

# Autoestima académica y motivación escolar



## Buenos finales



### Dirigido a:

Estudiantes de 3° a 5° básico.



### Descripción:

Trabajo en torno a la elaboración de finales de cuentos y reflexión grupal.



### Objetivo:

Reflexionar e identificar actitudes y acciones que sirven para aprender.



### Facilitador:

Profesor Jefe, orientador o psicólogo que facilite el trabajo personal.



### Momento sugerido para su aplicación:

Asignatura de Orientación.



### Duración:

45 minutos.



### Dimensiones del IDPS abordadas:

Motivación escolar.



### Competencias socioemocionales que favorece:

Automotivación y logro de metas personales, toma de perspectiva y empatía, y toma de decisiones responsables.



### Eje y OA de orientación ejercitados:

#### Eje de Crecimiento personal:

##### ▪ 3° y 4° básico, OA1:

Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).

##### ▪ 5° básico, OA2:

Distinguir y describir emociones y reconocer y practicar formas apropiadas de expresarlas, considerando el posible impacto en sí mismo y en otros.



Nota: En esta ficha se utilizan de manera inclusiva términos como “los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los apoderados”, “profesores” y otros que refieren a hombres y mujeres.”



## Autoestima académica y motivación escolar

### Buenos finales



#### Ideas Fundamentales:

Durante el proceso de aprendizaje de un estudiante, este se enfrenta a una serie de obstáculos que pueden dificultar su proceso de aprendizaje. Estos pueden corresponder a factores individuales, tales como problemas de atención y concentración, apatía y desinterés por aprender, dificultades de aprendizaje, entre otros. También se observan factores familiares, como falta de apoyo, bajas expectativas por parte de la familia, ausencia de disciplina en el hogar, etc. O bien, factores sociales o del contexto tales como fácil acceso a drogas y alcohol, falta de recursos en la institución, etc. Así, un estudiante debe ser capaz de enfrentar y resolver diversos obstáculos, para lo que necesitará estrategias y métodos, junto con hacer uso de facilitadores de aprendizaje que le pudieran ser de ayuda.

No obstante, vencer los obstaculizadores y poner en práctica los facilitadores de aprendizaje no es una tarea solitaria ni individual. Es más, todo proceso de aprendizaje será más efectivo con el apoyo de quienes rodean a un estudiante: sus pares y compañeros de curso, profesores, su familia y amigos. De este modo, un estudiante puede recibir confianza de que logrará aprender un contenido que le es difícil: se le puede ofrecer ayuda o entregar la posibilidad de pedirla; animarlo a continuar y no rendirse; recordarle cuántas otras veces lo ha logrado o cómo con esfuerzo ha conseguido alcanzar metas; así como ayudarlo a vencer el miedo a equivocarse,

mostrando que todos los errores son oportunidades para aprender. Estos, y tantas otras expresiones de apoyo, pueden contribuir a que un estudiante aprenda eficazmente y con bienestar, fortaleciendo su autoestima académica y manteniendo en niveles adecuados su motivación por aprender.



#### Materiales:

- Plumones de pizarra.
- Pizarra o papelógrafo.
- Cuentos para completar (Anexo 1)



#### Recursos complementarios:

- Agencia de Calidad de la Educación. (2018). Tarea de todos. Hacia una visión compartida de la calidad de la educación. Disponible en: [http://archivos.agenciaeducacion.cl/060308\\_TAREADETODOS\\_ONLINE.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/060308_TAREADETODOS_ONLINE.pdf)



# Autoestima académica y motivación escolar

## Buenos finales

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

#### Inicio (10 min)

##### 1. Introduzca el trabajo con un relato:

*"Había una vez un niño llamado Manuel que no quería ir al colegio porque decía que a él le costaba mucho aprender. Ya estaba en tercero básico y aún le costaba leer. Ese año, cuando llegó en marzo al colegio, todos sus amigos leían bien y él casi no podía pronunciar las palabras del texto. Se rieron bastante cuando tuvo que leer en voz alta. A Marcela, que estaba en su curso, le dio rabia que se rieran de él, pues a ella también le costaban algunas cosas y se imaginaba cuánto le dolería que se rieran. Así que en el recreo se acercó a Manuel y le dijo: 'Te vi jugando cartas súper bien el otro día: si tú me enseñas, yo te ayudo a leer'.*

*Una sonrisa de lado a lado se formó en la cara de Manuel: '¡Ya! ¡Trato hecho!'*

*'Primero tenemos que firmar un contrato', le dijo la astuta Marcela:*

- Punto 1: ni uno de los dos se va a dar por vencido ni de aprender, ni de enseñarle al otro.*
- Punto 2: ni uno de los dos va a decir algo malo de sí mismo cuando esté aprendiendo.*
- Punto 3: ni uno de los dos va a retar al otro cuando le cueste.'*

*Manuel se rio. 'Bueno, está bien... ¡yo firmo ese contrato!'"*

##### 2. Pregunte a los participantes: "¿Creen ustedes que el contrato que van a firmar sirve para aprender? ¿Por qué?"

##### 3. Explique la actividad que van a realizar a continuación:

*"Ahora vamos a trabajar en parejas inventando 'Cuentos de aprendizaje'. Van a recibir el inicio de un cuento que tienen que terminar como ustedes quieran. Puede terminar bien o mal, ser muy largo o un microcuento."*

#### Desarrollo (25 min)

**1. Conformación de parejas:** Divida a los participantes en duplas y entregue una hoja con el inicio de un cuento que deben completar (Anexo 1). Prefiera un sistema para armar grupos en que nadie pueda quedar fuera o ser rechazado. Para desarrollar la historia pueden hacerlo a través de texto o también en formato Cómic.

**2. Plenario:** Pídales a las parejas que lean sus cuentos o cómics al curso. Después de cada presentación, pregunte al curso: **"¿Les parece que esta historia tiene un final positivo o negativo para sus protagonistas? ¿Por qué? ¿Qué elemento o situación de este cuento sirvió para que el personaje aprendiera?"**

**3. Escriba** en la pizarra las acciones o actitudes que sirven para aprender. Es importante que aparezcan las siguientes:

- a. Tener confianza en que se logrará.
- b. Darse ánimo mientras se trabaja.
- c. Esfuerzo.
- d. Pedir ayuda.
- e. Que nos den ánimo.
- f. Que crean en mí.
- g. Recordar que he logrado mis objetivos con esfuerzo en otras ocasiones.
- h. Trabajar en equipo.
- i. No tener miedo a equivocarse.
- j. Trabajar con agrado.



## Autoestima académica y motivación escolar

### Buenos finales

#### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

##### Cierre (10 min)

1. Invite a los estudiantes a sentarse en círculo. Luego, pídale que cada uno comparta algo que le gustaría aprender, y que, aunque sea difícil, tenga ganas de esforzarse para lograrlo.

##### Modalidad Online

##### Desarrollo de la clase:

- Esta actividad puede realizarse sin mayores contratiempos en forma remota utilizando una plataforma de videoconferencia como Google Meet o Zoom. Organizando parejas de la misma manera que presencialmente.
- Como guía, puede pedir a parejas de estudiantes que completen 2-3 cuentos.

##### Evaluación o seguimiento

- 1) Se sugiere sistematizar las acciones y actitudes que los estudiantes reconocen como favorecedoras para su aprendizaje.
- 2) Identifique las más relevantes para el grupo de estudiantes y evalúe cuántas de ellas se incorporan en el diario vivir dentro del aula.
- 3) Refuerce la realización de acciones y actitudes que favorezcan en mayor medida el aprendizaje y que en menor medida se observan en el establecimiento. Mantenga aquellas que se identifiquen como presentes.
- 4) Si se estima pertinente, presente en una reunión de padres y apoderados la sistematización realizada, de manera que las familias puedan también reforzar aquello que estimula el aprendizaje de los estudiantes.



## Autoestima académica y motivación escolar

### Buenos finales

#### ANEXOS

#### Anexo 1: Cuentos para completar

Recorte los inicios de cuentos junto al espacio en blanco para su continuación.

##### **“Qué difícil, dijo Pamela”**

A Pamela siempre le resultaba todo. Aprendía muy rápido, casi sin esfuerzo. Un día, en tercero básico, le tocó aprender a tejer. Le resultaba muy difícil, le salía muy mal y se empezó a enfurecer, pues no estaba acostumbrada a que las cosas le salieran difíciles. Tiró lejos los palillos y la lana, y pateó la silla. Su abuela, que era una viejita bien paciente, la llamó.

Dale un final a esta historia en el siguiente cuadro:

##### **“Todo me sale mal, se dijo Pablo”**

Pablito es un gran ciclista. Puede andar sin manos, hacer piruetas con la bici y hasta las sabe arreglar cuando se averían. Pero le cuesta mucho aprender matemáticas. Su amigo Marcial, que se sienta a su lado, lo admira mucho por lo buen ciclista que es, y le da mucha pena verlo decirse cosas tan duras mientras trata de aprender matemáticas: “soy estúpido”, “no sirvo para esto”, “me cargan las matemáticas”, “las matemáticas son estúpidas”, “soy el más tonto de esta clase”. Un día se cansó de escuchar a su amigo y le ofreció ayuda, pero Pablo no quiso: “soy matado para esto; no pierdas el tiempo”, le dijo.

Dale un final a esta historia en el siguiente cuadro:



## Autoestima académica y motivación escolar

### Buenos finales

#### ANEXOS

#### Anexo 1: Cuentos para completar

Recorte los inicios de cuentos junto al espacio en blanco para su continuación.

##### **“Don Manuel el consejero”**

Pato y Lucho están a la salida del colegio sentados en el suelo y conversando con cara preocupada. Don Manuel, un señor muy amable que recibe y se despide todos los días en la puerta, los vio y se les acercó a preguntar lo que les pasaba. Pato, muy deprimido le dice que tienen un problema sin solución. Lucho le explica que tienen una entrega de proyecto muy importante al día siguiente y que ni siquiera han empezado.

Dale un final a esta historia en el siguiente cuadro:

##### **“¿Qué hacer con los errores?”**

A Sarita le importa mucho que todo lo que hace en el colegio esté “perfecto”. No le gusta cometer errores. Le da miedo, casi terror que alguien le encuentre un error. Siempre termina las cosas bastante atrasadas, pero muy bien hechas. Y siempre está muy nerviosa. Por supuesto, no le gustan nada las tareas en que hay que crear, porque dice que en esos trabajos es más fácil cometer errores. El lunes dieron un trabajo de proyecto en que tienen que inventar una nave espacial con algo diferente a todas las naves espaciales, y a Diego le tocó hacerlo con ella.

Dale un final a esta historia en el siguiente cuadro:



## Autoestima académica y motivación escolar

### Buenos finales

#### ANEXOS

#### Anexo 1: Cuentos para completar

##### “¿Qué hago?”

A Marisol le encanta el fútbol, pero no es tan buena como sus compañeras cuando se trata de jugar a la pelota. Sus amigas la han invitado a integrarse a su equipo de fútbol, pero le da vergüenza decir que no sabe y pedir ayuda. Hasta ahora siempre ha dicho que no va a los entrenamientos porque esta con algún problema, pero ya no quiere seguir excusándose.

Dale un final a esta historia en el siguiente cuadro: