

Autoestima académica y motivación escolar



Segundos en decirlo, minutos al pensarlo y años en olvidarlo



Dirigido a:

Directivos, docentes y asistentes de aula.



Duración:

90 minutos.



Descripción:

Trabajo grupal en dos etapas. En la primera analizan frases y acciones de profesores que impactaron negativamente la propia experiencia escolar y en la segunda etapa se buscan alternativas de transformación de esas frases y acciones en mensajes positivos para los estudiantes.



Momento sugerido para su aplicación:

Inicio de año escolar, en la instancia de Consejo de profesores u otra similar que permita reunir a todos los funcionarios del establecimiento.

*Si el grupo de funcionarios es muy grande, una posibilidad es realizar esta actividad por ciclos o departamentos.



Objetivo:

Reflexionar sobre la incidencia de los docentes y adultos formadores en la Autoestima académica y Motivación escolar de sus estudiantes.



Dimensiones del IDPS abordadas:

Autopercepción y autovaloración académica y Motivación escolar.



Facilitador:

Se sugiere que esta actividad sea moderada por dos profesionales: un docente con jornada completa y antigüedad en el establecimiento en conjunto con un miembro del equipo de gestión (orientador, psicólogo o psicopedagogo).



Competencias socioemocionales que favorece:

Reconocimiento de emociones, autocontrol, manejo de impulsos y conducta, toma de perspectiva, empatía, comunicación asertiva.



Materiales:

-Guía de trabajo "Mensajes dañinos y alternativas reparadoras" (Anexo 1)



Nota: En esta ficha se utilizan de manera inclusiva términos como "los niños", "los padres", "los hijos", "los apoderados", "profesores" y otros que refieren a hombres y mujeres."

**Segundos en decirlo, minutos al pensarlo y años en olvidarlo****Ideas Fundamentales:**

La Autoestima académica y Motivación escolar corresponden a uno de los ocho Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), evaluados a través del Sistema de Medición de la Calidad Escolar (Simce) en complemento a los Estándares de Aprendizaje académico.

Este indicador se compone de dos dimensiones: La Autopercepción y autovaloración académica, y la Motivación escolar. La primera de estas dimensiones considera la valoración que los estudiantes hacen respecto a sus propias habilidades, aptitudes y las posibilidades de cada vez ir superándose en cuanto a sus capacidades académicas.

Por otro lado, la Motivación escolar contempla el interés y disposición de los estudiantes por aprender, las expectativas académicas que han desarrollado y su motivación al logro, junto con las actitudes que sostienen frente a dificultades presentadas en su estudio personal.

Aquellos contextos escolares que promueven climas positivos generan emociones agradables en sus miembros, tales como sentimiento de bienestar, seguridad y valoración, alegría, curiosidad y entusiasmo, lo que constituye un estímulo para el aprendizaje. Así mismo, se ha visto que estudiantes que logran vínculos emocionales positivos con adultos que valoran su aprendizaje y tienen altas expectativas sobre su desempeño académico, toman una actitud hacia lo académico más positiva y se muestran más motivados por aprender (CASEL, 2007, en Mena, Romagnoli & Valdés, 2008).

Un estudio sobre los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, encargado por la Agencia de Calidad de la Educación y desarrollado durante el 2015, muestra una alta incidencia de los docentes sobre la autoestima académica de sus estudiantes, además de evidenciar el efecto de las prácticas pedagógicas sobre la Motivación escolar de los mismos. Se revela

que los profesores y profesoras inciden fuertemente en el sentido de propósito de lo escolar asignado por los estudiantes, en la confianza para ser autónomos y explorar con libertad en ciertas tareas, y en la responsabilidad y el compromiso que guardan con las obligaciones escolares.

**Bibliografía Recomendada:**

- Agencia de Calidad de la Educación. (2015). Los Indicadores de desarrollo personal y social en los establecimientos educacionales chilenos: una primera mirada. Disponible en: http://archivos.agenciaeducacion.cl/estudios/Estudio_Indicadores_desarrollo_personal_social_en_establecimientos_chilenos.pdf
- Agencia de Calidad de la Educación. (s. f.). Otros Indicadores de Calidad. Disponible en: <https://www.agenciaeducacion.cl/otros-indicadores-de-calidad/>
- Mena, M.I., Romagnoli, C. & Valdés, L.M. (2008). ¿Cuánto y Dónde Impacta? Desarrollo de habilidades socioemocionales y éticas en la escuela. Ficha Valores. Pontificia Universidad Católica de Chile. Disponible en: <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Cu%C3%90%C3%9Dnto-y-donde-impacta.pdf>
- Milicic, N. (2001). Creo en ti: la construcción de la autoestima en el contexto escolar. Santiago, Chile: LOM Ediciones.
- Rita Pierson. (03 de mayo de 2013). Every kid needs a champion [Archivo de video]. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=SFnMTHhKdkw&ab_channel=TED



Autoestima académica y motivación escolar

Segundos en decirlo, minutos al pensarlo y años en olvidarlo

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Inicio (10 min)

1. Dé la bienvenida e introduzca la actividad con una explicación de los IDPS

“Como muchos sabrán, el Sistema de Aseguramiento de Calidad de la Educación (SAC) incluye dentro de los aspectos evaluados 8 Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS). Estos indicadores constituyen un importante avance al complementar los resultados académicos con otros aspectos del desarrollo de los estudiantes, enriqueciendo así la concepción de calidad educativa y poniendo de relieve la importancia de una formación integral durante la etapa escolar.”

Uno de estos indicadores refiere a la Autoestima académica y Motivación escolar de los estudiantes. Si bien ambos aspectos están fuertemente influenciados por la familia, el contexto escolar y particularmente el vínculo con los docentes, es un factor determinante, pudiendo ser un factor de resiliencia y favorecedor de autoestima positiva y motivación; o todo lo contrario, un factor obstaculizador que incluso puede dañar ambas dimensiones.

La Autoestima académica considera la valoración que los estudiantes hacen respecto a sus propias habilidades, aptitudes y las posibilidades de cada vez ir superándose en cuanto a sus capacidades académicas. Se relaciona fundamentalmente con ‘sentirse capaz de aprender’.

Mientras que la Motivación escolar refiere al interés y disposición de los estudiantes por aprender, las expectativas académicas que han desarrollado y su motivación al logro, junto con las actitudes que sostienen frente a dificultades presentadas en su estudio personal. En otras palabras, se relaciona fundamentalmente con ‘querer aprender’.

Ambas dimensiones se influyen mutuamente. Un estudiante con baja Autoestima académica suele presentar baja Motivación por aprender pues no se cree capaz de hacerlo. Esa baja motivación le lleva a no esforzarse por aprender y, consecuentemente presentar un bajo rendimiento y con ello confirmar su creencia de que no es capaz de aprender. Por el contrario, un estudiante que se siente capaz en una materia, tenderá a presentar mayor motivación por aprenderla, se esforzará más en ella y posiblemente obtendrá mejores resultados; lo que reforzará su motivación y su creencia de ser capaz de aprender esa materia.”

2. Explique el objetivo la sesión:

“Seguramente todos tuvimos en nuestra experiencia escolar la oportunidad de vivenciar el impacto, ya sea positivo o negativo, de los vínculos con docentes sobre nuestra Autoestima académica y Motivación escolar. En este sentido, podemos obtener lecciones de la propia experiencia y reflexionar sobre nuestra forma de potenciar estos aspectos en los estudiantes.

Hoy les invitamos a reflexionar específicamente sobre la influencia de docentes y asistentes de aula en la autoestima y motivación de los estudiantes.

Se agradece la generosidad de participar y compartir, pues el taller se construye entre todos. Sin embargo, cada quien puede compartir lo que sienta cómodo o mantener silencio si así lo desea. Para que este trabajo sea una instancia positiva para todos, es importante respetar las opiniones del resto, así como la confidencialidad: ‘lo que se comparte en el grupo, queda en el grupo’.”



Autoestima académica y motivación escolar

Segundos en decirlo, minutos al pensarlo y años en olvidarlo

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Desarrollo (70 min)

1. Conformación de grupos (5 minutos): organice grupos de 4-5 personas, idealmente según el rol que ocupan en el establecimiento o alguna otra agrupación que favorezca un clima de confianza y comodidad para compartir. Prefiera un sistema para armar grupos en que nadie pueda quedar fuera o ser rechazado.

2. Explicación de la actividad (5 minutos): entregue a cada grupo la **Guía de trabajo "Mensajes dañinos y alternativas reparadoras"** del Anexo 1 y lean juntos las instrucciones.

3. Trabajo grupal (35 min):

- **Compartir en grupos** (10 minutos aproximadamente)
 - En grupo se comparten experiencias dolorosas en que un adulto del establecimiento en donde estudió le dijo algo que le dañó o podría haber dañado su Autoestima académica y Motivación escolar. Si nunca le ocurrió o no recuerda ninguna, puede comentar algo que vio que le dijeron a un compañero, amigo, hermano. Relatar en máximo 1 minuto por persona para que alcancen todos.
- **Etapa 1: frases que dañan** (10 minutos aproximadamente)
 - En conjunto deben identificar 3 mensajes que podrían dañar la Autoestima académica y Motivación escolar, y los analizan. Dichos mensajes se escriben en el recuadro dispuesto en las columnas correspondientes a la Etapa 1.
 - Al finalizar el tiempo, se hacen rotar los listados de modo que cada grupo entrega el suyo y recibe un listado de otro grupo.
- **Etapa 2** (15 minutos aproximadamente):
 - Con el recuadro que les entregó otro grupo, deben complementar las frases dañinas con frases o acciones positivas alternativas en la columna correspondiente a la Etapa 2.
 - Cada sugerencia debe chequearse con 2 preguntas ¿favorece el vínculo docente-estudiante? ¿fortalece el autoestima/motivación del estudiante?
 - Si ante un mensaje el grupo no encuentra una alternativa, simplemente lo deja en blanco para luego discutirlo en el plenario.

Al finalizar el tiempo, se devuelve el material al grupo inicial.

4. Plenario (25 minutos):

- Invite a conversar en plenario:
 - Cada grupo expone las frases y las sugerencias de alternativas realizadas por el otro grupo.
 - Si quedaron mensajes sin sugerencias, pregunte si algún otro grupo tiene sugerencias que pueda dar.



Autoestima académica y motivación escolar

Segundos en decirlo, minutos al pensarlo y años en olvidarlo

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Cierre (10 min)

1. Invite a una rueda de opinión en que cada participante señale de qué se dio cuenta con esta actividad en una frase corta. Si el grupo es muy grande, puede implementarse la rueda con una palabra de lo que rescata de la sesión.

2. Cierre con la siguiente idea fuerza:

“Entre todos podemos hacer un establecimiento que aumente la autoestima y motivación de nuestros estudiantes. Esta actividad es una invitación a reflexionar sobre los mensajes que damos a diario a nuestros estudiantes y cómo podemos fortalecer su autoestima académica y Motivación Escolar.”

Modalidad Online

Previo al taller:

- En lo posible utilice una plataforma que permita la creación de salas pequeñas o grupos de trabajo. Si esto no es posible, solicite que cada grupo se reúna a través de video llamada de WhatsApp u otra plataforma disponible.
- Organice grupos que permita mayor comodidad y participación de las personas.
- Envíe la Guía de trabajo “Mensajes dañinos y alternativas reparadoras” a cada participante por e-mail para ser usada durante la actividad.

Durante el taller:

- Se siguen las mismas instrucciones dispuestas en la versión presencial, pero ejecutándolas mediante una plataforma de videollamada. Sin embargo, Fases 1 y 2 las desarrolla el mismo grupo (no hay intercambio de tablas).
- Para compartir en plenario, cada grupo comparte su pantalla con la Guía de trabajo “Mensajes y Alternativas”.

Esta actividad también puede ser desarrollada de manera individual, enviando a cada docente y asistente de aula la guía de trabajo para un trabajo personal y posteriormente en una reunión virtual simplemente comentan reflexiones que cada uno tuvo al realizar la actividad.

Evaluación o seguimiento

Para dar mayor visibilidad a las reflexiones y aprendizajes surgidos en esta actividad, se sugiere sistematizar aquellas frases que dañan y sus mensajes implícitos, así como las frases que fortalecen la autoestima y estimulan a seguir aprendiendo.

- Esta sistematización es particularmente relevante si es que el trabajo se realizó por ciclos o grupos separados.
- Se recomienda entregar a cada docente y funcionario del establecimiento esta sistematización y dejar en un lugar visible en la sala de profesores aquellas frases positivas que fortalecen la Autoestima académica y Motivación escolar de los estudiantes.
- En lo posible, recordar esta sistematización en instancias de mediación escolar y en análisis conjunto de situaciones complejas con estudiantes.



Autoestima académica y motivación escolar

Segundos en decirlo, minutos al pensarlo y años en olvidarlo

ANEXOS

Anexo 1: Guía de trabajo "Mensajes dañinos y alternativas reparadoras"

INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD

Escoja un secretario de grupo.

- **Compartir experiencias (10 minutos aproximadamente):**
 - Comparta experiencias dolorosas en que un adulto del colegio le dijo algo que le dañó o podría haber dañado su Autoestima académica y Motivación escolar. Si nunca le ocurrió o no recuerda ninguna, puede comentar algo que vio que le dijeron a un compañero amigo, hermano. Relatar en máximo 1 minuto por persona para que alcancen todos.
- **Etapas 1: Frases que dañan (10 minutos aproximadamente):**
 - En conjunto trabajen en el recuadro adjunto, en las columnas "Etapas 1": en la primera columna se describe el mensaje que podría decirse dañando la Autoestima académica y Motivación escolar; en la segunda se analiza lo que incluye el mensaje.
 - Al finalizar el tiempo, entregue este material al grupo del lado para que continúe con la Etapa 2.
 - Ejemplo:

| ETAPA 1: frases que dañan | |
|---|---|
| Comentario o acción dolorosa para la Autoestima académica y Motivación escolar | Mensajes implícitos y explícitos que dañan la Autoestima académica y Motivación escolar |
| Ejemplo: <i>"De nuevo sin tu tarea! Con ese nivel de flojera no llegarás a ninguna parte"</i> | 1. Eres flojo 2. No llegarás a ninguna parte |
| | |
| | |
| | |



Autoestima académica y motivación escolar

Segundos en decirlo, minutos al pensarlo y años en olvidarlo

ANEXOS

Anexo 1: Guía de trabajo "Mensajes dañinos y alternativas reparadoras"

▪ Etapa 2: Frases que estimulan a seguir aprendiendo (15 min. aprox)

- Un grupo les pasará su recuadro Etapa 1, con frases que dañan. Ustedes siguen con esas frases a la Etapa 2, y crean frases o acciones alternativas en la columna correspondiente. Para estar seguros de que lo que proponen es apropiado, háganse 2 preguntas: ¿favorece el vínculo docente-estudiante? ¿fortalece la autoestima/motivación del estudiante?
- Si ante un mensaje el grupo no encuentra una alternativa, deje en blanco para luego discutirlo en el plenario.
- Al finalizar el tiempo, devuelva el material al grupo inicial.
- Ejemplo:

| ETAPA 1: frases que dañan | | ETAPA 2: Frases que estimulan a seguir aprendiendo | | |
|--|---|---|------------------------------|-----------------------|
| Comentario o acción dolorosa para la Autoestima académica y Motivación escolar | Mensajes implícitos y explícitos que dañan la Autoestima académica y Motivación escolar | Frases o acciones alternativas | ¿Fortalece? | |
| | | | Vínculo docente - estudiante | Autoestima-motivación |
| Ejemplo: "De nuevo sin tu tarea! Con ese nivel de flojera no llegarás a ninguna parte" | 1. Eres flojo | 1. "No es la primera vez que llegas sin tarea y eso me preocupa. ¿Estás bien? ¿Por qué no estás pudiendo hacer las tareas?, cuéntame para que juntos busquemos una solución". | ✓ | ✓ |
| | 2. No llegarás a ninguna parte | 2. "Tal vez ahora no puedas verlo, pero lo que aprendas en la escuela te ayudará más adelante a lograr tus metas y tus sueños. Pensemos juntos una forma para que te motives a hacer tus tareas". | ✓ | ✓ |



Autoestima académica y motivación escolar

Segundos en decirlo, minutos al pensarlo y años en olvidarlo

Recuadro de trabajo

| GRUPO 1 | | GRUPO 2 | | |
|--|---|--|------------------------------|-----------------------|
| ETAPA 1: frases que dañan | | ETAPA 2: Frases que estimulan a seguir aprendiendo | | |
| Comentario o acción dolorosa para la Autoestima académica y Motivación escolar | Mensajes implícitos y explícitos que dañan la Autoestima académica y Motivación escolar | Frasas o acciones alternativas | ¿Fortalece? | |
| | | | Vínculo docente - estudiante | Autoestima-motivación |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |



Autoestima académica y motivación escolar

Segundos en decirlo, minutos al pensarlo y años en olvidarlo

ANEXOS

Anexo 2: Tablero para clasificar tarjetas: ¿Qué provoca esa frase?

En grupo, clasifiquen las tarjetas según el efecto que ustedes creen provoca en los niños, niñas y jóvenes.

| FORTALECE LA AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN | DAÑA LA AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN |
|---|---|
| Infunde altas expectativas de sí mismo | Genera angustia |
| Estimula el esfuerzo | Amenaza |
| Expresa apoyo y cariño incondicional | Expresa que el cariño depende de alguna condición |
| Estimula y entusiasma | Genera miedo |
| Muestra aspectos positivos que ayudan a la autoestima (aunque no sean académicos) | Genera rabia |