



11. Seguros y confiados



Dirigido a:

Estudiantes de 7° básico a IV° medio.



Descripción:

Trabajo de curso en base a un plano del establecimiento donde se identifican zonas de bienestar y zonas de inseguridad para los estudiantes, para luego elaborar propuestas y un plan de mejoramiento de las zonas inseguras.



Objetivo:

Reconocer y ser proactivo en relación con el cuidado, mejora y respeto de los entornos y del establecimiento, para procurar mayor seguridad, organización, aseo, bienestar de los espacios físicos.



Momento sugerido para su aplicación:

Asignatura de Orientación.



Dimensiones del IDPS abordadas:

Ambiente seguro.



Competencias socioemocionales que favorece:

Trabajo en equipo, diálogo y participación.



Facilitador:

Directiva de curso.



Duración:

Dos sesiones de 50 minutos cada una.



Eje y OA de orientación ejercitados:

Eje de Relaciones interpersonales:

■ 7° y 8° básico, OA8:

Elaborar acuerdos orientados al logro de fines compartidos por el curso utilizando los espacios de participación disponibles, como Consejo de curso, asambleas, encuentros u otros, contribuyendo democráticamente mediante el diálogo, el debate y el reconocimiento de representantes democráticamente electos, y respetando la diversidad de opiniones y el derecho de hombres y mujeres.

■ 1°, 2°, 3° y 4° medio, OA7:

Evaluar en su entorno social e institucional cercano, como curso, establecimiento, barrio u otro, instancias en las que puedan participar o contribuir a la resolución de problemáticas a partir del reconocimiento de sí mismos y de los demás como sujetos de derecho, considerando aspectos como el respeto por la dignidad, la diversidad, la equidad de género, la inclusión, la participación democrática, la justicia y el bienestar.



Nota: En esta ficha se utilizan de manera inclusiva términos como “los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los apoderados”, “profesores” y otros que refieren a hombres y mujeres.”



11. Seguros y confiados



Ideas Fundamentales:

Un proceso de formación integral contempla, necesariamente, un contexto idóneo para aprender y convivir. Esto considera elementos físicos y psicológicos que enmarquen la formación en espacios seguros y de bienestar para todos los estudiantes. Un establecimiento que entregue espacios estimulantes y beneficiosos para sus estudiantes favorecerá una mejor disposición al aprendizaje y a la conformación de comunidades de buen trato. Así, por el contrario, una institución educativa donde primen espacios percibidos como inseguros, tanto física como psicológicamente; donde impere una sensación de desprotección frente a eventualidades; o que cuente con espacios que no son de inseguridad, pero tampoco de bienestar, debe proponerse atender esta dimensión, involucrando a todos los miembros de la comunidad escolar en tanto cada uno puede hacer aportes desde su experiencia y uso de los espacios. Así, la construcción de espacios de bienestar se transforma en una tarea compartida.

Un estamento fundamental en ese sentido son los estudiantes, puesto que son los principales usuarios de las dependencias del establecimiento. Ellos pueden contribuir desde su visión estudiantil a identificar espacios tanto inseguros como beneficiosos, junto con participar en proyectos que busquen que todos se sientan cómodos, seguros y estimulados en el establecimiento educativo. Para esto, indudablemente, los equipos de gestión deberán orientar el quehacer educativo hacia dichos horizontes, motivando la participación de estudiantes.



Materiales:

- Guía de análisis de zonas del establecimiento (Anexo 1)
- Formulario de propuestas de mejora (Anexo 2)
- Ejemplo de propuestas de mejora (Anexo 3)
- Pizarra o papelógrafo.
- Plumón.
- Lápices de colores para cada grupo.



Clima de Convivencia Escolar

11. Seguros y confiados

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Antes de la actividad:

Para distribuir las zonas del establecimiento a ser analizadas, escoja entre las siguientes alternativas:

- **Alternativa A:** la directiva de curso elabora un plano completo del establecimiento en una cartulina o papel kraft, incluyendo todas las zonas desde la reja hacia adentro. Advierta a los estudiantes que cuiden de no dejar ningún espacio fuera. Luego se recorta este plano en 5 o 6 partes que son distribuidas al azar a cada uno de los grupos de estudiantes del curso formados previamente, para que realicen el trabajo de análisis sobre la zona asignada.
- **Alternativa B:** Identificar 5 o 6 zonas del establecimiento y asignarlas al azar a cada uno de los grupos del curso formados previamente. Entregue una cartulina o papel kraft por grupo para que ellos mismos dibujen el plano y realicen el análisis de la zona asignada.

SESIÓN 1

Inicio (5 min)

1. Dé la bienvenida e introduzca la actividad con las siguientes ideas fuerza:

“Vivir en contextos amables, donde las personas nos sintamos seguras y confiadas, es algo fundamental para el bienestar. Y el bienestar, al mismo tiempo, es una clave para desenvolverse integralmente y aprender.”

“Todos somos responsables de los espacios que habitamos: cuidándolos, identificando los espacios que son prioritarios de mejorar y ayudando a que la comunidad tenga ideas de cómo mejorarlos. Esto vale para las propias viviendas, las plazas, las calles y, también, las instituciones educativas.”

2. Explique el desarrollo de la actividad: *Ahora, en grupos, identificarán algunos lugares del establecimiento que nos generan bienestar (nos agradan, y hacen sentir seguros) y también otros lugares que percibimos como inseguros, desaseados, desagradables o desaprovechados. Luego de esto, desarrollaremos un documento con propuestas de mejora para los lugares que crean que lo necesitan.*

Desarrollo (40 min)

1. **Conformación de grupos (5 min):** Distribuya aleatoriamente a los estudiantes en grupos de 4-5, según el número de estudiantes en el curso y el contexto escolar. Prefiera un sistema para armar grupos en que todos sean incluidos y nadie se sienta rechazado.

2. Trabajo grupal (35 min):

- Asigne a cada grupo una zona del establecimiento para ser analizada (según la alternativa escogida para esto antes de la actividad).
- Entregue el formulario de análisis y el de propuestas (Anexos 1, 2 y 3)
- Explique cómo completar el formulario de acuerdo con los siguientes pasos:
 - a. Identificar los integrantes del grupo.
 - b. Conversar y analizar la zona asignada, identificando los lugares clave de bienestar o inseguridad.
 - c. Dibujar símbolos que representan factores de bienestar o inseguridad presentes en cada espacio escolar.
 - d. Completar el formato de propuestas para el mejoramiento de la zona asignada.



Clima de Convivencia Escolar

11. Seguros y confiados

Cierre (5 min)

1. Explique a los grupos que en la próxima sesión presentarán los planos o análisis de planos que cada grupo realizó, así como las propuestas de mejora para priorizar cuáles escogerán como curso.
2. Indique que aquellos grupos que no han terminado sus propuestas podrán hacerlo durante la semana hasta la siguiente sesión. Insista en la importancia de presentarse con las propuestas desarrolladas.

SESIÓN 2

Inicio (5min)

Recuerde el trabajo realizado en la sesión anterior y explique que el objetivo de esta sesión: visualizar el establecimiento como un todo mirando las distintas zonas y sus espacios de bienestar e inseguridad, y buscando propuestas de mejora.

Desarrollo (35 min)

1. Invite a un plenario para revisar el trabajo de cada grupo mediante el siguiente procedimiento:
 - Cada grupo presenta su plano al resto del curso. Si se optó por la opción A, solicite a todos los grupos que peguen en la pizarra el trozo de plano que les tocó para así poder visualizar el establecimiento como un todo.
 - Cada grupo comparte sus análisis y propuestas de mejora
 - El curso actúa como un “amigo crítico” y realiza preguntas o sugerencias para complementar esas propuestas. Estas se van escribiendo en un lugar visible.
 - Una vez completo el reporte de los grupos, se priorizan los espacios más urgentes de ser mejorados y las propuestas asociadas ellos.
 - Se designa a un equipo (que puede ser la misma directiva de curso), para organizar las propuestas en un documento para ser presentado a la dirección del establecimiento. Para una buena llegada, es importante explicitar cuál será el aporte de los estudiantes para lograr concretar estas mejoras.

Cierre (5 min)

1. Agradezca la participación de todos y enfatice la siguiente idea fuerza:

“Generar un contexto que dé confianza, seguridad y produzca sensación de acogida es responsabilidad de todos, tanto en su casa, en las plazas y calles, como lugares de estudio o trabajo. Como ciudadanos es nuestra responsabilidad cuidar estos contextos y espacios. Y, también, contribuir a que las personas encargadas mejoren los espacios percibidos como inseguros, poco higiénicos, desagradables o que son subutilizados.”



Clima de Convivencia Escolar

11. Seguros y confiados

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Modalidad online

Un aspecto relevante de preparación del retorno a clases presenciales o una modalidad mixta, es la reflexión en torno a los espacios del establecimiento, según su aporte al bienestar y seguridad o su necesidad de ser mejorado. Para ello puede realizar esta actividad en forma online en 1 o 2 sesiones según estime conveniente y los tiempos disponibles. Utilice una plataforma virtual donde todos puedan verse y presentar sus propuestas.

Previo a la clase virtual:

- Para agilizar la actividad, cree los grupos de trabajo con antelación.
- En una presentación de PowerPoint o un documento Word enliste los espacios del establecimiento que serán asignados a cada grupo.

Durante la clase virtual (45 minutos):

- **Introduzca** la actividad con las ideas fuerza planteadas en la sección de inicio de la modalidad presencial.
- **Conformación de grupos:** Asigne un espacio escolar a cada grupo y envíe a los estudiantes, a través de la plataforma, a un trabajo en grupos pequeños (4 a 5 estudiantes por grupo).
- **Trabajo grupal (25 minutos):** Los grupos desarrollan la actividad siguiendo las mismas instrucciones que en modalidad presencial. El dibujo del mapa puede realizarse en Paint compartiendo pantalla.
- **Plenario (15 minutos):** Cada grupo expone su propuesta y luego, en conjunto, se priorizan según niveles de urgencia. Se solicita un grupo de voluntarios para escribir las propuestas en una carta, idealmente, con apoyo del docente
- **Cierre** con idea fuerza propuesta en la actividad presencial.

Evaluación o seguimiento

1. Sistematización de propuestas: si esta actividad es realizada en otros cursos y niveles, se sugiere que las directivas de curso se reúnan con el Centro de Estudiantes para compartir el análisis de cada curso y así lograr un acuerdo a nivel de estudiantes. Esto deberá ser volcado en un documento a ser presentado a la Dirección del establecimiento para solicitar autorización y apoyo para su ejecución.

2. Seguimiento de avance de los proyectos: es importante diseñar algún tipo de planificación, como una carta Gantt, que permita definir las acciones a desarrollar, los responsables y los plazos para hacerlo.

3. Gestión de la convivencia a nivel institucional: esta es una buena actividad de diagnóstico de las percepciones de los estudiantes en torno al ambiente de seguridad del establecimiento (una de las 3 dimensiones del IDPS de Clima de Convivencia Escolar). Los resultados pueden ser considerados un insumo para el Plan de Gestión de Convivencia.

Evaluación o seguimiento

Si desea reforzar los contenidos de este taller, puede acceder a los siguientes materiales de profundización:

- Fundación Colunga. (2016). Conoce a los 30 Proyectos seleccionados para los Workshops de Emprende El Viaje 2016. <https://www.fundacioncolunga.org/noticias/conoce-los-30-proyectos-seleccionados-para-los-workshops-de-emprende-el-viaje/>



Clima de Convivencia Escolar

11. Seguros y confiados

ANEXOS

Anexo 1: Guía de análisis de zonas del establecimiento

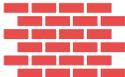
Espacio escolar que les tocó analizar

Integrantes del grupo

Plano de mi establecimiento educacional

1. Dibuje un plano de la zona del establecimiento que les tocó analizar o analice el plano que les fue entregado.
2. Dibuje los símbolos indicados en la "leyenda" que representan los factores de bienestar o inseguridad presentes en la zona analizada. Por ejemplo, dibuje el símbolo de "vegetación" (hoja verde) sobre el patio para indicar que uno de los factores de bienestar es que hay árboles y plantas. En caso contrario, de ser un lugar árido y fuente de incomodidad y malestar por la falta de sombra o vegetación, dibujar el símbolo de "vegetación insuficiente" (árbol sin hojas).
3. Si el grupo identifica algún otro factor de bienestar o inseguridad que no está en la leyenda, puede inventar un símbolo que represente ese factor.

LEYENDA

 Vegetación	 Vegetación Insuficiente
 Iluminación	 Poca Iluminación
 Ventilación	 Sin vías de ventilación
 Limpieza e higiene	 Sucio y/o poco higiénico
 Supervisión de adultos	 Sin supervisión de adultos
 Distanciamiento social	 No se respeta el distanciamiento social
 Medidas de seguridad y acceso para todos	 Medidas de seguridad y acceso insuficientes
_____	_____
_____	_____
_____	_____



Clima de Convivencia Escolar

11. Seguros y confiados

Dibuja aquí tu plano

A large, empty rectangular box with a teal border, intended for the student to draw their plan.

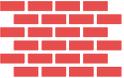


Clima de Convivencia Escolar

11. Seguros y confiados

Análisis de espacios escolares

1. Identifique los espacios o lugares con mayor cantidad de factores de inseguridad.
2. Para cada lugar identificado como inseguro, detalle los elementos que, por cada factor identificado, les hace pensar que allí no todos se sentirían seguros, confiados o acogidos. Por ejemplo, si en una sala de clases se dibujó el símbolo "sin vías de ventilación", se podría especificar que las ventanas están selladas y no pueden abrirse.

Espacio o Lugar			
 Vegetación Insuficiente			
 Poca Iluminación			
 Sin vías de ventilación			
 Sucio y/o poco higiénico			
 Sin supervisión de adultos			
 No se respeta el distanciamiento social			
 Medidas de seguridad y acceso insuficientes			
Otros Factores			



Clima de Convivencia Escolar

11. Seguros y confiados

ANEXOS

Anexo 2: Formulario de propuestas de mejora

Zona a ser mejorada

A continuación, se detallarán las propuestas concretas de mejora, acciones necesarias, materiales y horas de trabajo necesarias para lograrlo.

Las propuestas de mejora deberán considerar los factores de inseguridad que debieran ser solucionados, así como factores de bienestar que podrían ser incorporados.

Propuestas	Acciones para lograrla	Materiales requeridos	Aporte que pueden hacer los estudiantes para implementar la propuesta	Apoyo que requieren de parte del establecimiento o de los apoderados	Otros aspectos a considerar



Clima de Convivencia Escolar

11. Seguros y confiados

ANEXOS

Anexo 3: Ejemplo de propuestas de mejora

Este formulario es un ejemplo de referencia para quien(es) conduce(n) la actividad.

EJEMPLO

Zona a ser mejorada

Argumentos de por qué se requiere mejora en ese lugar

Es frío, oscuro, sin adornos (fotos, cuadros, dibujos, por ejemplo), se aglomeran las personas, hay conflicto (por situaciones de uniforme, atrasos u otros), muchos entran dando empujones y los más tímidos y pequeños a veces hasta se caen.

Propuesta concreta de mejora, acciones necesarias, materiales y horas de trabajo requeridas

Propuestas	Acciones para lograrla	Materiales requeridos	Aporte que pueden hacer los estudiantes para implementar la propuesta	Apoyo que requieren de parte del establecimiento o de los apoderados	Otros aspectos a considerar
<ul style="list-style-type: none"> - Pintar blanco - Adornar las paredes con dibujos de estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprar pintura - Pintar - Organizar una exposición permanente de dibujos de estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Pintura 	<ul style="list-style-type: none"> - Pintar - Organizar exposición permanente 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprar pintura 	Tenemos apoderados que trabajan en el rubro de la pintura, podríamos ver si existen alternativas de donación o descuento en materiales
Organizar turnos de curso para dar la bienvenida, organizar la entrada y cuidar a los más pequeños	<ul style="list-style-type: none"> - Organización 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulinas o pizarra de organización de turnos 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar los turnos. - Tener un responsable de coordinar y supervisar que se mantenga 		
Marcar en el suelo filas para que transiten los más grandes y los más pequeños	<ul style="list-style-type: none"> - Cintas blancas (especiales) que se pegan a lo largo de todo el corredor de entrada 	<ul style="list-style-type: none"> - Cintas 	<ul style="list-style-type: none"> - Persona que pegue las cintas 		