

EDUCACIÓN PARVULARIA

III Nivel - Transición



30 min

Objetivos de aprendizaje

Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos. (CM)

Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación (dentro/fuera; encima/debajo/entre; al frente de/detrás de); distancia (cerca/lejos) y dirección (adelante/atrás/hacia el lado), en situaciones lúdicas. (PM)

Indicadores de evaluación

- Se desplazan a diferentes ritmos y velocidades.
- Se desplazan de manera segura por un espacio determinado.
- Ejecutan diferentes saltos para mejorar resistencia.
- Participan de manera activa.

Palabras clave
**DESPLAZAMIENTOS,
 SALTOS,
 NÚMEROS**

Recursos y tiempo

Actividades o experiencias de aprendizaje

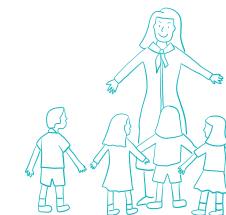
Representación gráfica

Inicio de las actividades



5 min

La educadora o educador, al inicio de cada sesión, reúne al grupo y les explica cuáles serán los objetivos a desarrollar en la clase. Pregunte a los niños o niñas cuáles son sus expectativas y qué es lo que esperan aprender. Rescate los conocimientos previos que pueden traer, asociados a la experiencia de aprendizaje a desarrollar, haga preguntas sobre lo que saben o conocen.

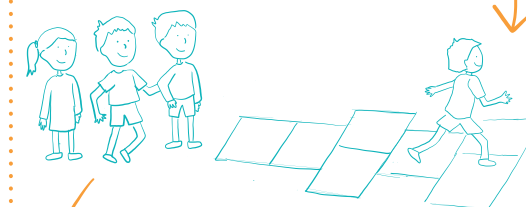


Tiza



15 min

Niños y niñas se distribuyen en grupos de cuatro integrantes. Formados en hileras, cada grupo debe dibujar en el suelo el juego del luce. El juego consiste en que cada niño o niña debe lanzar una piedra de forma plana al primer casillero. Saltando en un pie y evitando el casillero con la piedra, debe recogerla y seguir saltando en un pie o ambos en los otros cuadrados hasta llegar al último. Luego, el segundo segundo niño o niña de cada hilera realiza el mismo ejercicio y así sucesivamente. Los cuadrados pueden tener números, colores, alimentos saludables, entre otros. Luego, la educadora o educador pregunta de qué otra manera pueden participar en la actividad.



No requiere materiales



5 min

Al término de la clase comentan lo aprendido y las cosas que más les gustaron. Luego, pregunte: ¿Sienten calor en el cuerpo?, ¿en qué lugar?, ¿cómo sienten su cuerpo, cansado, contento, con energías? Después pregúnteles por su experiencia en la sesión. Luego, practican hábitos de higiene, como lavarse la cara y las manos, se cambian de polera y se hidratan con agua.

