



Ministerio de Educación

Gobierno de Chile



Apoyo compartido

Matemática

Período 2

CUADERNO DE TRABAJO

4° BÁSICO



•	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100



Mi nombre

.....

Mi curso

.....

Nombre de mi escuela

.....

Fecha

.....

Cuaderno de trabajo Matemática 4° Básico, Período 2

NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autor

Equipo Matemática - Nivel de Educación Básica MINEDUC

Impresión

xxxxxxxxxxxxxx

Mayo - Junio 2013

Edición impresa para ser distribuida por el MINEDUC a Escuelas Básicas del Plan Apoyo Compartido.
Distribución Gratuita

Actividades

1

Observa el siguiente mapa de la Región del Maule, en el que se ha destacado la capital regional Talca:

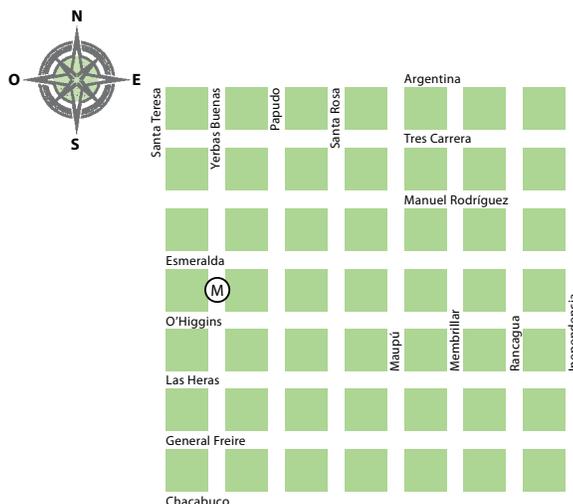


- ¿Cuál es la comuna que está inmediatamente al oeste de Talca?
- Retiro se encuentra hacia el sur de Talca. ¿Cuál es la comuna que está inmediatamente al este de Retiro?
- Constitución está hacia el oeste de Talca. ¿Qué comuna está ubicada al sur de Constitución?
- Si un niño de Vichuquén no supiera dónde está la comuna de Cauquenes, ¿qué le dirías para que se ubique?

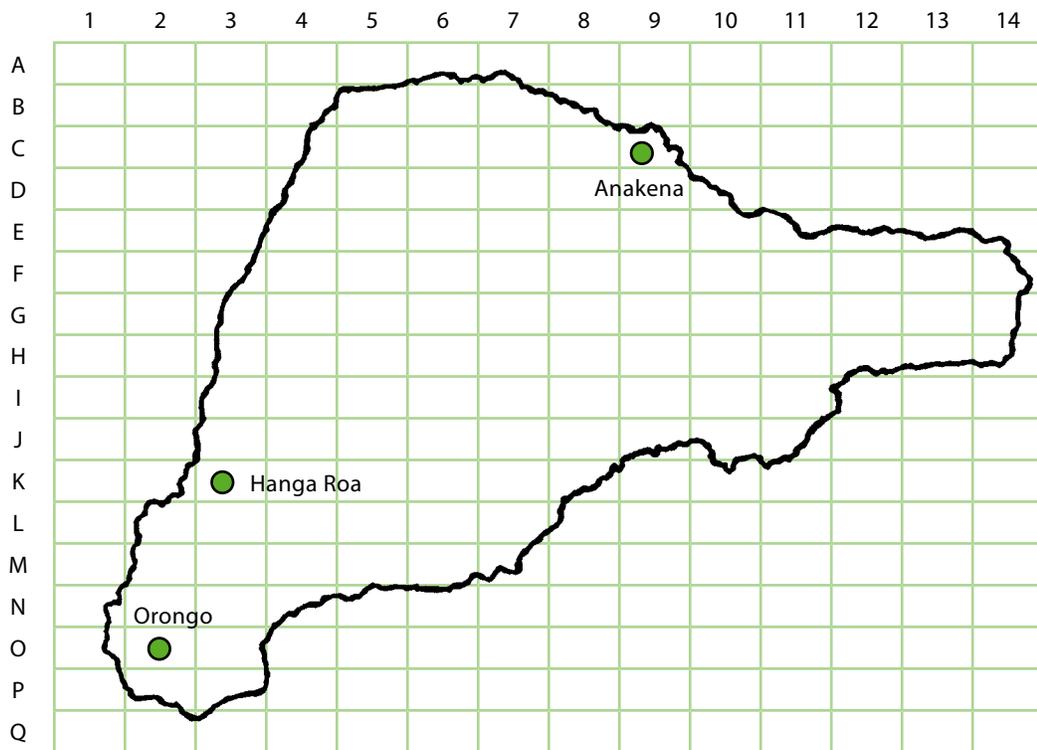
2

Ana María trabaja en la Municipalidad de Los Andes (M) y debe ir al Museo. Una colega le dice: "el Museo está a dos cuadras hacia el norte, y una cuadra y media hacia el este". Marca con una X el lugar aproximado donde está el Museo.

Esteban está en calle Santa Rosa, a dos cuadras de calle Esmeralda. Marca con una X el lugar aproximado donde está Esteban.



Observa el siguiente mapa de Isla de Pascua:



En el mapa se observa que la capital Hanga Roa se encuentra representada por un punto ubicado en la casilla K-3.

Indica en qué casillas se encuentran los siguientes lugares:

- El poblado arqueológico Orongo:
- La playa de arenas blancas Anakena:

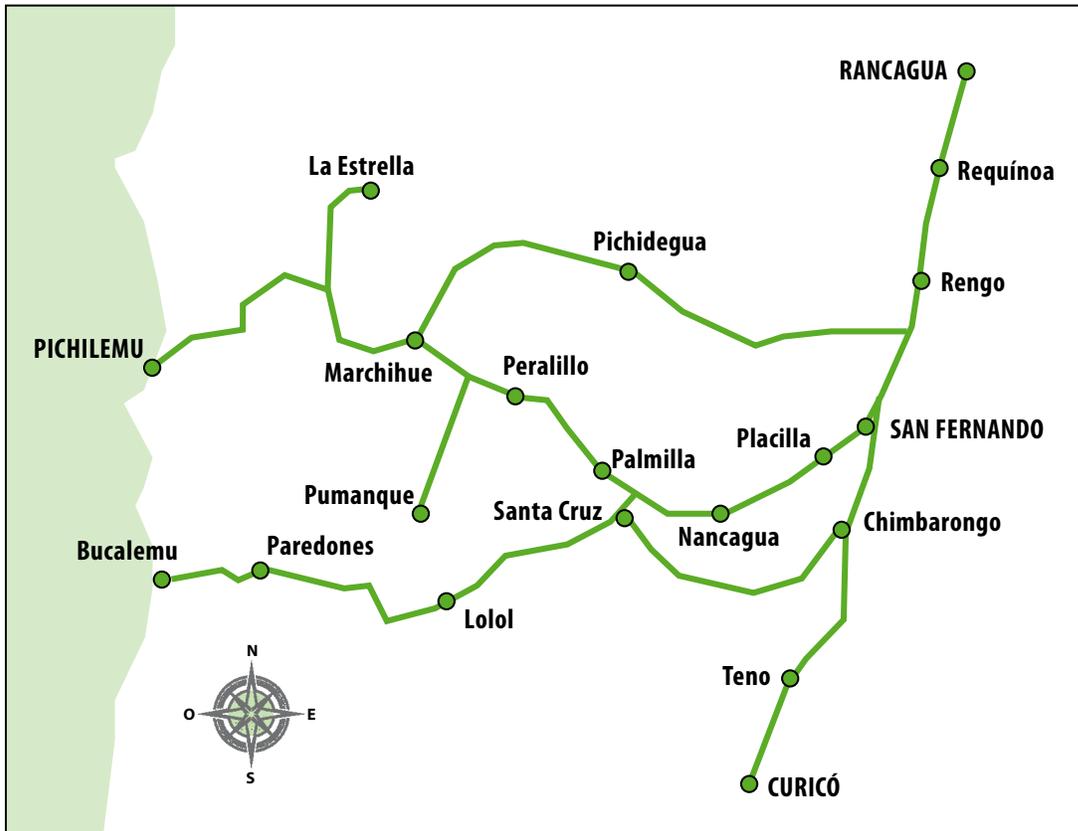
Marca en el mapa los siguientes lugares:

- Volcán Rano Raraku, ubicado en I-11.
- Cerro Muanga Pui, ubicado en G-9.
- Volcán Rano Kau, ubicado en P-2.
- Volcán Ma'unga Terevaka, ubicado en D-6.

Actividades

1

Observa el siguiente mapa de la Región del Libertador Bernardo O'Higgins:



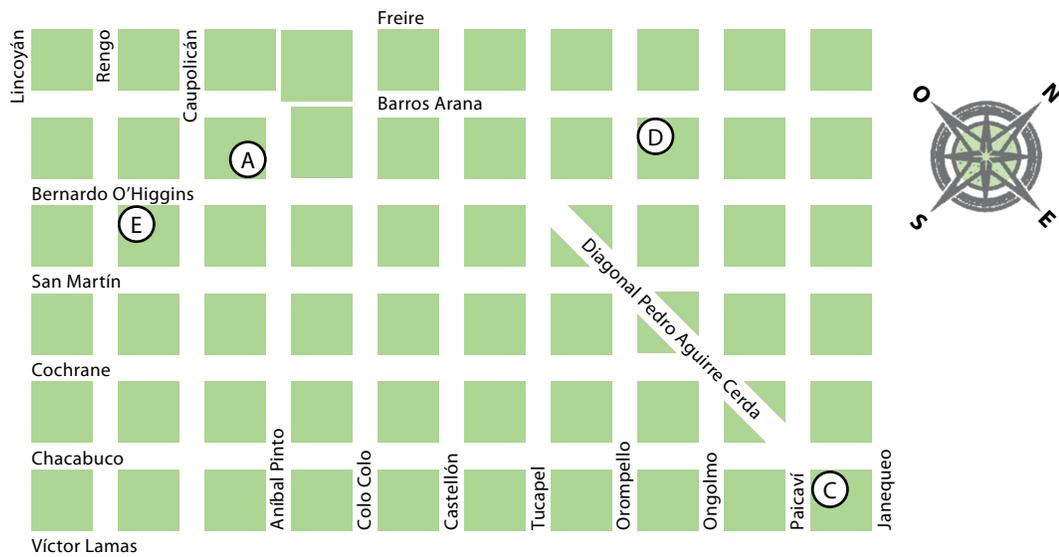
Completa las siguientes afirmaciones:

- La primera ciudad que está al sur de San Fernando es
- Para ir a Nancagua desde Palmilla hay que viajar hacia el
- Al viajar desde Santa Cruz hacia el oeste, se encuentran las ciudades de

Claudia vive en Pichilemu y fue a ver a sus padres. Para ello, viaja por la carretera hacia el este, y en el primer cruce dobla hacia el sur. Continúa el viaje por dicha ruta, parando en la segunda ciudad que encuentra a su paso.

- ¿Dónde viven los padres de Claudia?

Observa el siguiente mapa de la ciudad de Concepción.



Juan Carlos se encuentra en una de las esquinas de la Plaza de Concepción, marcada con el punto A. Él camina dos cuadras hacia el este, una cuadra hacia el norte. Traza el trayecto, y marca con la letra B el lugar de destino.

Anita está en el Museo marcado por el punto C, y debe ir a la librería ubicada en el punto D. ¿Qué trayectoria debe seguir Anita para llegar a su destino?
Describe en tu cuaderno.

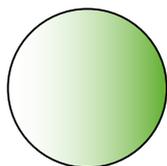
Después de realizar un trámite en el banco, marcado con el punto E del mapa, Estela camina dos cuadras hacia el sur, gira hacia su derecha y camina una cuadra más. Traza el trayecto, y marca con la letra F el lugar de destino.
Muestra tu respuesta a tu compañero(a) de banco y explica cómo lo lograste.

Actividades

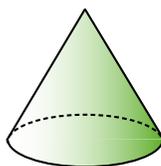
1

Observa los distintos cuerpos geométricos.

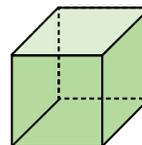
A



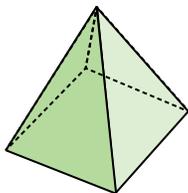
B



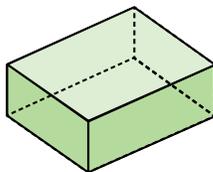
C



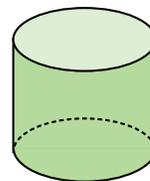
D



E



F



Completa la siguiente tabla, marcando con una X la casilla correspondiente que relaciona el cuerpo geométrico con la característica señalada.

Puedes guiarte por el ejemplo.

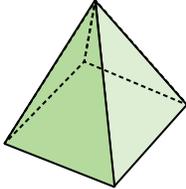
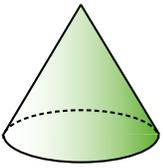
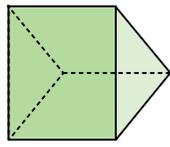
	A	B	C	D	E	F
Tiene al menos una cara curva.	X	X				X
Tiene al menos una cara triangular.						
Tiene al menos una cara circular.						
Tiene al menos una cara con forma de rombo.						
Tiene una cara basal cuadrada.						

Comenta y explica tus respuestas con tu curso.

2

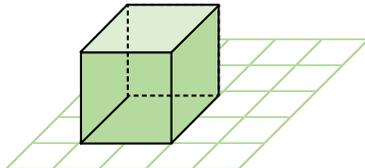
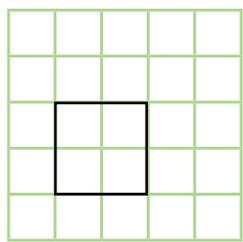
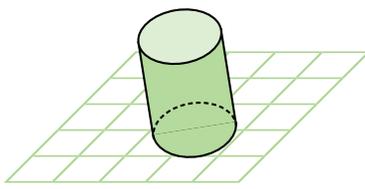
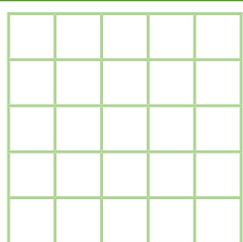
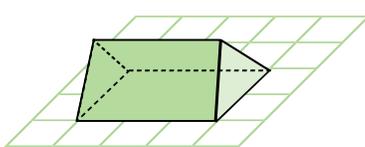
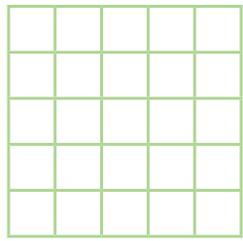
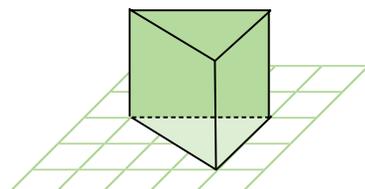
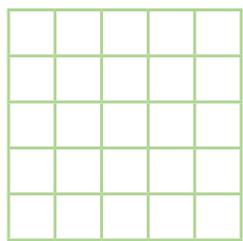
Marca con una X el o los cuerpos que cumplen simultáneamente con las siguientes características:

- Tiene al menos una cara triangular.
- Tiene una cantidad impar de aristas.
- Tiene dos caras basales.

<p>A</p> 	<p>B</p> 	<p>C</p> 
---	---	---

3

Sobre la cuadrícula se han apoyado distintos cuerpos. Dibuja la cara que está apoyada en la superficie. **Guíate por el ejemplo.**

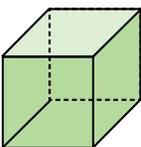
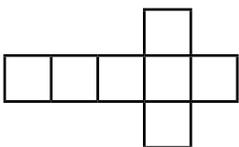
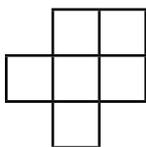
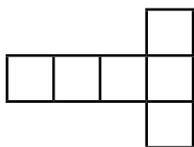
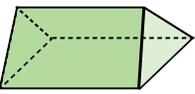
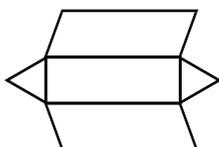
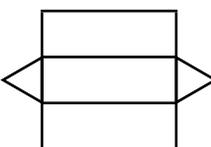
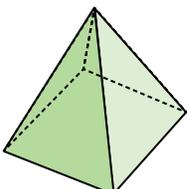
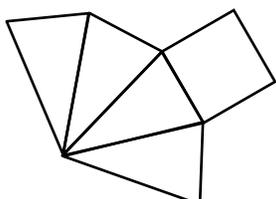
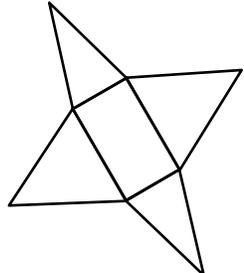
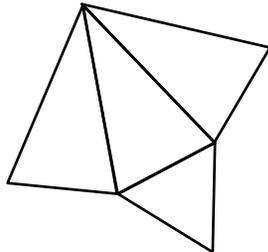
<p>A</p> 	
<p>B</p> 	
<p>C</p> 	
<p>D</p> 	

Muestra tus respuestas al curso y explícalas.

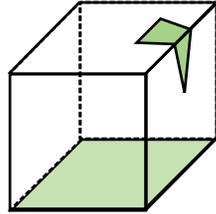
Actividades

1

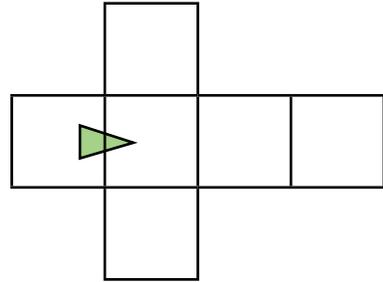
Para cada cuerpo, marca con una X la configuración que corresponde a su red.
Muestra tus respuestas al curso y explícalas.

	<p>A</p> 	<p>B</p> 	<p>C</p> 
	<p>A</p> 	<p>B</p> 	<p>C</p> 
	<p>A</p> 	<p>B</p> 	<p>C</p> 

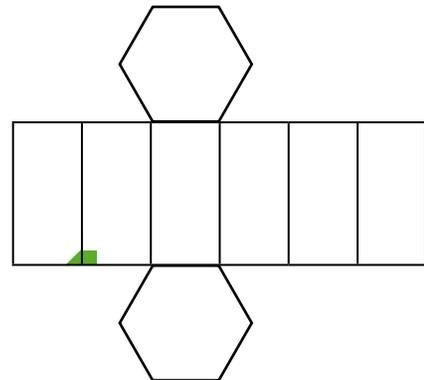
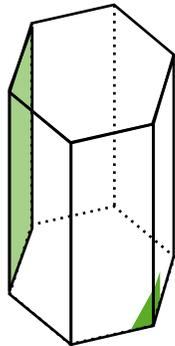
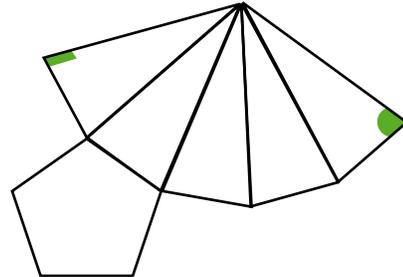
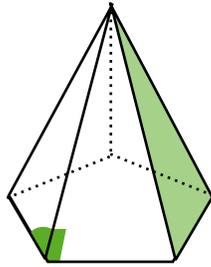
Observa el cuerpo geométrico, al cual se le ha agregado una marca y pintado una cara.



En esta red, pinta de color el cuadrado que representa la cara gris del cuerpo geométrico.



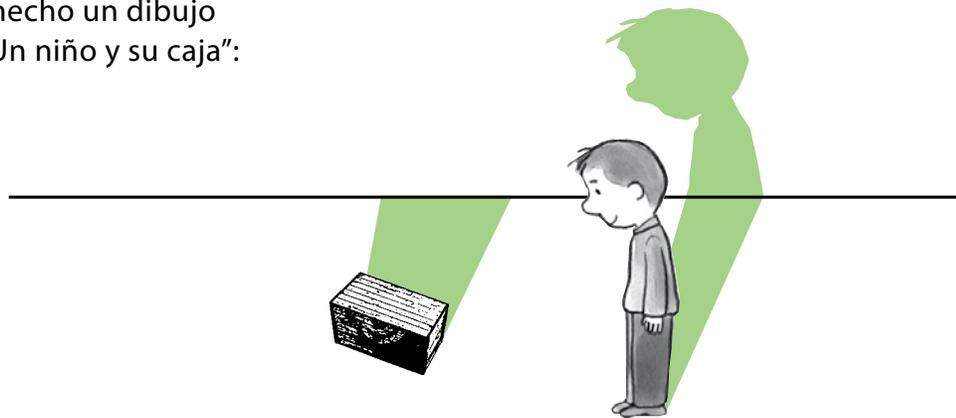
Siguiendo el ejemplo de la actividad anterior, para cada una de las redes pinta de color la figura que corresponde a la cara sombreada. **Explica en tu cuaderno cómo lo hiciste.**



Actividades

1

Pedro ha hecho un dibujo llamado "Un niño y su caja":



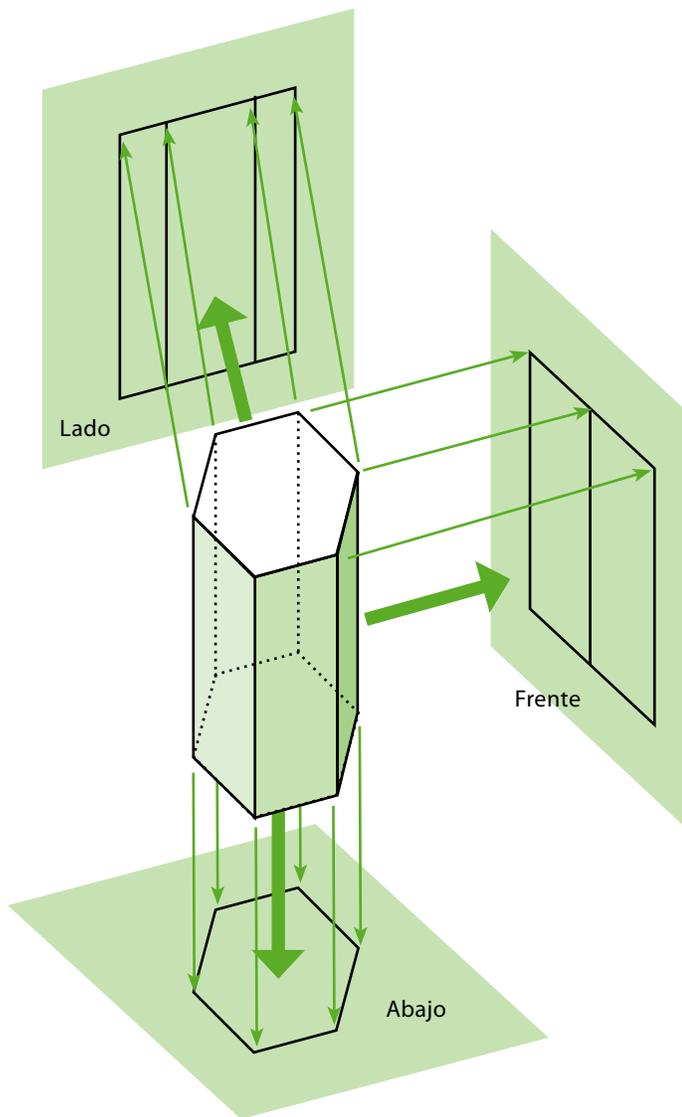
- ¿Qué opinas del dibujo que ha hecho Pedro? ¿Qué es lo que más te llama la atención de lo que hizo?
- ¿Qué le falta al dibujo de Pedro? Completa su dibujo.
- ¿En qué te fijaste para completar el dibujo de Pedro?

2

Observa el ejemplo y dibuja lo que ve el observador:

Situación	Lo que ve el observador	Situación	Lo que ve el observador

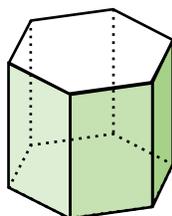
Las siguientes son las tres vistas de un cuerpo geométrico:



Presta atención a las instrucciones que dará tu profesor o profesora.



Observa el paralelepípedo de base hexagonal y dibuja las siguientes vistas considerando el esquema de arriba.

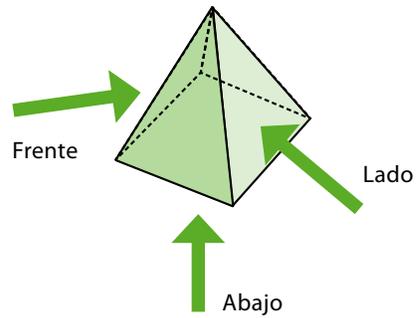


Frente	Lado	Abajo

Actividades

1

Recordemos las tres vistas de un cuerpo geométrico:



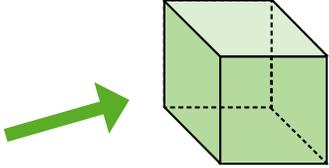
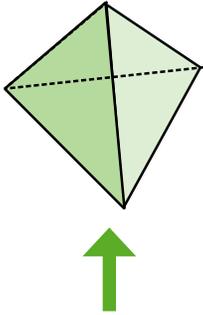
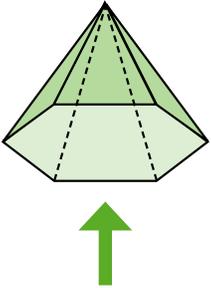
Observa la pirámide de base cuadrada y dibuja las siguientes vistas:

Frente	Lado	Abajo

2

En cada caso, dibuja la vista que está señalada:

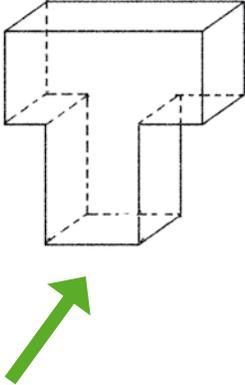
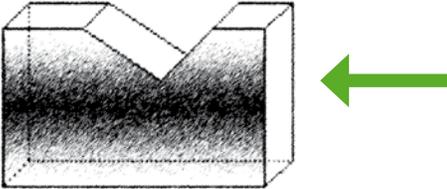
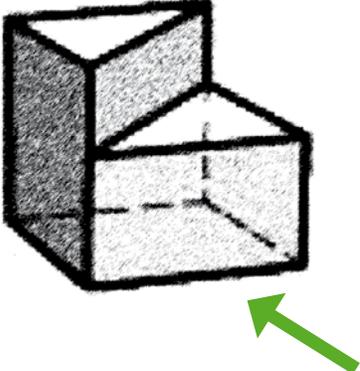
Cuerpo	Vista

Cuerpo	Vista
	
	
	

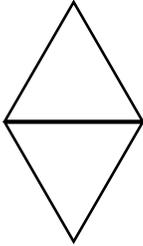
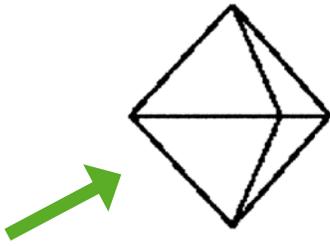
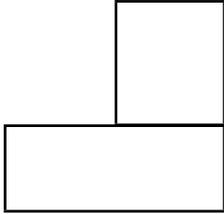
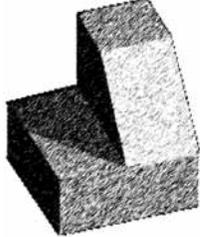
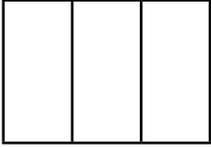
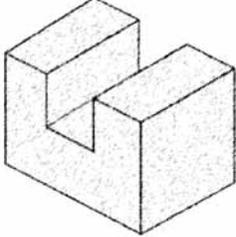
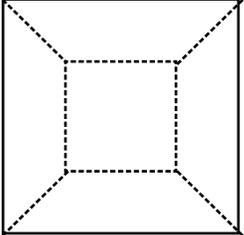
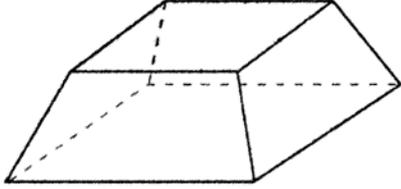
Actividades

1

En cada caso, dibuja la vista que señala la flecha:

Cuerpo	Vista
	
	
	

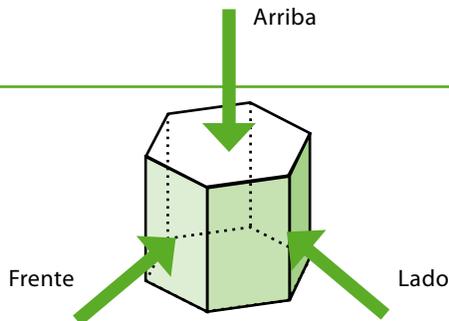
A continuación se muestra una vista de un cuerpo geométrico. Indica con una flecha en el cuerpo la vista que se ha dibujado. Observa el ejemplo:

Vista	Cuerpo
	
	
	
	

Actividades

1

Recuerda que las vistas de un cuerpo geométrico son:



Las siguientes son las vistas de un cuerpo geométrico:

Frente	Lado	Arriba

¿Cuál de las siguientes redes representa el cuerpo geométrico asociado a las vistas anteriores? **Marca con una X y explica tu respuesta al curso.**

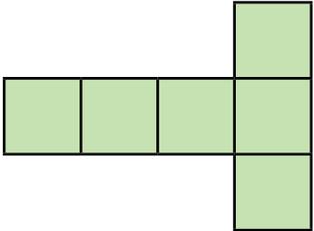
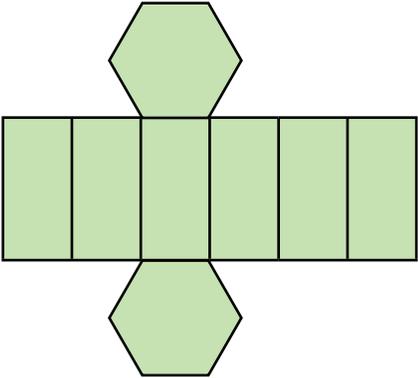
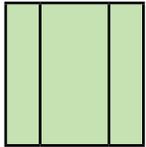
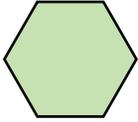
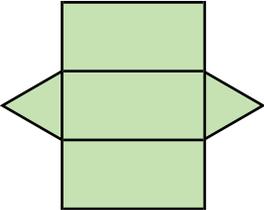
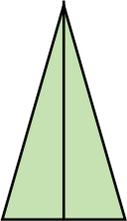
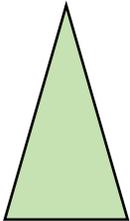
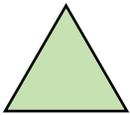
Red A	Red B	Red C

2

Las siguientes son las vistas de un cuerpo geométrico. Dibuja la red del cuerpo geométrico representado por sus vistas.

Frente	Lado	Abajo	Red

Completa la información que falta en el cuadro, dibujando la red o la forma de la vista que corresponda al cuerpo. *Explica a tu curso cómo resolviste la actividad.*

Red	Frente	Lado	Abajo
			
			
			
			

Actividades

1

Analiza las siguientes secuencias, completa los espacios que faltan, y responde en tu cuaderno las preguntas que se plantean.

A



¿Cuál fue la primera casilla que completaste? *Explica en qué te fijaste para completar dicha casilla.*

B



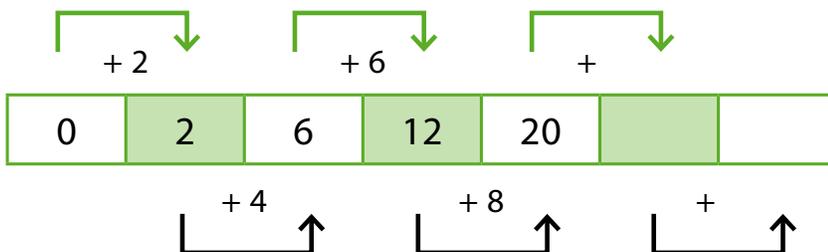
¿Cuál es la regla que permite completar la secuencia? *Explica cómo la descubriste.*

¿Cuál secuencia te costó más? ¿Por qué?

2

Analiza las siguientes secuencias, completa los espacios que faltan, y responde en tu cuaderno las preguntas que se plantean.

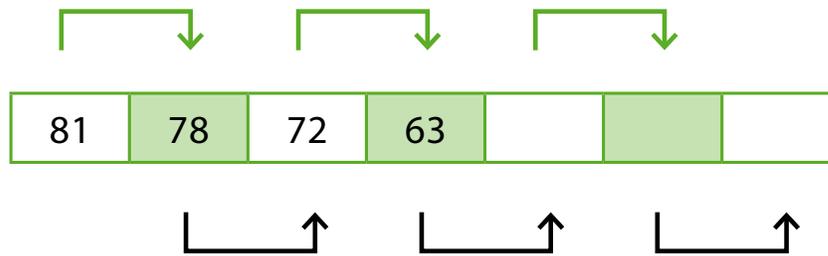
A



¿En qué te fijaste para completar la última casilla de la secuencia?

¿En qué se diferencia esta secuencia de las de la actividad anterior?

B



Explica a tu curso cómo lo hiciste.

3

En la siguiente imagen se muestran dos calendarios solo con algunas fechas. ¿Puedes encontrar la posición del día 1 de cada mes, sin completar todos los datos? *Explica tu respuesta.*

A

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
6	7	8	9	10	11	12
20	21	22	23	24	25	26

B

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
	9			12		
		17			20	
			25			27

Actividades

1

Analiza las tablas siguientes y completa los espacios que faltan.

A

3	6	9		
	8	11	14	
			16	
		15		
	14			

Explica cómo completaste las casillas ensombrecidas.

¿Cuál es la regla que se aplica sobre las casillas verticales?

B

1	2	4	7	
6			12	
11	12			
				26
		24	27	

Explica cómo completaste las casillas ensombrecidas.

¿Cuál es la regla que se aplica sobre las casillas verticales?

2

Jaime completó las casillas sombreadas, tal como se observa en la figura:

4	6	9	13		21
6	8		15		
	10	13			
			19		
12		17		26	

¿En qué se fijó Jaime para completar cada una de las casillas?

¿Estás de acuerdo con las respuestas de Jaime? **Explica tu respuesta.**

3

Observa las siguientes secuencias; cada una de ellas tiene un error. Encuéntralo y márcalo con una X.

A

2	6	10	14	18	20	26
---	---	----	----	----	----	----

B

1	3	6	9	12	15	18
---	---	---	---	----	----	----

C

15	26	37	48	59	60	81
----	----	----	----	----	----	----

4

Observa la siguiente secuencia:

5	7	11	17	25		
---	---	----	----	----	--	--

En la casilla sombreada va el número 12.



El número que va en la última casilla es el 45.



¿Qué le dirías a Juan sobre su respuesta? ¿Por qué?

¿Qué le dirías a Carla sobre su respuesta? ¿Por qué?

Actividades

1

Analiza la siguiente secuencia numérica:

		45	55	65	75		
--	--	----	----	----	----	--	--

- ¿Qué se debe hacer al número 75 para conocer el siguiente? **Explica tu respuesta.**
- ¿Qué se debe hacer al número 45 para conocer el número anterior? **Explica tu respuesta.**
- Si se pudiese prolongar la secuencia, ¿estará el número 100 en la secuencia? **Explica tu respuesta.**
- Constanza cree que al prolongar la secuencia, el menor número posible es el 15. **¿Estás de acuerdo con su opinión?**

2

Analiza la siguiente secuencia numérica:

↓		12	17	22	27	32	37	↓		↓
---	--	----	----	----	----	----	----	---	--	---

- ¿Qué números van en las casillas sombreadas vacías?
- ¿Qué característica común tienen los números que están en las casillas sombreadas?
- ¿Por qué se presentará esa regularidad? **Explica tu respuesta.**
- Pedro cree que al extender la secuencia, el mayor número de la secuencia es el 97. Luisa cree que Pedro se equivoca, pues hay otros números que terminan en 7. **¿Quién crees que tiene la razón?**

3

Analiza la siguiente secuencia numérica:

7	11	17	21	27	31	37	41				
---	----	----	----	----	----	----	----	--	--	--	--

- ¿Qué características tienen los números de las casillas blancas?
- ¿Cuál es la regla para pasar de una casilla blanca a la siguiente?
- ¿Qué características tienen los números de las casillas verdes?
- ¿Cuál es la regla para pasar de una casilla verde a la siguiente?
- Si se pudiese extender la secuencia, ¿estará el número 77? ¿De qué color sería su casilla?

4

A Describe la ley de formación de esta secuencia.

8	18	13	23	18	28	23	33
---	----	----	----	----	----	----	----

B Inventa y escribe en tu cuaderno una ley de formación numérica, para que tu compañero(a) la aplique sobre la siguiente tabla.

9							
---	--	--	--	--	--	--	--

Actividades

1

Observa la siguiente tabla con números.

	12	13	14						
							28		
							38		
							48		
51							58		
	62						68		
		73					78		

- Completa las casillas pintadas de verde. ¿Qué regla aplicaste en cada caso?
- Sin completar el resto de las casillas, ¿qué puedes decir de los números escritos en la tabla?

2

Las siguientes imágenes muestran una parte de una tabla con los 100 primeros números. Completa los espacios en blanco en cada parte.

44									
	55	56							

3

Observen la siguiente tabla y completen la diagonal que está pintada, comenzando desde el 21.

	1	2	3	4
10				
20	21			
30				
40				
50				

- ¿Cuál es la regla aditiva que permite pasar de 21 al número siguiente en la diagonal?

- Copien los números de la secuencia diagonal que empieza con el número 21.



- ¿Qué número se ubica en el último casillero? **Expliquen su respuesta.**
- ¿Qué regularidad cumplen los dígitos ubicados en la posición de las decenas y los ubicados en la posición de las unidades? ¿Cuándo la regla aditiva de la secuencia es sumar 11? **Expliquen su respuesta.**

4

Observen la siguiente tabla y completen la diagonal que está pintada, comenzando desde el 19.

	6	7	8	9
10				19
20				
30				
40				
50				

- ¿Cuál es la regla aditiva que permite pasar de 19 al número siguiente en la diagonal?

- Copien los números de la secuencia que empieza con el número 19.



- ¿Qué número se ubica en el último casillero? **Expliquen su respuesta.**
- ¿Qué regularidad cumplen los dígitos ubicados en la posición de las decenas y los ubicados en la posición de las unidades? ¿Cuándo la regla aditiva de la secuencia es sumar 11? **Escriban sus conclusiones.**

Actividades

1

En la tabla se ha representado una secuencia de 1 en 1 que parte de 65.

- Busca en la tabla y marca una secuencia que vaya de 10 en 10 y que parta de 65.

	5	6	7	8
50				
60	65	66	67	68
70				
80				
90				

- Copia la secuencia representada en la siguiente tabla. ¿Qué número está en el noveno lugar? **Explica tu respuesta.**

65									
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ¿Es posible encontrar en la tabla otras secuencias de 10 en 10? **Explica tu respuesta marcando en la tabla anterior dichas secuencias.**

2

La siguiente tabla contiene los números ordenados del 1 al 100. En ella se encuentra marcada la secuencia que permite construir la tabla del 5: 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55...

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

A continuación observa en la tabla otras regularidades para las cuales deberás realizar dos tareas:

- Marcar la secuencia en la tabla con lápiz de color.
- Escribir la secuencia en los recuadros en blanco.

A La secuencia que va de 11 en 11 partiendo de 1. (Utiliza lápiz rojo)

B La secuencia que va de 10 en 10 partiendo de 3. (Utiliza lápiz verde)

C La secuencia que permite construir la tabla del 9. (Utiliza lápiz azul)

3

En la diagonal de la tabla se ha destacado la tabla del 11, cuya regla de patrón es: "la secuencia se genera partiendo desde 11, y avanzando de 11 en 11".

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110

- En tu cuaderno, varía la regla de patrón anterior para generar la otra diagonal (la que comienza en 9).

Actividades

1

A Paula y Camilo miraron la hora de su reloj al mismo tiempo. Ambos están de acuerdo en que eran las "diez horas cuarenta y cinco minutos a. m.", es decir, antes del mediodía. Observa los relojes de Paula y Camilo:

Reloj análogo de Paula



Reloj digital de Camilo



- El minuterero en el reloj de Paula está sobre el 9, ¿a cuántos minutos corresponde? *Explica tu respuesta.*
- Si el minuterero estuviese sobre el 6 en el reloj de Paula, ¿a cuántos minutos correspondería? *Explica tu respuesta.*

B Escribe con palabras la hora que marcan cada uno de los siguientes relojes, señalando si corresponde a antes del mediodía (a. m.) o pasado el mediodía (p. m.). Para ello fíjate en el momento del día en que Paula miró la hora.

Hora en que se levantó Paula para ir al colegio:



Hora:

.....

Hora en que Paula tomó onces:



Hora:

.....

Mientras Paula dormía, despertó a esta hora para ir al baño:

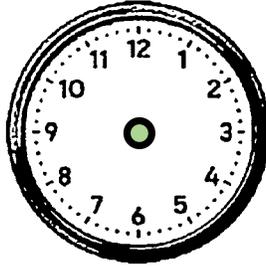


Hora:

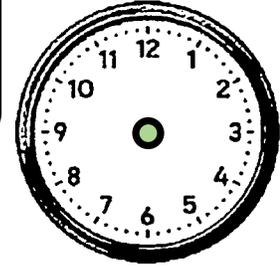
.....

Dibuja en los relojes vacíos la hora que los niños de las imágenes están señalando.

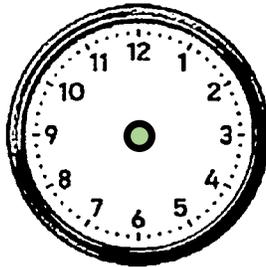
Hoy llegué al colegio un cuarto para las 8.



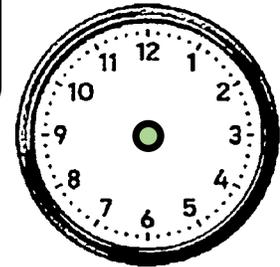
La fiesta de cumpleaños empieza a las 7 y media.



Mañana iré a correr a las 6 veinte.



Mi mamá llega del trabajo a las 8 y cuarto.



A Observa el siguiente reloj digital y responde las preguntas:

- ¿Cuántas horas tiene un día?
- ¿Qué significa que en el número correspondiente a las horas aparezca un 20?
- La hora que indica el reloj, ¿es antes o después del mediodía?



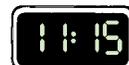
B Une con una línea la hora escrita en palabras con la hora en formato digital correspondiente:

6 horas y 20 minutos p. m.

10 horas y 14 minutos p. m.

7 horas y 16 minutos p. m.

11 y un cuarto de hora p. m.



Actividades

1

Angélica y Enrique viajaron en bus desde Santiago a Talca.

Observa los horarios de salida y llegada del bus.

Salida 8:15 am



Llegada 11:20 am



Indica el tiempo que se demoró el bus en llegar desde Santiago a Talca.

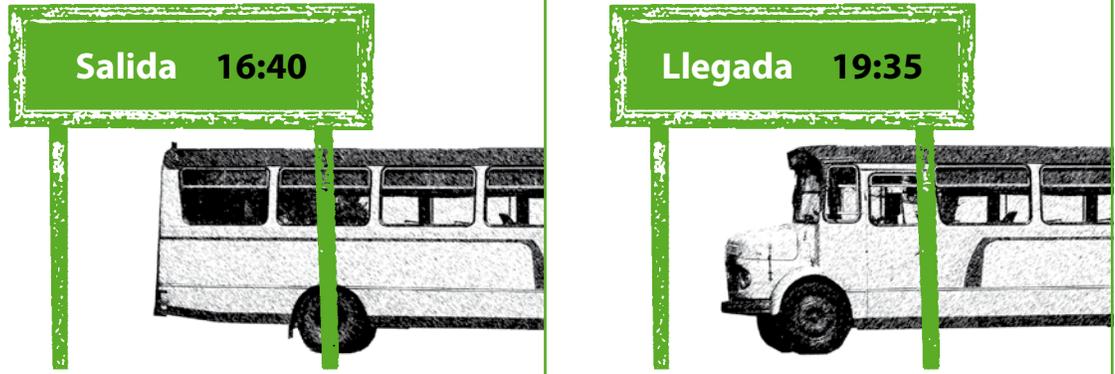
Explica el procedimiento que usaste para saberlo.

2

En la siguiente tabla indica el tiempo de duración de cada evento sabiendo la hora de inicio y de término de la actividad.

Actividad	Inicio	Término	Duración
Hacer las tareas	17:15	18:30	
Noticiero de la noche en un canal de TV	21:05	22:23	
Película en el cine	16:15	17:58	
Salir a trotar	18:10	18:43	
Ir de compras al supermercado	10:23	11:32	

Angélica y Enrique tomaron un bus de vuelta desde Talca a Santiago.
 Observa los horarios de salida y llegada del bus.



Para saber cuánto se demoró esta vez el bus, Angélica realiza el siguiente procedimiento:

Solo puedo decir que se demoró 3 horas.
 Los minutos no se pueden restar porque 35 es menor que 40...

$$\begin{array}{r} 19:35 \\ - 16:40 \\ \hline 3 \end{array}$$



¿Estás de acuerdo con lo que señala Angélica?

Explica tu respuesta.

La siguiente tabla muestra las actividades realizadas el día sábado por Angélica.
 Indica la duración de cada actividad.

Actividad	Inicio	Término	Duración
Clases de inglés	09:30	11:05	
Cocinar	12:23	13:15	
Paseo en bicicleta	15:10	16:05	
Leer un libro	17:15	18:08	
Visitar a sus tíos	19:10	21:00	

- ¿A cuál de las actividades Angélica le dedicó más tiempo?
- ¿A cuál de las actividades le dedicó menos tiempo?
- ¿Qué actividades se desarrollaron antes del mediodía? ¿Qué actividades se desarrollaron después del mediodía?

Actividades

1

A

Para viajar de Concepción a Santiago, Carlos puede usar dos medios de transporte.



55 min



6 h y 30 min

Observa el tiempo que tarda cada uno y responde las preguntas con tu pareja de banco.

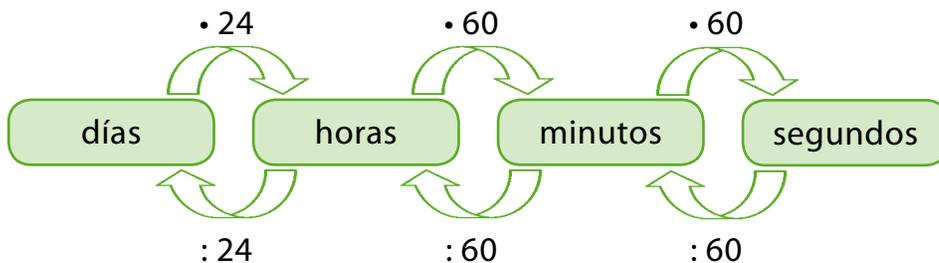
¿Cuántos minutos dura el viaje si lo hace en bus?

¿Cuántos minutos más se demora en bus que en avión?

Explica los procedimientos que usaste para responder las preguntas.

B

La tabla muestra las equivalencias entre las unidades de medida de tiempo.



Completa los espacios en blanco utilizando la información de la tabla.
¡Guíate por el ejemplo!

Un año tiene	días.
Un mes tiene	días.
Un día tiene 24	horas.

Una hora tiene	minutos.
Una hora tiene	segundos.
Un minuto tiene	segundos.

Completa cada uno de los recuadros.

A Escribe en **minutos** las cantidades de tiempo dadas.

2 horas

2 horas y media

1 hora y cuarto

B Escribe en **segundos** las cantidades de tiempo dadas.

23 minutos

un cuarto de hora

1 hora y 1 minuto

C Escribe en **horas** las cantidades de tiempo dadas.

180 minutos

75 minutos

medio día

A En las pruebas de atletismo se mide el tiempo que demoran los atletas en recorrer la pista de carrera. El 4° básico de un colegio está organizando una carrera de 400 metros. **Marca con una X la unidad de medida que conviene utilizar en este caso. Discute la respuesta con tu pareja de banco.**

días

horas

minutos

segundos

B Completa los espacios en blanco con la unidad de medida de tiempo que corresponde en cada situación. **Explica tu respuesta.**

Me demoré 2 en tomar un vaso de leche.

Hoy dormí 7 en total.

La feria de libros usados de mi comuna duró 5

Logré hacer 100 abdominales en 6

Actividades

1

El tiempo que se demora una persona en recorrer una distancia, depende del medio de transporte que utiliza. **Observa la duración del recorrido que realiza un auto, una bicicleta y un avión para una misma distancia.**



Si el avión, el auto y la bicicleta parten a las 9:10 de la mañana:

¿A qué hora llega el avión?	¿A qué hora llega el auto?	¿A qué hora llega la bicicleta?
-----------------------------	----------------------------	---------------------------------

2

Completa los espacios en blanco.

- A** Camila dedica diariamente 40 minutos a la lectura.
Hoy leerá desde las 17:15 h hasta las h.
- B** La duración de un partido de fútbol es de 90 minutos, más 15 minutos de descanso entre el primer y segundo tiempo.
El partido comenzó a las 16:15 h y terminará a las h.
- C** Esteban paseó su perra el domingo desde las 18:10 h hasta las 19:05 h.
El paseo duró minutos.
- D** La clase de aeróbica en un gimnasio dura 45 minutos.
Si comienza a las 19:30 h, termina a las h.

3

Resuelve los siguientes problemas:

- A** Un avión despegó a las 18:10 horas desde el aeropuerto de Puerto Montt. La duración del viaje es 2 horas y 20 minutos.
¿A qué hora aterriza el avión?
- B** El corazón de una persona palpita 70 veces por minuto.
¿Cuántas palpitaciones habrá dado en 5 minutos? ¿Cuántas palpitaciones dará en 1 hora?
- C** En el cine del barrio están exhibiendo dos películas, una de terror que dura 2 horas y 10 minutos, y otra de acción que dura 110 minutos.
Si ambas comienzan a las 17:00 horas, ¿a qué hora termina la película de terror? ¿Y la película de acción?

4

La tabla muestra los horarios de llegada de un bus que sale de Viña del Mar a las 18:10 destino a Valdivia, haciendo paradas en Rancagua, Talca y Chillán.

Observa la tabla y responde las siguientes preguntas:

Rancagua	21:45 h
Talca	00:12 h
Chillán	03:23 h
Valdivia	09:25 h

- A** ¿Cuánto demoró el viaje entre Viña del Mar y Rancagua?
- B** ¿Cuál fue el trayecto que demoró menos tiempo?
- C** ¿Cuál fue el trayecto que demoró más tiempo?

Actividades

1

- A** Pilar y su papá midieron la longitud de una alfombra. Para efectuar la medición usaron los pies. Observa las medidas que obtuvieron Pilar y su papá después de efectuar la medición.

El largo de la alfombra es 11 pies.



El largo de la alfombra mide 17 pies.



- ¿Por qué crees que obtuvieron distintas medidas?
- ¿Qué instrumento pueden utilizar para obtener el mismo resultado? ¿Y qué unidad de medida?

metro (m) y centímetro (cm)

El metro es la unidad principal que se usa internacionalmente para medir la longitud un objeto. Muchos instrumentos que miden longitud, están graduados en metros, por ejemplo, una huincha.

Un centímetro es una unidad de medida más pequeña que el metro. Las reglas que habitualmente usas en tus clases están graduadas en centímetros.

100 centímetros corresponden a 1 metro.

- B** Para medir un objeto es conveniente preguntarse cuál es la unidad de medida más adecuada para efectuar la medición. Une con una línea el objeto, con la unidad que usarías para medir su longitud: altura y largo, según corresponda.

un vaso

un árbol

un lápiz

un edificio de varios pisos

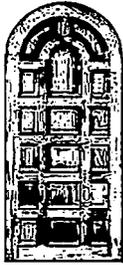
cm

m

A Completa con **m** (metros) o **cm** (centímetros) según corresponda:

- El bebé de Ana midió 56 al nacer.
- La piscina tiene una profundidad de 2 en su parte más honda.
- La planta creció 6 el mes pasado.
- La longitud del velador de mi pieza es de 47
- La altura del edificio es 24
- Una zapatilla mide 20 de largo.
- Un auto mide 4 de largo.

B Lucía construyó con un trozo de cartulina una huincha para medir, cuya longitud total es 120 centímetros. ¿Cuáles de las siguientes mediciones podrá hacer "fácilmente" Lucía usando su huincha?



Medir la altura de una puerta.



Medir el ancho de una silla.



Medir la altura de un horno microondas.



Medir la altura de un farol.

C Haz un listado de objetos de la sala de clases que se pueden medir en centímetros y un listado de los que se pueden medir en metros.

Anótalos a continuación y comparte las respuestas con tu pareja de banco.

Objetos de la sala que se pueden medir en **m**:

Objetos de la sala que se pueden medir en **cm**:

Actividades

1

- A** Carlos dice que su estatura es 1 metro y medio, mientras que Camila dice que ella mide 143 centímetros. ¿Es posible saber quién tiene mayor estatura?

Yo mido un metro y medio.



Yo mido 143 centímetros.



- Discute con tu pareja de banco una forma de saber quién es más alto.
- Escribe la explicación del procedimiento en este recuadro y compártela con el curso.

- B** El siguiente cuadro muestra las equivalencias entre metro y centímetros. Completa los espacios en blanco del esquema, escribiendo la cantidad de centímetros que corresponda.

Recuerda que
1 m = 100 cm.



Recuerda que los metros se anotan con una **m** y los centímetros con **cm**.

1 metro = cm									
1/2 metro = cm					1/2 metro = cm				
1/4 de metro = cm		1/4 de metro = cm		1/4 de metro = cm		1/4 de metro = cm			
cm	cm	cm	cm	cm	cm	cm	cm	cm	cm

A Expresa las siguientes medidas usando metros y metros y centímetros cuando no pueda expresarse solamente en metros:

250 cm

300 cm

123 cm

450 cm

B Expresa las siguientes medidas usando centímetros.

25 m

3 m y medio

4 m 12 cm

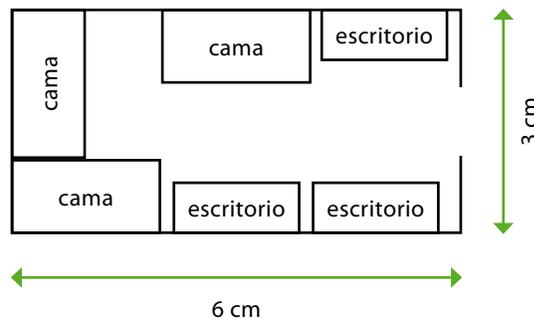
1 m 20 cm

Resuelve los siguientes problemas:

A Un árbol mide 1 metro y 45 centímetros de alto. ¿Cuántos centímetros le faltan para alcanzar los 2 metros?

B Si un libro mide 20 centímetros de ancho, ¿cuántos libros se necesita poner uno al lado del otro para completar 1 metro lineal?

C El siguiente plano corresponde al dormitorio de una casa. Está hecho a una escala donde 1 cm corresponde a 1 m. ¿Cuántos metros mide el largo del dormitorio? ¿Y el ancho?



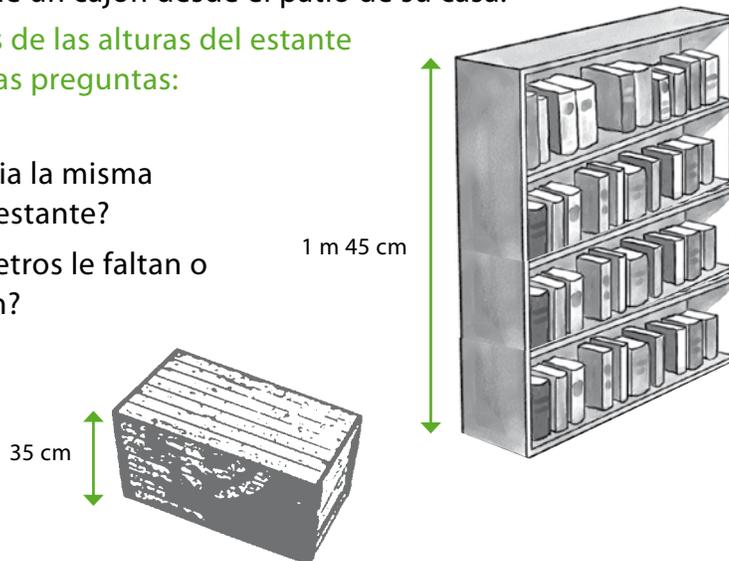
Actividades

1

Claudia mide 102 centímetros y quiere alcanzar la parte superior de este estante. Para ello, trae un cajón desde el patio de su casa.

Observa las medidas de las alturas del estante y cajón y responde las preguntas:

- ¿Alcanzará Claudia la misma altura que la del estante?
- ¿Cuántos centímetros le faltan o cuántos le sobran?



Comparte con tu compañero o compañera el procedimiento que usaste para responder las preguntas anteriores.

2

Observa las medidas de las cintas A, B y C.

A 32 cm



B 1 m 32 cm



C 1 m 65 cm



Completa la tabla con el largo de una nueva cinta formada al unir 2, una a continuación de la otra.

Cintas que se unen	Largo de la nueva cinta
A y B	
A y C	
B y C	

3

Clarita tiene estas 2 cintas de regalo y las unió con cinta adhesiva.

A 55 cm 

B 1 m 62 cm 

- ¿Qué longitud tiene la nueva cinta?
- ¿Cuántos centímetros le faltarán para tener una cinta que mida 2 metros y medio?

4

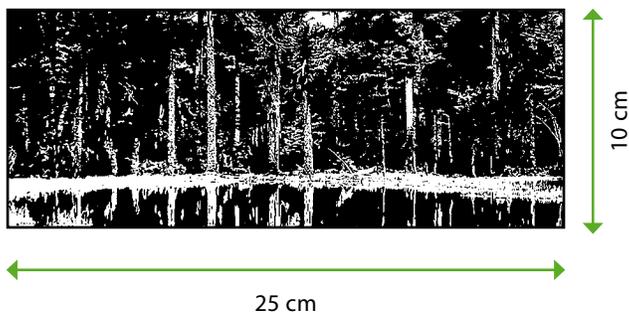
Gladys plantó una palmera en un macetero, y juntos alcanzan una altura de 90 centímetros.

Si pone el macetero sobre un pedestal que mide 25 cm, ¿cuál será la altura total ahora?

Actividades

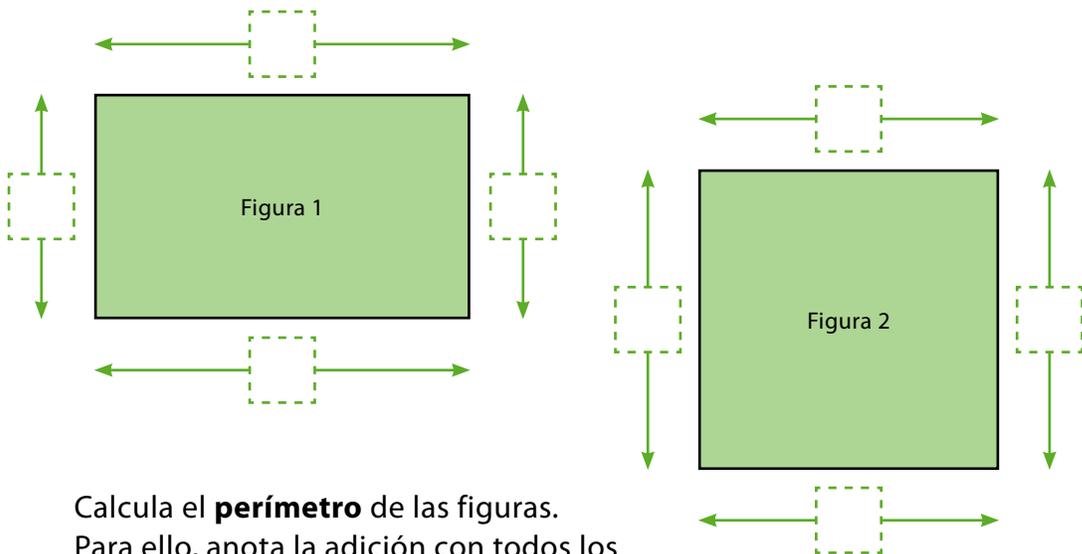
1

- A** Roberto quiere rodear con una cinta el borde de una foto. Las medidas de la foto son las siguientes:



¿Cuál es el largo total de la cinta que necesita Roberto para rodear el borde la foto?

- B** Mide con la regla cada lado de los siguientes rectángulos. Anota en los recuadros las medidas correspondientes a cada lado, y luego responde las preguntas:



Calcula el **perímetro** de las figuras. Para ello, anota la adición con todos los datos obtenidos en la medición:

Figura 1: + + + =
Figura 2: + + + =

A Mide con tu regla los lados de cada una de las figuras y determina mentalmente el perímetro de ellas.



Figura 1

Perímetro: cm

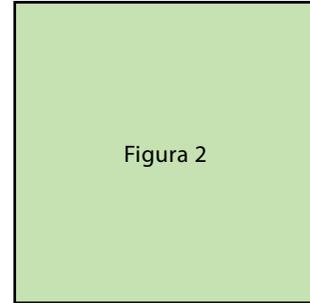


Figura 2

Perímetro: cm

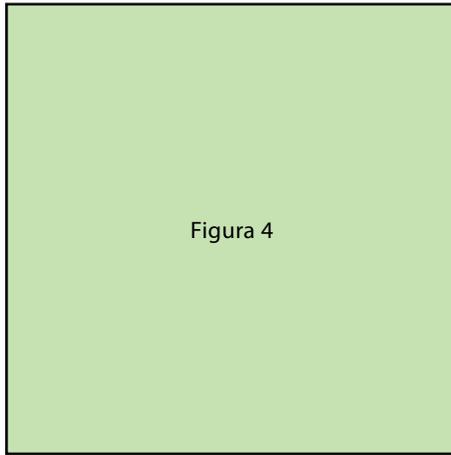


Figura 4

Perímetro: cm

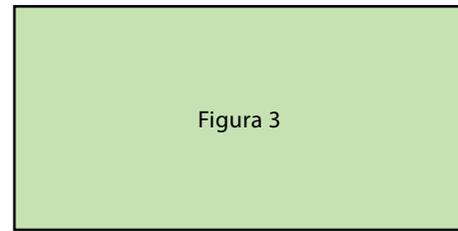
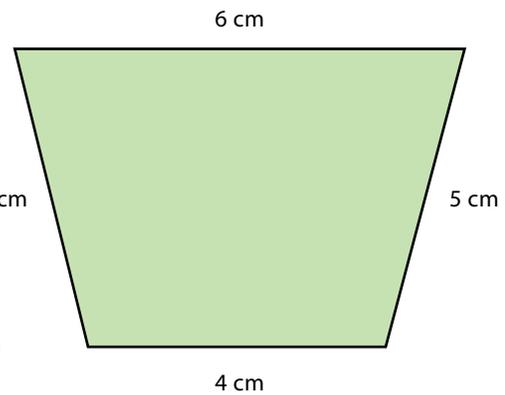
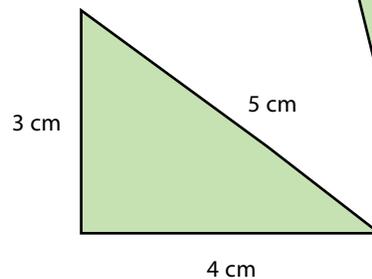
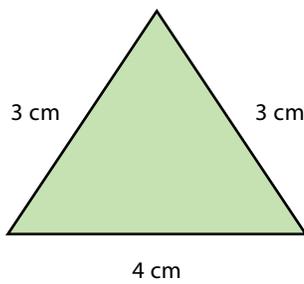


Figura 3

Perímetro: cm

B Calcula el perímetro de las siguientes figuras.



Actividades para después de la evaluación

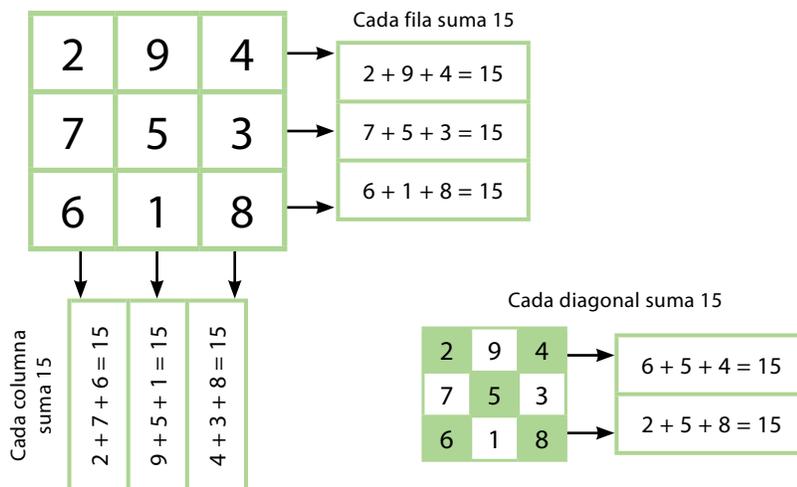
1

Los cuadrados mágicos

Los cuadrados mágicos son muy antiguos; una leyenda china cuenta que en el año 2200 antes de Cristo el emperador Yu vio a las orillas del río Amarillo un cuadrado mágico grabado en el caparazón de una tortuga. Se denominó LO-SHU y se le atribuyeron propiedades mágicas y religiosas. En el año 1300 después de Cristo los cuadrados mágicos se usaron en Europa para predecir el futuro, curar enfermedades y como amuletos para prevenir plagas y maleficios. Con el tiempo, los cuadrados mágicos se estudiaron desde el punto de vista matemático y varios científicos y artistas los usaron como ilustraciones para sus obras.

Cuadrado mágico

Las filas, columnas y diagonales principales siempre suman el mismo número.



Completa los siguientes cuadrados mágicos que suman 15:

	9	2
3		
8	1	

8		4
	5	
6		2

Acertijos matemáticos

Los acertijos son adivinanzas, en este caso matemáticas, que se responden reflexionando lógicamente. Responde los siguientes acertijos sin mirar las respuestas hasta que hayas terminado (las respuestas aparecen al final de la hoja en forma invertida).

- A** Un pato y un niño nacen el mismo día. Al cabo de un año, ¿cuál es el mayor de los dos?
- B** ¿Cuál es el número que si lo pones al revés vale menos?
- C** En un árbol hay 7 perdices. Llega un cazador, dispara y se vuelan dos. ¿Cuántas quedan en el árbol?
- D** ¿Cuál es el número que si le quitas la mitad vale cero?

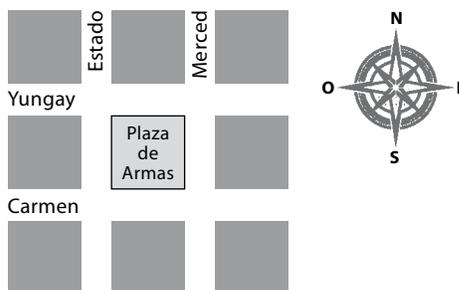
Respuestas de los acertijos:
 A. Ambos tienen un año.
 B. El nueve.
 C. Ninguna, porque las otras cinco perdices salen volando con el ruido de los disparos.
 D. El ocho.

Actividades

1

Observa el plano que muestra las calles aledañas a la Plaza de Armas de la ciudad de Curicó.

Una persona que se encuentra en la esquina de las calles Estado y Yungay, camina dos cuadras hacia el sur y una cuadra hacia el oeste.



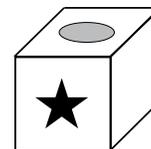
Marca el trayecto recorrido por la persona y el lugar donde llega.

2

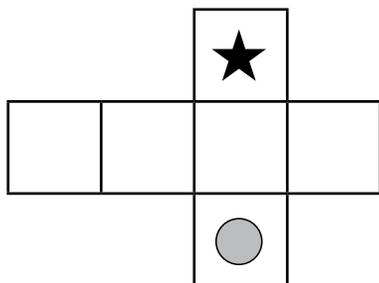
La figura muestra un cubo de cartón que tiene dibujado una estrella y un círculo en dos caras consecutivas.

¿Cuál de las siguientes redes corresponde a este cubo?

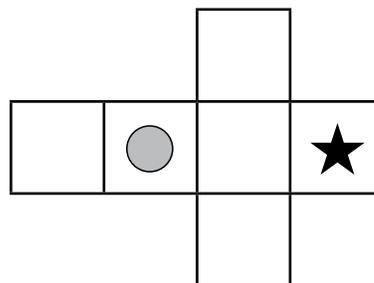
Explica tu respuesta.



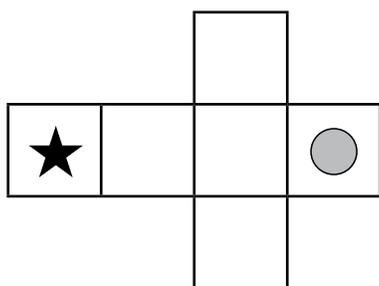
A.



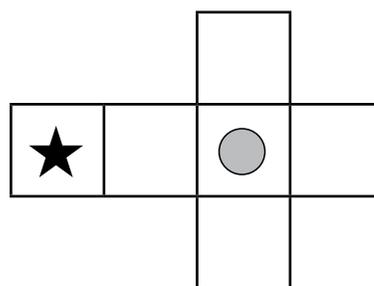
B.



C.

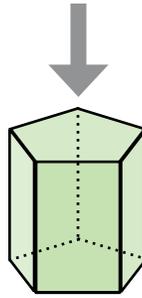


D.



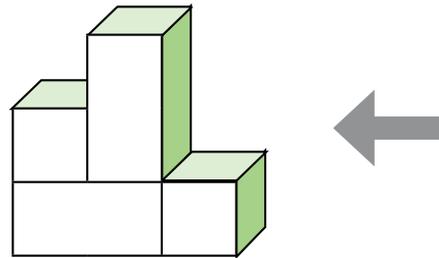
3

Observa el siguiente paralelepípedo desde arriba y dibuja en el recuadro la vista correspondiente.



4

Observa el siguiente cuerpo geométrico desde donde señala la flecha.

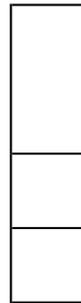


Marca la representación en el plano de la vista señalada.

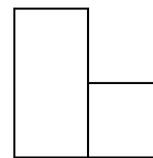
A.



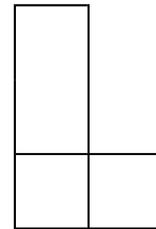
B.



C.



D.



5

Marca la secuencia cuyo patrón es:

“agrega 1 en la posición de la decena y 1 en la posición de la unidad para encontrar el número siguiente”.

A.

47	57	67	77	87
----	----	----	----	----

B.

47	56	65	74	83
----	----	----	----	----

C.

47	58	69	80	91
----	----	----	----	----

D.

47	48	49	50	51
----	----	----	----	----

Actividades

1

Resuelve los siguientes problemas.

A Una película en el cine comenzó a las 17:40 horas y terminó a las 20:05 horas. ¿Cuál fue la duración de la película?

B Un viaje en bus desde Curicó hasta Santiago dura 2 horas y 20 minutos. Si un bus parte a las 17:45 horas desde Curicó, ¿a qué hora llega a Santiago?

2

Observa las cintas y sus longitudes.

A 150 cm



B 60 cm

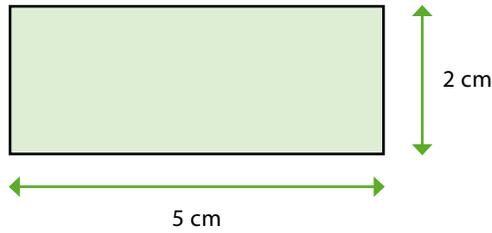


Al unir ambas cintas se forma una cinta que mide cm.

Explica el procedimiento que usaste para determinar la longitud de la cinta que se forma:

3

Observa la figura.



Utiliza dos procedimientos distintos para determinar el perímetro del rectángulo.

Procedimiento 1

Procedimiento 2

El perímetro del rectángulo es cm.

4



A La hora que representa el reloj análogo es:

.....

B Si la hora corresponde al momento en que una persona se acuesta a dormir, representa la hora en el reloj digital utilizando un formato de 24 horas.

