

CLASE 5

Objetivo de la clase

- Cuente a los estudiantes que durante la clase comprenderán el texto "El dinosaurio más grande del mundo" y el cuento "El regalo de Mili". También reconocerán la letra **m** en distintas palabras.



Inicio (5 minutos)

- Socialice la tarea: *¿Contaron a sus familiares lo que aprendieron durante la semana?*
- Comenten y refuercen lo que han aprendido. Pida que precisen sus ideas dándoles tiempo para organizar lo que exponen. Establezca relaciones entre los comentarios de los distintos estudiantes. Pregunte: *¿Qué textos hemos leído? ¿Qué palabras hemos aprendido?* (lacia, sorprendida, desprevénida, sobre la cama, debajo de la silla).
- Recuerde a los estudiantes que los libros de la biblioteca de aula están siempre disponibles para la lectura en los momentos en que han terminado las actividades del Cuaderno. Estimúlelos a explorar y leer cuando tengan oportunidad.

Desarrollo (80 minutos)

Comprensión oral (15 minutos)

- Antes de iniciar la lectura pregunte: *¿Les gusta conocer sobre la vida de los dinosaurios? ¿Por qué?* (**Actividad 1**). Escuche atentamente todas las respuestas y luego pida que pongan atención al texto que usted leerá para que confirmen sus ideas acerca de los dinosaurios.
- Lea el texto en voz alta con entonación adecuada y fluidez, poniendo atención a las expresiones de sus estudiantes.
- Al finalizar la lectura pregunte:
 - Según sus medidas, *¿con qué se compara a este dinosaurio?*
 - ¿Y según su peso?*
 - ¿Qué se dice acerca de su tamaño o altura?*
 - ¿Dónde vivió este dinosaurio?* Observen en un mapa.

Comprensión lectora (15 minutos)

- Invite a escuchar el cuento “El regalo de Mili” (**Actividad 2**).
- A continuación, invite a desarrollar actividades de comprensión reconociendo personajes y acciones del cuento utilizando imágenes pertinentes (**Actividad 3**).
- Pregunte: *¿Quién está de cumpleaños? ¿Quién le hace un regalo a Mili? ¿Qué te gustaría recibir de regalo para tu cumpleaños? ¿Qué te pareció la actitud de Mili?* Comenten la lectura.

Conocimiento del alfabeto y decodificación (10 minutos)

- Invite a los niños a observar la letra que se encuentra escrita. Pregunte si saben cómo se llama y cómo suena (**Actividad 4**).
- Pregunte a los niños: *¿podrían decir con qué sonido empieza el nombre Mili?* Si no logran identificarlo, repita la palabra marcando el sonido inicial de Mili. Si los niños no lo reconocen, señale que empieza con **m**. Luego pregunte: *¿Podrían decir con qué sonido empieza la palabra mariposa?* Repita la palabra marcando el sonido inicial de la palabra mariposa. (Si los niños no lo reconocen, señale que empieza con **m**, si lo reconocen diga que está muy bien).
- Mostrando la letra **M**, pregunte: *¿Saben qué letra es esta?* Una vez que los niños respondan, mostrar la letra **M** mayúscula y decir que es la **M** mayúscula porque es la mayor, la más grande. Luego mostrar la **m** minúscula y decir esta es la **m** minúscula porque es la menor, la más pequeña.

Conciencia fonológica (10 minutos)

- Invite a realizar el ejercicio siguiente diciendo: *Vamos a escuchar atentamente los sonidos de las palabras.* Pida que observen los dibujos que se encuentran en la **Actividad 5**. Preguntar: *¿Qué dibujos ven aquí?* Los niños deberán nombrar: libro, Mili, Pablo, mamá, monstruo, mochila, casa, mesa. Asegúrese de que todos los niños reconocen los dibujos.
- Invite a realizar la actividad marcando con una X todas las palabras que comiencen con el sonido **m**.
- Para finalizar, pregunte: *¿Qué dibujos marcaron con una X?* Permita que los estudiantes reconozcan los que no están correctos. Finalmente, diga sus nombres enfatizando el sonido inicial, para favorecer la toma de conciencia sobre el sonido **m**.

Decodificación (10 minutos)

- Invite a los niños a realizar el ejercicio siguiente: Pida que observen las sílabas que se encuentran en la **Actividad 6** y las lean.
- Explique que debajo de las sílabas que leyeron se pueden ver distintos dibujos. Pregunte: *¿Qué dibujos ven?* Los niños deberán nombrar: mesa, maleta, melón, mano, monstruo, muñeca, murciélago, mimo, mono. Asegurese de que todos los niños reconocen los dibujos.
- Pregunte: *¿Quién me puede decir qué dibujo comienza con la sílaba me?* Los niños responderán mesa. Entonces explique: *La palabra mesa comienza con la sílaba me, por lo tanto, el dibujo de mesa se encuentra unido con la sílaba con la que comienza: me.*
- Diga que deben leer la sílaba y buscar el dibujo que comience con esa sílaba. Luego unir con una línea.

Conciencia sintáctica (10 minutos)

- Invite a realizar el ejercicio siguiente diciendo: *Vamos a jugar ordenando oraciones.* Muestre las ilustraciones de la **Actividad 7** y pregunte: *¿Qué ven en cada dibujo?* Los niños deberán decir lo que está sucediendo en cada ilustración. Asegurese de que todos los niños comprenden lo que ocurre en cada imagen.
- Invite a los niños a realizar la actividad diciendo: *¿Qué está sucediendo en la primera imagen?* Los niños deberán decir: “La mamá le regala un libro a Mili”. Una vez que lo descubran, felicítelos y repitan en coro lo que está sucediendo.
- Observen la segunda imagen. *¿Qué sucede?: “Le regala un libro a Mili. La mamá”.*
- Luego continúe: *Ahora vamos a observar dibujos que corresponden a distintas situaciones y repitiremos lo que hicimos en la actividad anterior.*
Vamos a observar las imágenes y luego cambiaremos el orden de las oraciones. Las oraciones son: A Mili le regalaron una mochila/ Una mochila le regalaron a Mili.
- Puede invitar a los niños a crear sus propias oraciones para luego repetir el ejercicio.

Escritura (10 minutos)

- Invite a los niños a escribir la letra **M** mayúscula (**Actividad 8**).

- Señale que hay tres líneas de escritura.
- Muestre la letra **M** y recuerde que se llama **M** mayúscula porque es la mayor, la más alta.
- Muestre el interlineado y escríbala, siguiendo los movimientos trazados en el modelo. Señale que llega hasta la línea superior. Para otorgar un modelo más preciso, copie las líneas en la pizarra y reproduzca el movimiento mientras lo verbaliza. Procure que todos puedan ver bien el modelo.
- Invite a los niños a hacer el trazado en el aire, verbalizando los movimientos.
- Pida que escriban las letras **M** mayúsculas que continúan empezando en los puntos señalados.
- Invite a los niños a escribir la letra **m** minúscula. Muestre la **m** y recuerde que es minúscula porque es más pequeña, por ese motivo solo ocupa el espacio entre las dos líneas inferiores.
- Muestre el interlineado y escriba la letra siguiendo el movimiento, como se indica en el modelo.
- Invite a los niños a hacer el trazado en el aire y luego que continúen en los puntos señalados en el interlineado.
- Una vez terminado el ejercicio de escritura, invítelos a realizar la **Actividad 9**. Invite a niños y niñas a leer en voz alta la oración: “La mamá le hace un regalo a Mili”. Pregunte: *Las palabras para completar, ¿están escritas con mayúsculas o minúsculas?* Pida que se fijen en el espacio que ocupan en las líneas de escritura y comenten.
- Una vez que los niños hayan escrito la oración invítelos a leerla en conjunto.

Cierre (5 minutos)

- Formule preguntas asociadas a los objetivos de la clase: *¿Cuál es el título de los cuentos que leímos hoy? ¿De qué se trataban? ¿Qué aprendieron con los cuentos? ¿Qué letra aprendimos hoy?* Pida que respondan las preguntas de la bitácora de aprendizaje.

Tarea

- Cuenten a su familia la historia de Mili.