago: Mineduc.
- Mineduc. (2014). Bases y antecedentes para la actualización de las bases curriculares de la educación parvularia. Documento interno elaborado en colaboración con M. V. Peralta, para asesoría a reforma curricular. Santiago: Mineduc.
- Mineduc. (2016a). Orientaciones para la elaboración del plan de formación ciudadana. Santiago: Mineduc.
- Mineduc. (2017b). Política de participación de las familias y la comunidad en instituciones educativas. Santiago: Mineduc.
- Mineduc. (2017c). Características del currículum de educación parvularia: revisión de experiencia comparada. Documento de Trabajo. Santiago: Mineduc.
- Mineduc. (2018). Orientaciones para promover la participación e involucramiento de las familias en educación parvularia. Santiago: Mineduc.
- Unicef. (1989). Convención sobre los derechos del niño. Santiago: Unicef.



1. Reconociendo muchas pertenencias

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Inicio (45 min)

1. Plantee que la idea fuerza de esta actividad es la **experiencia** a través del **juego**.
2. Juego: “Un país muy especial”.
Pídale a los estudiantes que **circulen libremente** por la sala. Luego, apoyado por un pandero, música o por las palmas, propóngales a **viajar al país** de los:
 - Alegres
 - Ruidoso
 - Cariñosos
 - Bailadores
 - Cantantes
 - Dormilones
 - Estudiosos
 - Chistosos

Usted puede **cambiar** las características que se le proponen por otras. Es importante que indique a los estudiantes que deben **caracterizar los países** a través de acciones, mímica, palabras o gestos.
3. Luego de esta instrucción, los estudiantes deberán **caminar por la sala** y representar las características de dichos países de acuerdo a las características del grupo.
4. Una vez terminado el juego, proponga un **diálogo** o una conversación con el grupo, haciendo las siguientes preguntas:
 - *¿Cuántos países habían: muchos o pocos?*
 - *¿Qué país le gustó más?*
 - *¿Por qué les gusto más que otros?*
 - *¿A cuál país le gustaría pertenecer, por qué?*
 - *¿A cuántos países creen que pueden pertenecer?*
 - *¿Cómo se sintieron al realizar el juego?*



1. Reconociendo muchas pertenencias

Desarrollo (45 min)

- Inicie la actividad recordando el **objetivo de aprendizaje** y el **objetivo de la experiencia**. Es decir, con los estudiantes, que somos personas que pertenecemos a **muchas y diversas comunidades**: la familia, el curso, la escuela, al grupo de estudiantes, al grupo de comunidades de pueblos originarios, al grupo de ciertas características físicas, etc. Comente que para ello ha elaborado una lista de distintos grupos a los que pertenecemos o deseamos pertenecer. Estos grupos de pertenencia son:
 - Yo pertenezco a mi familia
 - Yo pertenezco a mi grupo curso
 - Yo pertenezco al grupo de baile
 - Yo pertenezco a mi colegio
 - Yo pertenezco a mi barrio o población
 - Yo pertenezco a mi país Chile
 - Yo pertenezco al grupo de niñas
 - Yo pertenezco al grupo de mis amigas y amigos
 - Yo pertenezco a un grupo de pueblo originario ancestral¹
 - Yo pertenezco al grupo de deporte
- Cada uno de los grupos de pertenencia deberá estar dibujado en una lámina de papel. Debe disponer de tantos sets de láminas como grupos decida construir.
- Ponga en cada caja un set de las láminas. Cada grupo debe elegir tres láminas de grupos a los cuales podrían pertenecer. Cuando las hayan elegido, péguelas en la pared por grupo de pertenencia.
- Aquí habrá **diversidad y similitudes**; e inicie un set de preguntas en torno al resultado del trabajo. Por ejemplo:
 - ¿Cuál es el primer grupo al que pertenecemos todos?
 - ¿Por qué pertenecemos a ese grupo?
 - ¿Cuál otro grupo?
 Y así sucesivamente hasta llegar a tener una panorámica que le permita identificar los tres grupos más importantes a **nivel institucional**: la familia, el colegio y el país.
- En esta parte invite a un representante de cada grupo a indicar qué **sentimientos le provocan** pertenecer a: la familia, el colegio y el país.
- Finalmente, haga un resumen y asegúrese que los estudiantes han comprendido el concepto central: sentimiento de **pertenencia**, la **empatía** como actitud (aceptar y valorar las diferencias) y la habilidad de **expresar sentimientos**.

Cierre (25 min)

- Para cerrar esta actividad, recite junto a los estudiantes este poema llamado: "Mi familia" (Anexo 1).

¹ Se sugiere al docente explicar a los estudiantes lo que significa pueblo originario, e indicar los pueblos originarios que existen en su grupo curso.



1. Reconociendo muchas pertenencias

EVALUACIÓN O SEGUIMIENTO

1. Al término de la experiencia evalúe, de acuerdo al objetivo de la actividad: “Experimentar el sentimiento de pertenecer a un nosotros en la familia, el colegio y la comunidad”, el desempeño de los estudiantes utilizando la siguiente **escala de apreciación**:

Logrado: selecciona y argumenta
Medianamente logrado: sólo selecciona
No logrado: no selecciona y no argumenta

2. Felicite a los estudiantes por el trabajo logrado y proyecte el video:

“Yo quiero jugar”. (Busca relevar la situación de aprendizaje “Aprendo jugando”).
Instituto Iberoamericano del Niño (IIN). Ojalá se las pueda enseñar y cantar.

Puedes encontrar el video en www.youtube.com/watch?v=DDaLpAUEHI4
o escaneando con tu celular este código QR.





1. Reconociendo muchas pertenencias

ANEXOS

Anexo 1 Poema "Mi Familia"²



Mi familia

Porque nos queremos,
porque nos cuidamos,
porque estamos juntos
nada es complicado.

Porque con un beso,
con una mirada,
todo pasa a ser
un cuento de hadas.

Porque si estamos juntos,
entre todos formamos
este pequeño mundo
que "familia" llamamos.

² Etapa Infantil. (s. F.). 7 poemas para enseñar a los niños el valor de la familia. En: <https://www.etapainfantil.com/poemas-ensenar-ninos-valor-familia>



1. Reconociendo muchas pertenencias

ANEXOS

Anexo 2 Glosario

En orden alfabético se pone a disposición del docente un pequeño glosario de conceptos base que se usan en el desarrollo de esta experiencia de aprendizaje para colaborar al aseguramiento conceptual. Se presenta dos niveles de conceptos; algunos que usted puede usar como docente para su quehacer pedagógico; y otros que usted puede usar como docente para explicar a los estudiantes.

Empatía

Habilidad de reconocer los pensamientos, sentimientos y puntos de vista de los otros, incluso de aquellos que difieren del propio. Ejemplo: muestran compasión y respeto hacia las necesidades y sentimientos de los otros: reconocen los deberes y derechos y sus responsabilidades; aceptan las diferencias.³

Familia

“Se entenderá por familia a todo grupo social, unido por vínculos de consanguinidad, filiación (biológica o adoptiva) y de alianza, incluyendo las uniones de hecho cuando son estables” (UNICEF). La noción de familia es una construcción social con historia. Hoy existen diversas formas de hacer familia, pero independientemente de su constitución, el valor fundamental de este espacio de convivencia reside en la noción de bienestar, muy ligada al buen trato que cada estudiante experimenta (o debiera experimentar) en cada uno de los contextos significativos a los que pertenece”.⁴

Identidad

El Núcleo Identidad y Autonomía, refiere al proceso de construcción gradual de una conciencia de sí mismo que realiza el niño, como individuo singular diferente de los otros, en forma paralela y complementaria con la adquisición progresiva de independencia y autovalencia en los distintos planos de su actuar. Se trata de procesos integrados especialmente relevantes en esta etapa de la vida, que se inician tempranamente y se desarrollan durante todo el período y más allá de los seis años. A través de ellos, los párvulos adquieren una concepción y aprecio de sí mismos como personas únicas, con determinadas características físicas, habilidades, gustos, preferencias, opiniones e iniciativas, con confianza para aventurarse a explorar el entorno y desenvolverse en él en forma autónoma, relacionarse con otros, aprender y disfrutar de sus avances y logros.⁵

Pertenencia

La pertenencia es la dimensión relacional de la identidad personal, el “adhesivo” psicosocial fundamental que sitúa a todo individuo (bebés, niños y adultos) en una posición concreta del espacio, del tiempo y de la sociedad humana y, lo que es más importante, conecta a las personas entre sí. El sentido de pertenencia tiene que ver con las relaciones con las personas y los lugares, las creencias y las ideas, las formas de vestir, de caminar, de jugar, de aprender, de reír y de llorar. La pertenencia es un proceso bidireccional. Tiene que ver con el reconocimiento y la satisfacción de las necesidades y los derechos de los niños, con su protección y proporción, con su cuidado, respeto e inclusión.⁶

3 Ministerio de Educación: «Bases curriculares de la educación parvularia». Aprendizaje esperado N°5, Ámbito Formación Personal y Social; Núcleo de Aprendizaje Convivencia. Unidad de Currículum y Evaluación. Mineduc, Santiago, 2005, p. 56.

4 Ministerio de Educación: «Orientaciones para promover la participación e involucramiento de las familias en educación parvularia». Mineduc, Santiago, 2018, p. 12.

5 Ministerio de Educación: «Extracto bases curriculares de educación parvularia: núcleo identidad y autonomía». Mineduc. Santiago, p. 47.

6 Fundación Bernard van Leer: Revista Espacio para la Infancia N°30. La Haya, 2008, p. 3.