

2. ¿SOMOS UNA COMUNIDAD QUE PARTICIPA?

Observaciones a la o el docente

Para apoyar el desarrollo de la actividad se sugiere complementar la información sobre democracia y participación ciudadana visitando el sitio web www.bcn.cl, en el que se presenta la definición que se utiliza en Chile sobre dichos conceptos.

La actividad se apoya con estudios de casos, los que pueden ser modificados de acuerdo a las características del curso.

Se recomienda vincular los contenidos o complementar la información con la o el docente de Historia y Ciencias Sociales.

La o el docente realiza una breve introducción al tema indicando que la democracia, como sistema político, ha sido creada por las personas para desarrollar de mejor forma una vida en común. Para que este sistema dé resultados, es imprescindible adoptar valores, actitudes y conductas democráticas. Una básica participación ciudadana en la "cosa pública" es ejercer el derecho a sufragio, para lo cual, según la legislación chilena, es preciso estar inscrito en los registros electorales a contar de los 18 años de edad. Sin embargo, la participación de la ciudadana o el ciudadano tiene más aristas, como por ejemplo, dar su opinión, cuestionar, criticar y discutir cuando el caso así lo amerite, ya sea en la casa, el colegio, con grupos de amigos, en el trabajo, la junta de vecinos, etc. Con el aumento de la complejidad de los problemas en el mundo moderno se requiere más que nunca de una real, efectiva y continua participación ciudadana. No puede permitirse al ciudadano democrático la actitud de "que otro lo haga"; como dice Murray:

El hombre que se somete a los abusos públicos a fin de ahorrarse molestias o gastos, o que paga con tal de que le dejen en paz, o que orgulloso de su probidad y de sus triunfos en los negocios pretende despreciar la política, contribuye a la degradación del gobierno y a la demolición de la estructura tan ardua y penosamente erigida por los auténticos demócratas. (En Verdugo y García).

Luego de que el o la docente introduce al tema y enfatiza lo importante que resulta que cada uno(a) participe de forma activa en diversas tareas, invita al curso a formar grupos. La actividad consiste en que cada grupo analice un caso y proponga ideas que ayuden a la participación ciudadana en diversos ámbitos.

CASO 1*

Rocío tiene 16 años, el año pasado repitió primero medio. Este año le ha ido mejor académicamente. Se esfuerza mucho en el colegio, ya que le cuesta, sin embargo, es una excelente bailarina y, aunque nunca ha estudiado danza, ha desarrollado una gran destreza.

En cuanto a su familia, Rocío es hija única y vive con su madre, por ende, pasa mucho tiempo a solas y eso a veces la entristece, la desanima, entonces le cuenta a su mamá

que se aburre. Sin embargo, es una joven alegre, en su colegio la quieren y donde vive también, ya que siempre mantiene un trato de respeto y cordialidad con sus vecinos.

Rocío le ha señalado a su madre que, así como ella trabaja, hay muchas mamás que lo hacen y hay muchas niñas y niños solos en la calle. Eso le preocupa, puesto que no quisiera que ninguna de ellas ni ninguno de ellos se encontrara en problemas.

Considerando las características de Rocío:

- a. Definan el problema de la situación descrita.
- b. ¿Creen que ella podría ayudar a solucionar este problema?, ¿cómo?
- c. ¿Qué debería hacer para ello?
- d. Si tú fueras su amigo o amiga, ¿qué le aconsejarías?

CASO 2*

Rodrigo cursa 1º medio, es estudiante nuevo en un colegio técnico-profesional, ya que quiere estudiar Administración. Para él fue difícil cambiarse de colegio; siempre estudió en el mismo establecimiento y logró vencer su timidez. Fue presidente de su curso, secretario en el grupo "Solidaridad" del colegio y participó en el Centro de Estudiantes como tesorero. En la actualidad, Rodrigo se observa retraído, le ha costado adaptarse a este cambio. Sigue siendo responsable, sus compañeros y compañeras se dan cuenta de eso, pero también se muestra muy tímido, por lo que no habla mucho con sus pares, a pesar de ser una persona grata y con buenas ideas.

El curso de Rodrigo es un grupo al que él denomina "simpático, pero poco organizado"; sus integrantes tienen muchos proyectos para juntar dinero, salir de paseo, comprar un mueble para la sala, etc. En cada Consejo de Curso surge una nueva inquietud; sin embargo, aún no logran concretar nada.

Con las características de Rodrigo:

- a. Definan el problema de la situación descrita.
- b. ¿Creen que él podría ayudar a solucionar este problema?, ¿cómo?
- c. ¿Qué debería hacer para lograr ese propósito?
- d. Si tú fueras su amigo o amiga, ¿qué le aconsejarías?

CASO 3*

Ronald es un estudiante de 15 años al que le gusta jugar a la pelota, ver televisión, comunicarse por celular con sus amigos e ir al colegio, pero no tanto a estudiar, sino más bien porque tiene allí a sus amigos, a quienes conoce desde pequeño. A pesar de que los estudios no son su pasatiempo preferido, en Matemática es muy bueno y eso lo motiva para mejorar sus notas en las otras asignaturas.

En el último Consejo de Curso, la profesora habló con el curso pues, al finalizar el primer semestre, muchos estudiantes presentaban asignaturas con notas rojas y había un alto peligro de repitencia. Por este motivo, Ronald llegó desanimado a casa. Él no quiere que nadie repita, ya que son sus amigos y quisiera llegar hasta cuarto medio con ellos.

Considerando las características de Ronald:

- a. Definan el problema de la situación descrita.
- b. ¿Creen que él podría ayudar a solucionar este problema?, ¿cómo?
- c. ¿Qué debería hacer para eso?
- d. Si tú fueras su amigo o amiga, ¿qué le aconsejarías?

CASO 4*

Aylin es una joven que disfruta con sus amigos y amigas y con su familia. Es bastante inquieta y participa en diversas actividades fuera del establecimiento. Se caracteriza por estar siempre preocupada de quienes la rodean. Por lo mismo, todas y todos la quieren mucho, sobre todo donde vive, ya que participa en la parroquia y junto con sus amigos y amigas organizan diversas actividades para la comunidad: hacen talleres de gimnasia para los abuelitos y las abuelitas, para niñas y niños, juntan comida para entregar canastas de alimentos, entre otras.

A pesar de lo extrovertida que resulta ser Aylin, en su colegio no suele participar en nada, ya que teme que se burlen de ella o los y las demás creen que sus ideas son tontas. Sin embargo, en este último periodo se le ha visto inquieta, ya que hay una familia en su colegio que en un incendio perdió muchos de sus enseres y ella no logra entender por qué no se ha hecho nada al respecto.

Considerando las características de Aylin:

- a. Definan el problema de la situación descrita.
- b. ¿Creen que ella podría ayudar a solucionar este problema?, ¿cómo?
- c. ¿Qué debería hacer para eso?
- d. Si tú fueras su amiga o amigo, ¿qué le aconsejarías?

* Se sugiere no repetir el caso más de dos veces.

Tras el análisis grupal, la o el docente lee los casos en voz alta y les pide a los grupos que compartan sus respuestas, con el propósito de descubrir qué ideas proponen para contribuir a resolver problemas mediante la participación, el respeto y bienestar de sí mismos(as) y de quienes los(as) rodean. Para terminar, invita a las y los estudiantes a pensar en sus fortalezas y descubrir cómo ellas y ellos podrían utilizarlas positivamente en favor de su entorno más cercano. Posteriormente, pueden escribir esas fortalezas en una cartulina y pegarla en un lugar de la sala de clases.

©Historia, Geografía y Ciencias Sociales (ver Anexo 1)