

Autoestima académica y motivación escolar



Aquello que me alegra



Dirigido a:

Estudiantes de kínder a 2° básico.



Descripción:

Conversación en base a un gran dibujo colectivo sobre aquello que les alegra y pone contentos en el colegio.



Objetivo:

Reflexionar sobre los momentos felices que se viven en la escuela y su relación con el buen trato entre todos para aprender mejor.



Facilitador:

Profesor Jefe, orientador o psicólogo que facilite el trabajo personal.



Momento sugerido para su aplicación:

Asignatura de Orientación.



Duración:

45 minutos.



Dimensiones del IDPS abordadas:

Autopercepción y autovaloración académica y Motivación escolar.



Competencias socioemocionales que favorece:

Habilidades de comprensión de sí mismo (reconocimiento de emociones) y habilidades de relación interpersonal (establecer y mantener relaciones sanas y gratificantes).



Eje y OA de orientación ejercitados:

Eje de Crecimiento personal:

- **OA2:** Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas.

- **OA3:** Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).



Nota: En esta ficha se utilizan de manera inclusiva términos como “los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los apoderados”, “profesores” y otros que refieren a hombres y mujeres.”



Aquello que me alegra



Ideas Fundamentales:

Los establecimientos educativos que promueven el desarrollo de una autoestima académica positiva y una alta motivación escolar, entre otras cosas, suelen fomentar un trato respetuoso y afectuoso entre los miembros de la comunidad escolar, junto con generar ambientes percibidos como acogedores y seguros. Estos elementos inciden en la sensación de bienestar de los estudiantes, fortaleciendo el apego escolar y, con ello, estimulando su motivación por asistir a clases, participar de las actividades y aprender de ellas.

Los buenos climas escolares son la base para un buen apego escolar. A su vez, el apego escolar es un factor clave para la Autoestima académica y Motivación escolar. Todos estos elementos se conjugan en un círculo virtuoso donde la mejora en cualquiera de estos aspectos retroalimenta los demás.

Un elemento central para generar este círculo virtuoso y ambientes propicios para el aprendizaje corresponde a un concepto que parece muy simple, pero que muchas veces resulta difícil llevarlo a la práctica: el Buen Trato en las relaciones con otros y con el entorno. Esto refiere a las interacciones que promueven un sentimiento de valoración y reconocimiento de uno y de los otros, a la vez que generan una sensación de satisfacción y bienestar entre quienes se relacionan.

Así, enseñar y modelar el Buen Trato es tarea permanente en los jardines infantiles, escuelas, colegios y liceos, especialmente en los primeros años de la vida escolar ya que esto marca desde un inicio la relación de los niños con los pares, los adultos y con el entorno.



Materiales:

- Cartulina grande o papelógrafo, o varios pliegos de papel.
- Plumones, tiza o lápices de cera para cada niño.
- Parlante y selección de canciones infantil es alegres.



Recursos complementarios:

- Currículum Nacional. (s. f.) Autoestima académica y motivación escolar. Disponible en: <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Estandares-e-indicadores-de-calidad/90116:Autoestima-academica-y-motivacion-escolar>
- Instituto Iberoamericano de Primera Infancia (IIPi) & Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2019). Buen trato en la atención y educación de la Primera Infancia: guía para la revisión de prácticas educativas y de cuidado en niños y niñas de 0 a 8 años. Disponible en: <https://oei.cl/Oei/Noticia/buen-trato-en-la-atencion-y-educacion-en-la-primera-infancia>
- Milicic, N. (2001). Creo en ti: la construcción de la autoestima en el contexto escolar. Santiago, Chile: LOM Ediciones.



Autoestima académica y motivación escolar

Aquello que me alegra

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Inicio (5 min)

1. Comience comentando: **“¿Saben lo que me alegraba y ponía contento cuando estaba en el colegio/jardín y tenía la edad de ustedes?”** Luego, quien conduce la actividad relata su propia experiencia de situaciones y formas de interacción con otros que le generaban alegría y bienestar en la escuela.
2. A continuación, consulte a los estudiantes: **“Y a ustedes, ¿qué los pone contentos cuando vienen al colegio?”**
3. Explique en qué consiste la actividad: **“Hoy todos juntos haremos un cuadro. Cada uno dibujará en ese cuadro algo que nos pone contentos cuando vienen al colegio”**
Pídales a los estudiantes que escriben que agreguen una frase a su dibujo.

Desarrollo (35 min)

1. Conformación de grupos (5 minutos): disponga un gran pliego de papel en el suelo de la sala. Si son muchos niños, forme grupos de 8-10 estudiantes y coloque varias hojas o pliegos de papel en el suelo. Sitúe a cada grupo alrededor de una hoja o pliego de papel. Entregue lápices o tizas de colores a cada niño. Prefiera un sistema para armar grupos en que nadie pueda quedar fuera o ser rechazado.

2. Trabajo grupal (20 minutos): dé instrucción sobre qué tienen que hacer:

“Cada uno dibuja una situación que le pone contento en el colegio. Ojalá, no muy pequeño, para que todos después podamos verlo. No importa cómo dibujen, solo que se reconozca la situación que eligieron” (a los que escriben, pídale que agreguen una frase a su dibujo si lo desean).

- Se sugiere que se mantenga atento a cada grupo y se acerque a ayudar a quienes no sepan qué dibujar, o cómo dibujarlo. Proponga que los estudiantes que finalicen previamente su dibujo apoyen a quienes van un poco más lento.
- Apoye a los estudiantes que tengan dificultad para identificar situaciones que les da alegría o bienestar en el contexto escolar. Puede sugerirles cosas sencillas, como la hora de la colación u otras instancias en las que se ha visto disfrutar o pasarlo bien al estudiante.
- Cuando terminen, invite a los estudiantes a observar el o los cuadros en silencio. Puede reproducir música alegre en este momento.

3. Plenario (10 minutos): Solicite a los estudiantes que se sienten en grupo para que comenten acerca de la actividad. Luego, guíe la siguiente conversación en forma breve y muy expresiva:

• **“Cuando nos tratan bien a nosotros, nos ponemos más contentos. A mí me pasa eso. ¿Les pasa a ustedes?”** (Entregue espacio para opinar).

• **“Cuando estamos contentos y nos tratan bien, nos dan más ganas de tratar bien a los demás. A mí me pasa eso. ¿Les pasa a ustedes?”** (Entregue espacio para opinar).

*Nota: en caso de que algún estudiante manifieste no sentirse bien en el contexto escolar, comente: **“Es muy importante lo que estás compartiendo porque una verdadera comunidad es donde todos nos ayudamos y cuidamos para sentirnos bien. ¿Qué te ayudaría a sentirte bien en este curso?”**. Luego pregunte a otros compañeros ideas para que todos se sientan contentos de estar en ese curso. Recoja esas ideas e invite al grupo a cuidarse mutuamente y preocuparse unos de otros para que todos puedan venir contentos al colegio.



Autoestima académica y motivación escolar

Aquello que me alegra

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Cierre (5min)

1. Anime a los estudiantes a bailar o saltar alrededor de los afiches con canciones infantiles alegres.
2. Cuelgue el o los afiches en la pared o diario mural.
3. Despida a los estudiantes invitándoles a tener un curso en que todos estén contentos. Y, que para esto, es necesario que todos se traten muy bien.

Modalidad Online

- Pida a los estudiantes que envíen fotos de dibujos o escriban sobre cosas o situaciones del colegio que les alegra y pone contentos.
- El docente crea un afiche con el material enviado por los estudiantes y lo envía a todos los niños o sus apoderados con el siguiente mensaje: **“Recordemos los buenos momentos en el jardín/colegio y las cosas que nos dan alegría para ponerlas en práctica cuando nos volvamos a encontrar”.**
- Cuando se retorne a clases presenciales, puede mantener el afiche impreso en la pared de la sala.
- Realice una reflexión en un plenario online o cuando asistan presencialmente.

Evaluación o seguimiento

Se sugiere que los dibujos permanezcan visibles en algún lugar de la sala de clases. Con ellos, se pueden diseñar actividades que promuevan lo que a cada estudiante lo hace feliz en el contexto escolar. También se pueden favorecer o potenciar relaciones entre estudiante que quizás no eran tan cercanos, pero que gracias a la actividad se ha descubierto que comparten intereses y actividades que los hacen felices. Finalmente, se sugiere compartir estas ideas con los padres y apoderados de los estudiantes, de modo que conozcan cuáles son los momentos gratos de sus hijos en el establecimiento escolar, para que puedan reforzarlos e incentivar la creación de nuevos momentos gratos que fomenten una formación integral.