



### 3. La amistad en el corazón de la escuela: desde el Centro de Padres y Apoderados



#### Dirigido a:

Centro de Padres y Apoderados del establecimiento educacional.



#### Descripción:

Planificación de un trabajo que liderará el Centro de Padres y Apoderados para fomentar y facilitar lazos de amistad en el establecimiento. En la primera sesión se generan y priorizan ideas de proyectos para la amistad que quedan asignadas a un responsable para continuar su desarrollo. En la segunda sesión se exponen las ideas desarrolladas, se enriquecen y aprueban.



#### Objetivo:

Proponer y desarrollar proyectos que fomenten la amistad para la mejora del clima de convivencia escolar en el establecimiento educativo.



#### Momento sugerido para su aplicación:

Se sugiere realizar esta actividad a comienzos del año de modo que sea una hoja de ruta de acciones dirigidas a estudiantes, padres, docentes, directivos y a toda la comunidad del establecimiento con la amistad como tema central.



#### Duración:

Dos sesiones de 60 minutos cada una. También puede ser una jornada de una mañana o tarde.



#### Dimensiones del IDPS abordadas:

Ambiente de respeto y Ambiente seguro.



#### Competencias socioemocionales que favorece:

Trabajo en equipo, cooperación, diálogo y participación.



#### Facilitador:

Se sugiere que modere la actividad un apoderado representante del Centro de Padres y Apoderados que tenga experiencia en proyectos concretos y pueda comunicarse bien tanto con otros apoderados como con profesores jefes, encargados de convivencia, asesores del Centro de Estudiantes, directivos, y miembros de la comunidad en general.



\* Nota: En esta ficha se utilizan de manera inclusiva términos como “los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los apoderados”, “profesores” y otros que refieren a hombres y mujeres.”



### 3. La amistad en el corazón de la escuela: desde el Centro de Padres y Apoderados



#### Ideas Fundamentales:

Una convivencia que fomenta el buen trato requiere que se den en el contexto escolar una serie de acciones orientadas a regular las interacciones de los miembros de la comunidad. Estas acciones van desde formas de organizar los recreos, las formas de participación y el tipo de disciplina, hasta la formación en competencias socioemocionales de estudiantes y adultos.

Un aspecto que influye fuertemente en el buen clima escolar corresponde a los lazos de amistad entre las personas que conviven en la institución, tanto adultos como estudiantes. Las amistades son relaciones nutritivas caracterizadas porque las personas se sienten en confianza, cuidadas, respetadas y valoradas. Teniendo amistades, los estudiantes y en general todos los miembros de la comunidad asisten a la institución educativa más alegres y sin temores. Este sentimiento de bienestar y seguridad tiene un efecto neurobiológico de activación de los sistemas de calma de nuestro organismo, lo que a su vez favorece la autorregulación emocional, la posibilidad de gestionar bien los conflictos y el pensamiento positivo. Si hay muchas amistades, habrá entonces un ambiente de confianza y alegría, con mejor disposición al buen trato y resolución pacífica de las dificultades o conflictos que naturalmente emergen en un grupo humano.

El Centro de Padres y Apoderados es una instancia de participación y organización muy relevante de la comunidad escolar, por lo que, en alianza con otros estamentos, puede incentivar la formulación de un plan anual para generar lazos de amistad entre cursos, así como entre distintos actores y ciclos. Las posibilidades para fomentar la amistad en el contexto escolar son inmensas y sumamente ricas. El incentivo de

formar nuevos amigos permite, además de fortalecer las relaciones ya existentes, reforzar los lazos entre las familias y el barrio en que está inserto el establecimiento.

El plan de trabajo que se propone elaborar a través de esta actividad busca ser una hoja de ruta anual que también comprometa la participación de las directivas de apoderados de distintos niveles a través de diversas oportunidades de trabajo. Por ejemplo: comunidades de curso, recreos, actividades recreativas, talleres extraprogramáticos, coros, actividades o competencias deportivas, grupo de teatro, etc.



#### Materiales:

1° sesión:

- Papelógrafo
- Notas adhesivas (post-its), o bien tarjetas y alfileres.
- Planilla para desarrollar proyectos (en Anexo 1).

2° sesión:

- Idealmente contar con la posibilidad de proyectar la planilla de cada grupo.



## Clima de Convivencia Escolar

### 3. La amistad en el corazón de la escuela: desde el Centro de Padres y Apoderados

#### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

#### Sesión 1

##### Inicio (5 min)

1. Da la bienvenida e introducir la actividad con las siguientes ideas fuerza:

*“El trabajo en conjunto del establecimiento y la familia nos favorece a todos ya que mejora el establecimiento, se desarrollan las familias y formamos juntos mejor a nuestros niños y jóvenes.*

*“Cuando en una institución educativa hay lazos de amistad, mejora el clima de convivencia. Las amistades son relaciones nutritivas y se caracterizan porque las personas se sienten en confianza, más alegres y sin temores. Si hay muchas amistades, habrá un ambiente de confianza, seguridad y bienestar general.”*

2. Explique que el trabajo a desarrollar en las dos sesiones refiere a crear proyectos con el propósito de favorecer más instancias que propicien la amistad en el contexto escolar (proyectos para la amistad o para la comunidad).
3. Agradezca la generosidad de asistir y compartir, pues se espera construir las reuniones del Centro de Padres y Apoderados entre todos. Si los asistentes no se conocen, invítelos a compartir su nombre, ocupación, nivel que cursa su pupilo y número de años en la institución (esto implicará aproximadamente 5 minutos extra).

##### Desarrollo (45 min)

1. Entregue 3-5 notas adhesivas (post-its) o tarjetas a cada uno de los asistentes.
2. Invite a escribir en cada nota adhesiva una idea para fomentar la amistad en la unidad educativa, a realizarse en un año calendario escolar (Nota: Si hay 4-6 personas en la reunión se contará con un buen número de ideas de actividades). Si algún participante tiene dificultad para escribir en las tarjetas o no desea hacerlo, puede comentarlo en forma oral en el momento de compartir las ideas. Es importante que nadie se sienta presionado o incómodo al participar.
3. Cada participante explica las ideas que escribió en sus notas adhesivas y las coloca en el papelógrafo.
4. Entre todos ordenan el tipo de ideas. Por ejemplo: ideas para incentivar la amistad en las reuniones de apoderados, en los recreos, actividades deportivas, actividades culturales, etc.
5. Una vez que el papelógrafo tiene todas las ideas, se prioriza cada idea según dos criterios: su factibilidad (posibilidad real de poder hacerlo) y su prioridad (importancia de hacerlo o su impacto para mejorar la convivencia y promover la amistad). Para cada criterio se da un puntaje del 1 al 3 donde: 1 = poco factible y poco prioritario; 2 = medianamente factible y medianamente prioritario; 3 = muy factible y muy prioritario.

Para priorizar las actividades se sugiere tener a dibujada en una pizarra o papelógrafo una tabla con una primera columna con el estamento que será directamente beneficiado con la actividad, luego las actividades, la asignación de puntaje de factibilidad y prioridad y puntaje final.



## Clima de Convivencia Escolar

### 3. La amistad en el corazón de la escuela: desde el Centro de Padres y Apoderados

#### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

##### Ejemplo

Estamento directamente beneficiado	Ideas de actividades o proyectos	Factibilidad Posibilidad real de hacerlo	Prioridad Importancia o impacto de hacerlo	Puntaje Final
Estudiantes	Recreos entretenidos: organización de los apoderados para cubrir durante el año los recreos y organizar actividades recreativas y de sano esparcimiento para los estudiantes.	3	3	6
Apoderados	Comunidades de padres: espacios bi-mensuales de encuentro entre padres, madres y apoderados para compartir reflexiones y experiencias sobre temáticas de crianza.	3	3	6
Docentes, Asistentes y Directivos	Tarde recreativa para funcionarios: organización de los apoderados para brindar a los docentes, asistentes y directivos una tarde entretenida donde puedan realizar juegos, competencias y compartir entre ellos.	1	3	4
Toda la comunidad escolar	Carnaval latinoamericano: fiesta de gastronomía, trajes típicos y juegos de Latinoamérica donde toda la comunidad educativa puede encontrarse y compartir en torno a la diversidad cultural	2	3	5

6. Habiendo priorizado y evaluado la factibilidad, se definen los “proyectos de amistad” o “proyectos de comunidad” que se iniciarán, y se asignan responsables para desarrollar una propuesta que se discutirá en una próxima reunión. A cada responsable se le entrega una copia de la planilla de desarrollo de proyecto (en Anexo). Recalque que el espíritu del plan es el fomento de **la amistad** con mucho **sentido de realidad** y que si el proyecto tiene muchas actividades se tornará compleja su implementación.

##### Cierre (10 min)

1. Realice una rueda de opinión en que los apoderados puedan decir lo que más les gustó de la reunión.
2. Recuerde la idea fuerza: *“Entre todos podemos lograr la mejor institución educativa para nuestros hijos y toda la comunidad escolar.”*



## Clima de Convivencia Escolar

### 3. La amistad en el corazón de la escuela: desde el Centro de Padres y Apoderados

#### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

#### Sesión 2

Se sugiere recordar la reunión con anticipación, al menos, a los encargados de proyecto.

##### Inicio (5 min)

1. Dé la bienvenida y agradezca la presencia de quienes asistieron a la segunda sesión de trabajo.
2. Recuerde las ideas fuerza del trabajo que ya iniciaron, y comente lo que avanzaron a quienes no asistieron a la primera sesión.

##### Desarrollo (40 min)

1. Cada responsable de un “Proyecto para la amistad” o “Proyecto de comunidad” expone al resto la propuesta, ahora más detalladamente, explicando cómo se concretará en la realidad.
2. El resto de los participantes aprueba y/o completa lo propuesto hasta que la idea se transforme en un proyecto con acciones, cronograma, responsables y recursos (guiarse por la planilla en Anexo 1). Recuerde que el espíritu del plan es el fomento de la amistad con mucho sentido de realidad, y que si el plan tiene muchas actividades se tornará compleja su implementación.

Se espera que a partir de esta reunión surjan, al menos, dos planes concretos para desarrollar ambientes de amistad o comunidad. Si hay otros que aún falta desarrollar, se sugiere acordar otra reunión y comenzar con los que están más avanzados y en los que hay personas que deseen participar activamente.

##### Cierre (15 min)

1. Deje muy claro a todos lo que se implementará en las próximas semanas, explicando que se expondrá en el diario mural.
2. Se sugiere intercambiar correos electrónicos o teléfonos celulares para coordinarse y solicitar apoyo mutuo en los proyectos.
3. Acuerden fecha de la reunión para evaluar progreso.
4. Realicen una rueda de opinión en que cada quien pueda decir algo sobre la siguiente pregunta:

*“¿Qué puede aportar a sus hijos o pupilos venir a una institución educativa donde las personas tengan amigos?”*

\*Se sugiere hacer seguimiento a las iniciativas llamando o escribiendo a cada uno, al menos, una vez a la semana. Puede dejar a cargo de esto a alguien del Centro de Padres y Apoderados.



## Clima de Convivencia Escolar

### 3. La amistad en el corazón de la escuela: desde el Centro de Padres y Apoderados

#### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

##### Modalidad online

##### Previo al taller:

- De ser posible, regístrese en la plataforma (gratuita) Mentimeter (en la página [www.mentimeter.com/app](http://www.mentimeter.com/app)). Hecho esto, cree una presentación donde se le pregunte a los asistentes del taller qué proyectos creen que pueden propiciar la amistad. Explique cómo funciona la plataforma y dé tiempo suficiente para que todos envíen sus respuestas.

##### Durante el taller:

- Realice la misma actividad, en ambas sesiones, utilizando una plataforma de videoconferencia como Google Meets o Zoom.
- Para reemplazar el papelógrafo con notas adhesivas, envíe el link de Mentimeter a los participantes para que todas las ideas ingresadas puedan ser proyectadas en pantalla (modalidad "compartir pantalla"). En caso de no ser posible la utilización de Mentimeter, solicite a un participante que tome nota de forma oficial. Puede hacerlo en línea para que todos vean la actualización del papelógrafo virtual.
- Fotografié u obtenga un pantallazo de los resultados del Mentimeter o papelógrafo virtual para guardar un registro de las ideas.

##### Posterior al taller:

- Monitoree el avance vía WhatsApp, mail o llamados telefónicos.

#### Evaluación o seguimiento

Es importante establecer un responsable de hacer seguimiento a los planes que se acordaron desarrollar y calendarizar reuniones de avance en la preparación e implementación de estos planes. Al realizar las actividades se sugiere que los participantes puedan completar una evaluación sobre su experiencia durante la actividad. Puede incluir una breve evaluación, como se sugiere en el Anexo 2.

#### Recursos complementarios

Si desea reforzar los contenidos de este taller, puede acceder a los siguientes materiales de profundización:

- Película "Cadena de Favores" (2000) dirigida por Mimi Leder.
- Agencia de Calidad de la Educación. (2019). Involucramiento de las familias para la formación integral de los estudiantes. Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=f5b0T440-jo&ab\\_channel=AgenciaEducacion](https://www.youtube.com/watch?v=f5b0T440-jo&ab_channel=AgenciaEducacion)
- Ministerio de Educación. (2015). Familia - Escuela trabajando juntos. Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_FI7W9xzDO0](https://www.youtube.com/watch?v=_FI7W9xzDO0)



## Clima de Convivencia Escolar

### 3. La amistad en el corazón de la escuela: desde el Centro de Padres y Apoderados

#### ANEXOS

#### Anexo 1: Proyectos para la Amistad

<b>Nombre del proyecto</b>			
<b>Encargado de redactarlo</b>			
<b>Encargado del equipo para llevarlo a cabo</b>			
<b>Equipo que lo llevará a cabo</b>			
<b>Fecha de implementación del proyecto</b>			
<b>Acciones que incluye el proyecto</b>	<b>Descripción de la acción</b>	<b>Encargados</b>	<b>Duración</b>



## Clima de Convivencia Escolar

### 3. La amistad en el corazón de la escuela: desde el Centro de Padres y Apoderados

#### ANEXOS

#### Anexo 2: Evaluación

**Estimados \_\_\_\_\_:**

Hemos realizado esta actividad con mucho cariño para fortalecer los lazos de amistad de nuestra comunidad educativa. Para seguir realizando actividades de este tipo agradeceremos pueda contestarnos las siguientes preguntas:

¿Fue de su agrado esta actividad? Sí \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Le gustaría repetir esta actividad el próximo año? Sí \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
Si realizamos esta actividad nuevamente ¿Qué sugerencias haría para mejorarla?  
\_\_\_\_\_

¿Qué otras actividades piensa que podrían ser positivas para favorecer los lazos de amistad y comunidad de los \_\_\_\_\_?  
\_\_\_\_\_

**¡Muchas gracias por sus comentarios!**