



Ministerio de Educación

Gobierno de Chile



Apoyo compartido

Matemática  
Período 3

CUADERNO DE TRABAJO

2°  
BÁSICO



Mi nombre

.....

Mi curso

.....

Nombre de mi escuela

.....

Fecha

.....

**Cuaderno de trabajo Matemática 2º Básico, Período 3**

**NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA**

División de Educación General  
Ministerio de Educación  
República de Chile

**Autor**

Equipo Matemática - Nivel de Educación Básica MINEDUC

**Impresión**

**Julio - Agosto 2013**

Edición impresa para ser distribuida por el MINEDUC a Escuelas Básicas del Plan Apoyo Compartido.  
Distribución Gratuita

## Actividades

1

Reconoce y diferencia las siguientes figuras geométricas.

Pinta con rojo los cuadrados, con azul los rectángulos, con verde los triángulos y con amarillo los círculos.



2

Camila salió de paseo con su papá. Durante el viaje observó las siguientes señales.



- Describe la forma de las señales que vio Camila. **Comparte con tu compañero o compañera tu respuesta.**
- Dibuja las señales que tienen la misma forma de las figuras que se señalan.

Triángulo

Cuadrado

Círculo

3

Sigue las instrucciones para formar las figuras, usando tu set de palotines.

<b>Instrucción:</b> Toma 3 palotines y forma una figura.		Dibuja la figura que formaste:
¿Qué figura formaste? .....	¿Cuántas puntas tiene? .....	
<b>Instrucción:</b> Toma 4 palotines y forma una figura.		Dibuja la figura que formaste:
¿Qué figura formaste? .....	¿Cuántas puntas tiene? .....	
<b>Instrucción:</b> Toma palotines y forma un círculo.		Dibuja la figura que formaste:
¿Qué figura formaste? .....	¿Cuántas puntas tiene? .....	

En una figura geométrica se pueden distinguir los siguientes elementos:

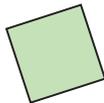


Los lados son las líneas rectas que dan forma a la figura geométrica, y los vértices son la unión de dos de estas líneas.

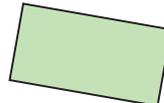
Por ejemplo, el triángulo tiene 3 lados y 3 vértices.

4

Marca con rojo los vértices y con azul los lados de las figuras. **Completa.**



Esta figura tiene ..... vértices y ..... lados.



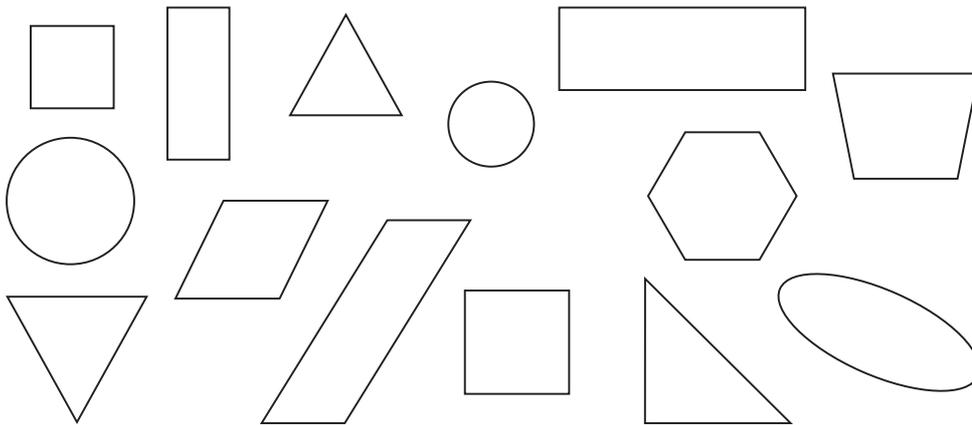
Esta figura tiene ..... vértices y ..... lados.

¿Cuántos lados y vértices tiene un círculo? **Discute tu respuesta con tu compañero o compañera.**

## Actividades

1

Pinta del mismo color las figuras que tienen la misma forma.

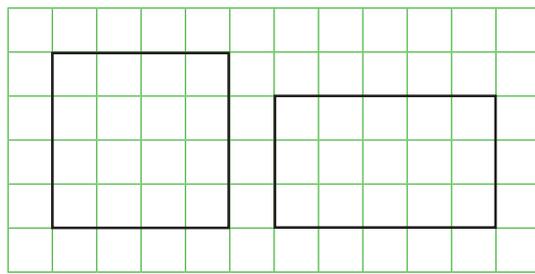


¿Cuántas figuras tienen 3 lados y 3 vértices? .....

¿Cuántas figuras tienen 4 lados y 4 vértices? .....

2

Observa las figuras dibujadas sobre la cuadrícula.

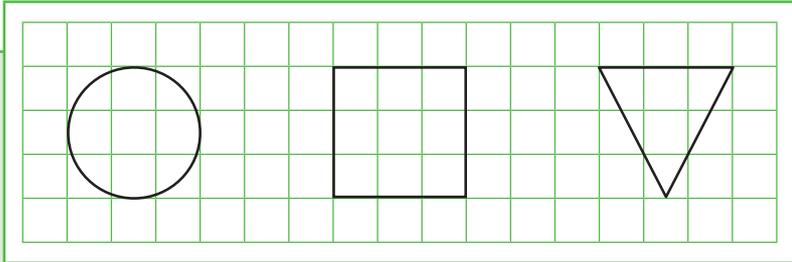


Completa escribiendo dos características similares y dos diferentes de las figuras.

Similitudes	Diferencias
Las dos figuras tienen lados.	Las figuras son de distinta forma.

3

Observa las figuras dibujadas sobre la cuadrícula.



Completa escribiendo dos características diferentes de las figuras.

Diferencias

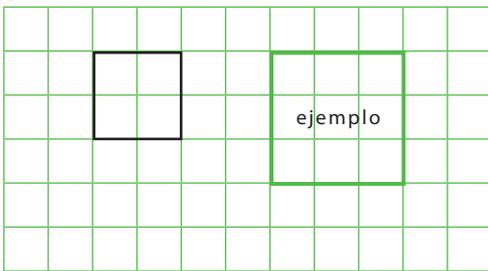
Empty space for writing differences.

4

Dibuja sobre la cuadrícula otra figura que tenga la misma forma que la que está dibujada, y que cumpla con la condición. ¡Guíate por el ejemplo!

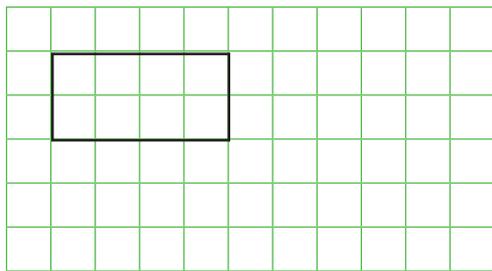
Condición:

Sus lados sean más largos.



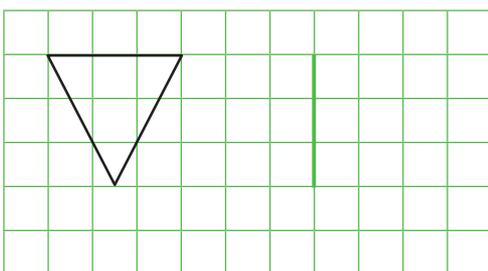
Condición:

Sus lados sean más cortos.



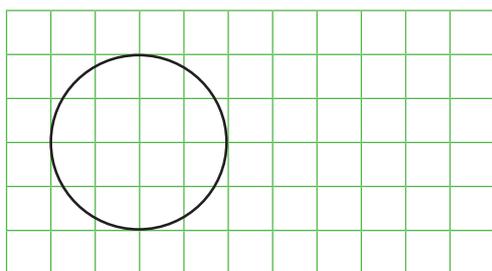
Condición:

Un lado sea la línea verde.



Condición:

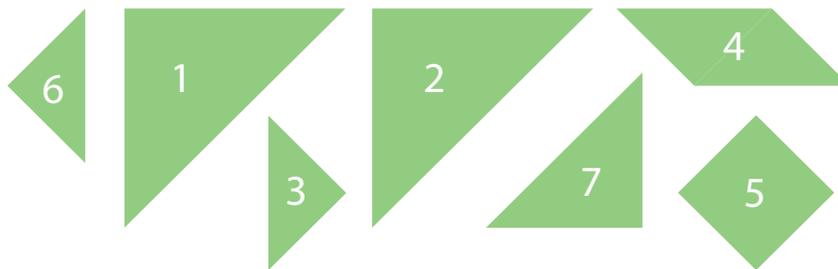
Sea de menor tamaño.



## Actividades

1

Las siguientes figuras representan las piezas de tu tangrama.



Sigue las instrucciones y forma figuras con las piezas del tangrama. Dibuja la figura que formaste en el espacio en blanco.

**Instrucción:**

Forma una figura con las piezas 1 y 2.

¿Qué figura formaste? **Dibuja.**

**Instrucción:**

Forma una figura rectangular; puedes usar más de dos piezas.

¿Qué piezas ocupaste? **Dibuja.**

**Instrucción:**

Usa todas la piezas para formar esta figura.



**Instrucción:**

Usa todas la piezas para formar esta figura.



**Desafío:** Forma un barco usando todas las piezas de tu tangrama.

2

Une puntos de la malla y dibuja una figura que cumpla con la condición.

**Condición:** Que tenga 4 lados.



¿Qué figura formaste?

.....

**Condición:** Que tenga 4 vértices.



¿Qué figura formaste?

.....

**Condición:** Que tenga 3 lados.



¿Qué figura formaste?

.....

**Condición:** Que tenga 3 vértices.



¿Qué figura formaste?

.....

3

Dibuja la figura que señala la condición.

**Condición:** Un cuadrado que uno de sus lados sea la línea verde.



**Condición:** Un triángulo que uno de sus lados sea la línea verde.



**Instrucción:** Un rectángulo que dos de sus vértices sean A y B.



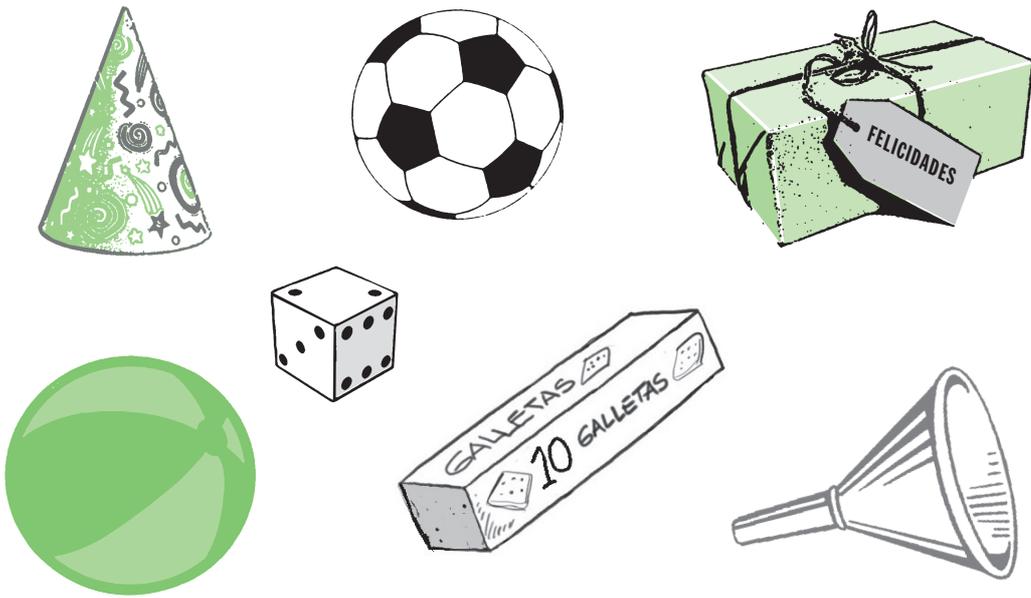
**Instrucción:** Un rectángulo que uno de sus vértices sea C.



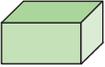
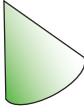
Actividades

1

¿Conoces estos objetos? ¿Cuáles hay en tu casa?

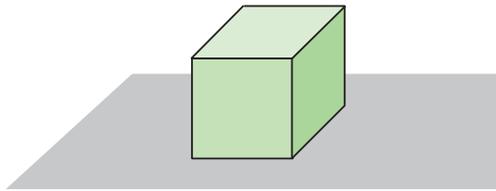


De tu set de cuerpos geométricos toma aquellos que tienen la misma forma de los objetos. Escribe los nombres de los objetos que tienen la misma forma del cuerpo geométrico.

<p>Cubo </p>	
<p>Paralelepípedo </p>	
<p>Cono </p>	
<p>Esfera </p>	

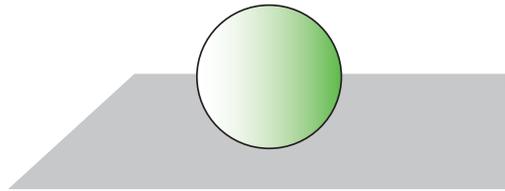
Del set de cuerpos geométricos toma el cubo, la esfera, el paralelepípedo y el cono, y sigue las instrucciones.

**Instrucción:** Toma el cubo y ponlo sobre la mesa.



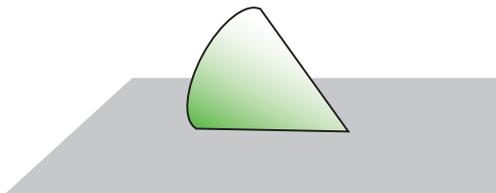
¿Puede rodar? .....

**Instrucción:** Toma la esfera y ponla sobre la mesa.



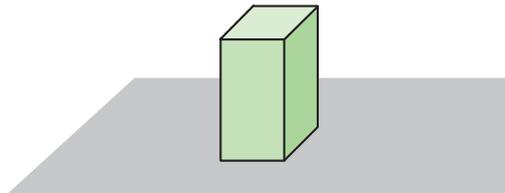
¿Puede rodar? .....

**Instrucción:** Toma el cono y ponlo sobre la mesa.



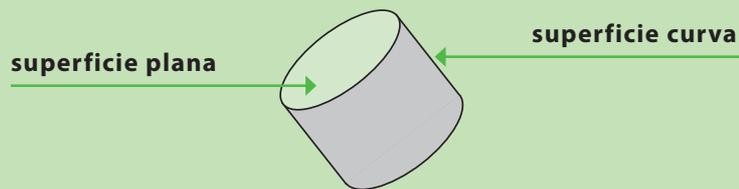
¿Puede rodar? .....

**Instrucción:** Toma el paralelepípedo y ponlo sobre la mesa.



¿Puede rodar? .....

Los cuerpos geométricos están formados por superficies planas o curvas. Los que tienen todas sus superficies planas no pueden rodar, y los que tienen al menos una superficie curva pueden rodar.



Anota la cantidad de superficies planas y curvas que tiene cada cuerpo geométrico.

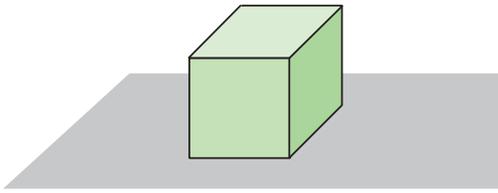
	Cubo	Paralelepípedo	Cono	Esfera
Cantidad de superficies planas				
Cantidad de superficies curvas				

## Actividades

1

Toma el cubo y el paralelepípedo de tu set de cuerpos geométricos. Ponlos sobre tu mesa y sigue las instrucciones.

**Instrucción:** Pon el cubo en distintas posiciones y con tu lápiz dibuja los bordes.



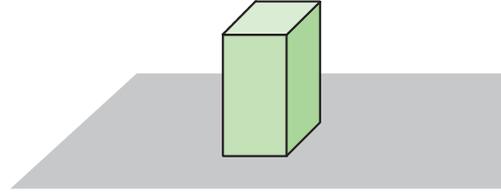
Dibuja las figuras que obtuviste al seguir el borde del cubo.

¿Qué formas tienen las figuras?

.....

¿Son todas iguales? .....

**Instrucción:** Pon el paralelepípedo en distintas posiciones y con tu lápiz dibuja los bordes.



Dibuja las figuras que obtuviste al seguir el borde del paralelepípedo.

¿Qué formas tienen las figuras?

.....

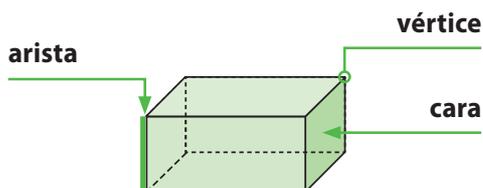
¿Son todas iguales? .....

Ahora dibuja la cara plana del cono. ¿Qué forma tiene?

2

Lee la siguiente información y comenta con tu pareja de banco.

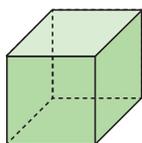
El cubo y el paralelepípedo tienen solo superficies planas. Estas superficies planas se llaman **caras**. Los bordes de estos cuerpos geométricos donde se juntan dos caras se llaman **aristas**, y las puntas donde se juntan las aristas se llaman **vértices**.



Completa la tabla observando el cubo y el paralelepípedo de tu set de cuerpos geométricos.

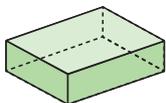
	Cubo	Paralelepípedo
Cantidad de caras		
Forma de las caras		
Cantidad de vértices		
Cantidad de aristas		

3



Cubo

Nombra objetos que conozcas que tengan la forma de un cubo:

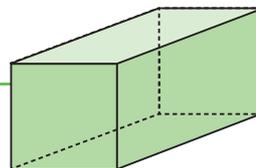


Paralelepípedo

Nombra objetos que conozcas que tengan la forma de un paralelepípedo:

## Actividades

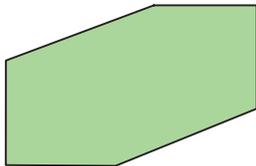
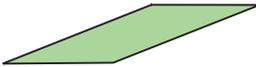
1



Observa el paralelepípedo.

¿Cuál o cuáles de las siguientes figuras corresponden a la forma de una de las caras del paralelepípedo representado aquí?

Haz una X donde corresponda:

		Sí	No
			
			
			
			

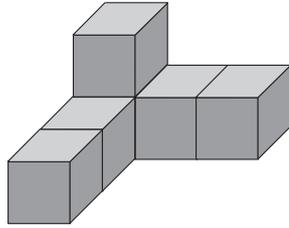
2

Escribe una característica similar y una diferente para estos pares de cuerpos geométricos.

El cubo y la esfera	
Similitud	Diferencia
El cubo y el paralelepípedo	
Similitud	Diferencia

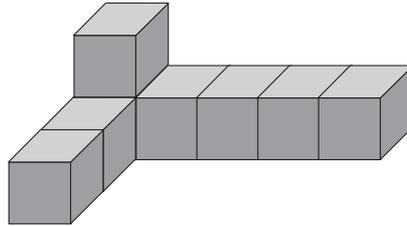
3

Diego empezó a construir un cubo y no lo terminó:



Constrúyelo completo usando tus cubitos.

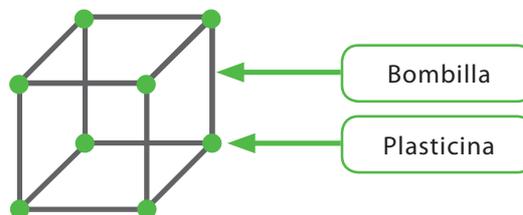
Construye con cubitos el siguiente cuerpo y complétalo hasta tener un paralelepípedo, agregando la menor cantidad de cubitos posible:



Con tus cubitos apilables forma diferentes paralelepípedos.

4

Construye el esqueleto de un cubo como el de la figura, con trozos de bombillas unidos con plasticina.



¿Cuántos trozos de bombilla usaste?

¿Cuántas pelotitas de plasticina usaste para hacer las uniones?

## Actividades

1

<p><b>Instrucción:</b> Pongan 13 palotines en una caja.</p>	<p>Agreguen 7 palotines y <b>sin contar</b>, escriban la cantidad que hay ahora en la caja. <input type="text"/></p>	<p>Cuenten los palotines y comprueben su respuesta. Marquen si es correcta o no:</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </div>
<p><b>Instrucción:</b> Dejen los palotines en una caja.</p>	<p>Agreguen 0 palotines y <b>sin contar</b>, escriban la cantidad que hay ahora en la caja. <input type="text"/></p>	<p>Cuenten los palotines y comprueben su respuesta. Marquen si es correcta o no:</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </div>
<p><b>Instrucción:</b> Pongan 15 palotines en una caja.</p>	<p>Agreguen 0 palotines y sin contar, escriban la cantidad que hay ahora en la caja. <input type="text"/></p>	<p>Cuenten los palotines y comprueben su respuesta. Marquen si es correcta o no:</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </div>

¿Qué ocurre cuando sumamos 0 a un número? **Escriban una conclusión.**

2

Antonia y su hermano están reuniendo dinero en una alcancía.

**a** Observa las cantidades que pusieron el primer día.

Antonia	Hermano
	<input type="text"/>

■ Con tu set de monedas representa el dinero que pusieron Antonia y su hermano.

■ Completa la frase numérica para saber cuánto dinero juntaron el primer día.  ○  =

**b** El segundo día el hermano de Antonia puso \$34. Si ese día reunieron \$34, ¿cuánto dinero puso Antonia?

**c** El tercer día Antonia puso \$30, su mamá les dio \$50 para la alcancía, y el hermano de Antonia no puso dinero. ¿Cuánto dinero juntaron ese día?

3

<b>Instrucción:</b> Pongan 18 palotines en una caja.	Agreguen 8 palotines y <b>sin contar</b> , escriban la cantidad que hay ahora <input type="text"/>	Cuenten los palotines y comprueben su respuesta. Marquen si es correcta o no: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Instrucción:</b> Dejen los palotines en la caja.	Agreguen 0 palotines y <b>sin contar</b> , escriban la cantidad que hay ahora <input type="text"/>	Cuenten los palotines y comprueben su respuesta. Marquen si es correcta o no: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Instrucción:</b> Pongan 13 palotines en una caja.	Agreguen 0 palotines y sin contar, escriban la cantidad que hay ahora <input type="text"/>	Cuenten los palotines y comprueben su respuesta. Marquen si es correcta o no: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

¿Qué ocurre cuando restamos 0 a un número? **Escriban una conclusión.**

4

En el juego de cartas "Formando parejas" participan Matías, Camila y Nicolás. En la tabla se muestra el puntaje que obtuvo cada jugador en cada uno de los juegos. Gana quien tiene menor puntaje total:

Completa:	Matías	Camila	Nicolás
Primer juego	45	0	13
Segundo juego	0	52	36
Puntaje total			

¿Quién ganó el juego? ..... **Explica a tu grupo por qué ganó.**

Calcula mentalmente y completa:

$7 + 0 =$	$13 - 0 =$	$41 + 0 =$	$76 - 0 =$
$0 + 9 =$	$0 + 29 =$	$0 + 37 =$	$0 + 71 =$

## Actividades

1

Observa la tabla de sumas.  
Completa las casillas grises calculando las sumas correspondientes.  
¡Guíate por el ejemplo!

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1		↓							
2	→	4							
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

¿Cómo son las sumas que completaste en la tabla?

2

Laura y Tomás y calcularon  $7 + 9$  de dos formas distintas.

Como el doble de 7 es 14...  
 $7 + 9 = 7 + 7 + 2 = 16$



Yo calculo el doble de 9 es 18 y le quito 2...  
 $7 + 9 = 18 - 2 = 16$



Explica cómo sumaron Tomás y Laura. ¿Cuál forma te parece más conveniente?

Calcula las sumas mentalmente como lo hicieron Laura y Tomás.

$6 + 8 =$	$6 + 7 =$	$10 + 11 =$
$9 + 8 =$	$5 + 7 =$	$5 + 6 =$

Para calcular  $15 - 7$  se puede usar el doble de 7. Observa los pasos:

Como 15 es cercano al doble de 7, calculamos el doble de 7 que es **14**



Luego escribimos 15 como  $7 + 7 + 1$



Ahora calculamos  $15 - 7 = 7 + 7 + 1 - 7 = \mathbf{8}$



Calcula las restas usando los dobles:

$16 - 8 =$

$16 - 7 =$

$20 - 10 =$

$17 - 8 =$

$13 - 6 =$

$18 - 9 =$

Lee la situación y responde las preguntas:

Claudio tiene dos cajas con fichas. En cada caja hay 8 fichas.

Si junta las fichas en una sola caja, ¿cuántas habrá en la caja?

Si agrega dos fichas a la caja, ¿cuántas tiene ahora?

Si saca 8 fichas de la caja, ¿cuántas le van a quedar?

## Actividades

1

Completa las nuevas casillas pintadas en la tabla de sumas.

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2								
2		4							
3			6						
4				8					
5					10				
6						12			
7							14		
8								16	
9									18

¿Cómo son las sumas que completaste en la tabla?

2

Ahora Laura y Tomás calcularon  $7 + 8$  de la siguiente forma:

Le quito 3 a 8, y se lo agrego a 7 para completar 10...

$$7 + 8 = 10 + 5 = 15$$



Yo le quito 2 a 7 y se lo agrego a 8 para completar 10...

$$7 + 8 = 5 + 10 = 15$$



Explica cómo sumaron Tomás y Laura. ¿Cuál forma te parece más conveniente?

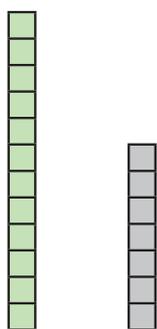
Calcula las sumas mentalmente como lo hicieron Laura y Tomás.

$5 + 8 =$	$4 + 8 =$	$9 + 5 =$
$9 + 4 =$	$5 + 7 =$	$9 + 6 =$

3

Usa tu set de cubos encajables. Sigue las instrucciones y luego escribe la frase numérica que representa cada situación.

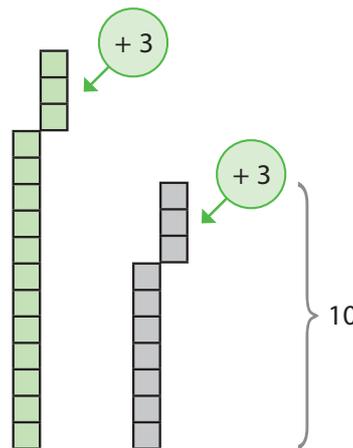
**a** Forma dos torres con 12 y 7 cubos.



¿Cuántos cubos más hay en la primera torre que en la segunda?

$$\square - \square = \square$$

**b** Agrega 3 cubos a cada torre.



¿Cuántos cubos más hay ahora en la primera torre que en la segunda?

$$\square - \square = \square$$

- ¿Cuántos cubos agregaste a la primera torre? ¿Y a la segunda?
- ¿Cómo son los resultados de ambas restas?

4

**a** Transforma las restas sumando la misma cantidad a los dos números para completar 10. Usa tu set de cubos encajables para representar en cada caso.

$16 - 9 = 17 - 10 = 7$	$17 - 8 = \dots - \dots = \dots$	$14 - 8 = \dots - \dots = \dots$
------------------------	----------------------------------	----------------------------------

**b** Calcula las restas mentalmente completando 10.

$15 - 8 = \dots - \dots = \dots$	$14 - 9 = \dots - \dots = \dots$	$13 - 9 = \dots - \dots = \dots$
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

## Actividades

1

Escribe las siguientes restas como una más fácil de calcular, completando 10.

¡Calcula mentalmente!

Resta	Cálculo mental	Resultado
$15 - 9$	$16 - 10 =$	<b>6</b>
$17 - 8$		
$15 - 7$		
$13 - 9$		

2

Trabaja con tu compañero o compañera, y usa tu set de palotines.

- Escriban sus nombres y sigan la instrucción.
- Después, cada uno debe hacer lo que dice el recuadro con su nombre.
- Cuentan los palotines y encierran ✓ si está correcta la respuesta y ✗ si no lo está.

Instrucción	Nombre:	Nombre:	Revisar
Pongan 15 palotines sobre la mesa.	Saca 6 palotines, de los 15 que están sobre la mesa.	Sin contar, di los palotines que quedaron en la mesa.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Pongan 9 palotines sobre la mesa.	Di cuántos palotines hay que agregar para formar 15.	Revisa contando si ahora hay 15 palotines en la mesa.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Pongan 6 palotines sobre la mesa.	Di cuántos palotines hay que agregar para formar 15.	Revisa contando si ahora hay 15 palotines en la mesa.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Saquen 13 palotines y los ponen sobre la mesa.	Saca 7 palotines, de los 13 que están sobre la mesa.	Sin contar, di los palotines que quedaron en la mesa.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Pongan 7 palotines sobre la mesa.	Di cuántos palotines hay que agregar para formar 13.	Revisa contando si ahora hay 13 palotines en la mesa.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Saquen 14 palotines y los ponen sobre la mesa.	Saca 8 palotines, de los 14 que están sobre la mesa.	Sin contar, di los palotines que quedaron en la mesa.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Pongan 6 palotines sobre la mesa.	Di cuántos palotines hay que agregar para formar 14.	Revisa contando si ahora hay 14 palotines en la mesa.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Camila pintó dos tarjetas para formar el número 12 con una suma.



Luego escribió una frase de suma y una de resta con estos números:

$$5 + 7 = 12 \quad \text{porque} \quad \rightarrow \quad 12 - 5 = 7$$

Pinta dos tarjetas para formar el número que está en el globo. Escribe una frase de suma y una de resta como Camila.

<p> <math>\dots + \dots = \dots</math>  <math>\dots - \dots = \dots</math> </p>	<p> <math>\dots + \dots = \dots</math>  <math>\dots - \dots = \dots</math> </p>
<p> <math>\dots + \dots = \dots</math>  <math>\dots - \dots = \dots</math> </p>	<p> <math>\dots + \dots = \dots</math>  <math>\dots - \dots = \dots</math> </p>

Actividades

1

Calcula mentalmente.

a Ayuda al conejo a llegar a la meta, resolviendo una a una las operaciones.

b Marca los globos cuyo resultado de la resta es 10.

c Marca los globos cuyo resultado de la suma es 20.

2

Recuerda la tabla de suma que comenzaste a completar en clases anteriores y completa todas las casillas de la tabla calculando mentalmente.

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2								10
2		4						10	
3			6				10		
4				8		10			
5					10				
6				10		12			
7			10				14		
8		10						16	
9	10								18

3

Resuelve los problemas realizando los cálculos mentalmente. Escribe la frase de suma o de resta que permite resolverlos.

- a Camilo recogió 13 conchitas en la playa. Si su hermana le regaló 5, ¿cuántas conchitas tiene ahora Camilo?

$$\square \bigcirc \square = \square$$

Respuesta:

- b Estefanía tenía 15 llaveros en su colección. Durante las vacaciones perdió 6 llaveros. ¿Cuántos llaveros tiene ahora?

$$\square \bigcirc \square = \square$$

Respuesta:

- c Martín tiene una caja con 17 lápices, 10 de ellos son de mina y el resto de cera. ¿Cuántos lápices de cera tiene Martín?

$$\square \bigcirc \square = \square$$

Respuesta:

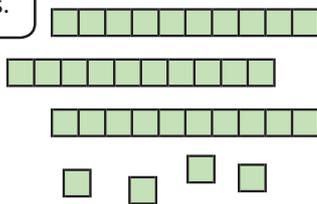
## Actividades

1

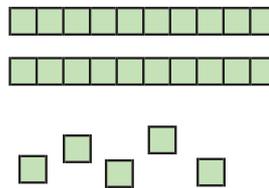
Claudia y Patricio están echando cubos en una caja. Ponen barras con 10 cubos, y también algunos cubos sueltos.

Usa tu set de cubos encajables y representa las cantidades.

Voy a poner **34 cubos**: 3 barras y 4 cubos sueltos.

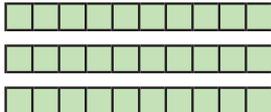
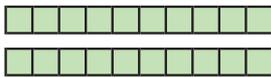


Y yo voy a poner **25 cubos**: 2 barras y 5 cubos sueltos.



Al poner todos los cubos en la caja, ¿cuántos cubos habrá en total considerando los de las barras y los sueltos?

Observa el procedimiento usado para calcular el total de cubos:

	Decenas	Unidades
 <b>34</b>		
 <b>+ 25</b>		

$$\begin{array}{r}
 34 = 30 + 4 \\
 + 25 = 20 + 5 \\
 \hline
 50 + 9 = 59
 \end{array}$$

Para calcular en forma escrita la cantidad total de cubos que pusieron entre los dos, puedes descomponer ambos sumandos, y luego sumar las decenas y unidades por separado.

¡Con tu set de cubos encajables explica el procedimiento anterior!

2

Calcula en forma escrita las siguientes sumas. Usa tu set de cubos y representa las sumas.

Decenas	Unidades	Decenas	Unidades
$\begin{array}{r} 42 = \\ + 35 = \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} 17 = \\ + 21 = \\ \hline \end{array}$	
Decenas	Unidades	Decenas	Unidades
$\begin{array}{r} 12 = \\ + 47 = \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} 33 = \\ + 23 = \\ \hline \end{array}$	

3

Calcula las sumas descomponiendo en decenas y unidades. Apóyate de la tabla de valor posicional y escribe el resultado en los recuadros grises.

$\begin{array}{r} 57 = \\ + 42 = \\ \hline \end{array}$	<table border="1"> <tr> <th style="background-color: #c8e6c9;">D</th> <th style="background-color: #c8e6c9;">U</th> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;"></td> <td style="background-color: #e0e0e0;"></td> </tr> </table>	D	U					$\begin{array}{r} 23 = \\ + 63 = \\ \hline \end{array}$	<table border="1"> <tr> <th style="background-color: #c8e6c9;">D</th> <th style="background-color: #c8e6c9;">U</th> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;"></td> <td style="background-color: #e0e0e0;"></td> </tr> </table>	D	U				
D	U														
D	U														

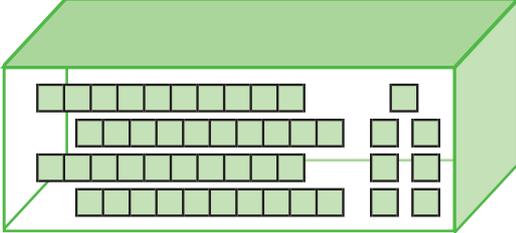
## Actividades

1

Claudia y Patricio pusieron varios cubos en una caja. Luego, sacaron algunos de los cubos y quieren saber cuántos quedaron en la caja. Usa tu set de cubos encajables y representa la situación.

Pusimos **47 cubos**: 4 barras y 7 cubos sueltos.





Luego sacamos **24 cubos**: 2 barras y 4 cubos sueltos.



Raya en el dibujo las barras y cubos que sacaron Patricia y Claudio de la caja.  
¿Cuántos cubos quedan al interior de la caja?

Observa el procedimiento usado para calcular los cubos que quedan en la caja:

Pusimos 47.



**47**

Sacamos 24.



**- 24**

Decenas	Unidades
	
	
	
	

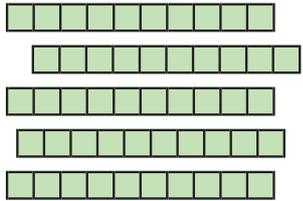
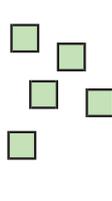
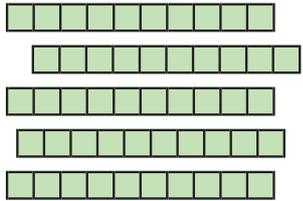
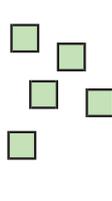
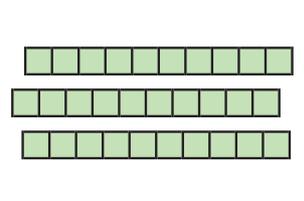
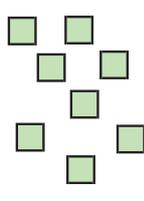
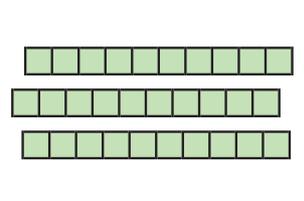
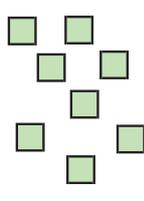
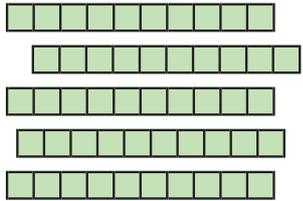
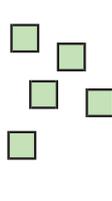
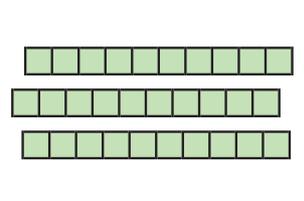
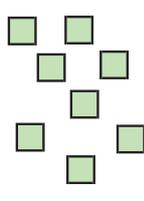
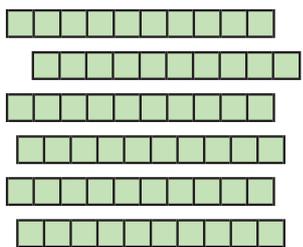
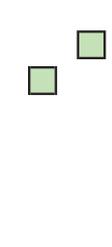
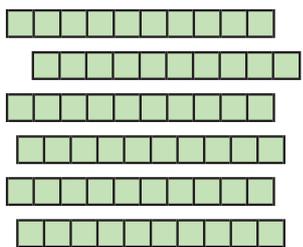
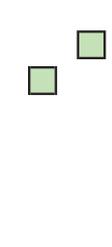
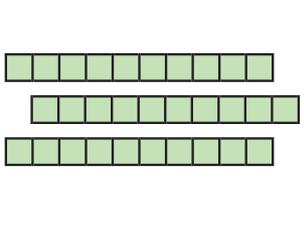
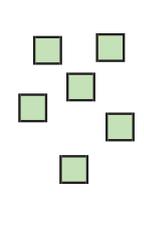
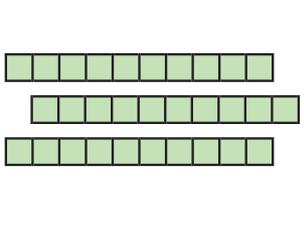
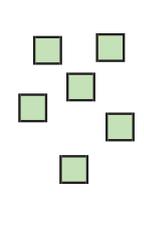
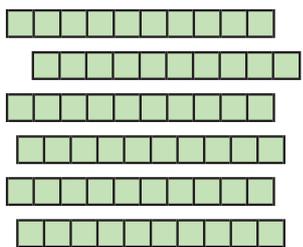
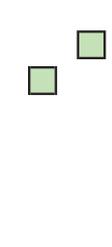
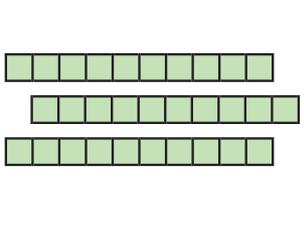
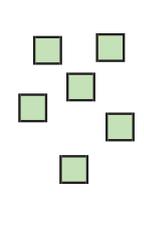
$$\begin{array}{r}
 47 = 40 + 7 \\
 - 24 = 20 + 4 \\
 \hline
 20 + 3 = 23
 \end{array}$$

Para calcular en forma escrita la cantidad total de cubos que quedan en la caja, puedes descomponer ambos números, y luego restas las decenas y unidades por separado.

¡Con tu set de cubos encajables explica el procedimiento anterior!

2

Calcula las restas usando el procedimiento anterior. Apóyate en la representación de los cubos en la tabla y raya los que debes quitar para resolver la resta.

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Decenas</th> <th style="width: 50%;">Unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="text-align: center;">  </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 55 = \\ - 34 = \\ \hline \end{array}</math> </td> </tr> </tbody> </table>	Decenas	Unidades			$\begin{array}{r} 55 = \\ - 34 = \\ \hline \end{array}$		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Decenas</th> <th style="width: 50%;">Unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="text-align: center;">  </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 38 = \\ - 25 = \\ \hline \end{array}</math> </td> </tr> </tbody> </table>	Decenas	Unidades			$\begin{array}{r} 38 = \\ - 25 = \\ \hline \end{array}$	
Decenas	Unidades												
													
$\begin{array}{r} 55 = \\ - 34 = \\ \hline \end{array}$													
Decenas	Unidades												
													
$\begin{array}{r} 38 = \\ - 25 = \\ \hline \end{array}$													
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Decenas</th> <th style="width: 50%;">Unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="text-align: center;">  </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 62 = \\ - 31 = \\ \hline \end{array}</math> </td> </tr> </tbody> </table>	Decenas	Unidades			$\begin{array}{r} 62 = \\ - 31 = \\ \hline \end{array}$		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Decenas</th> <th style="width: 50%;">Unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="text-align: center;">  </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 36 = \\ - 13 = \\ \hline \end{array}</math> </td> </tr> </tbody> </table>	Decenas	Unidades			$\begin{array}{r} 36 = \\ - 13 = \\ \hline \end{array}$	
Decenas	Unidades												
													
$\begin{array}{r} 62 = \\ - 31 = \\ \hline \end{array}$													
Decenas	Unidades												
													
$\begin{array}{r} 36 = \\ - 13 = \\ \hline \end{array}$													

3

Calcula las restas descomponiendo en decenas y unidades. Apóyate de la tabla de valor posicional y escribe el resultado en los recuadros grises.

$\begin{array}{r} 57 = \\ - 42 = \\ \hline \end{array}$		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">D</th> <th style="width: 50%;">U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc; height: 20px;"></td> <td style="background-color: #cccccc; height: 20px;"></td> </tr> </tbody> </table>	D	U						$\begin{array}{r} 78 = \\ - 44 = \\ \hline \end{array}$		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">D</th> <th style="width: 50%;">U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc; height: 20px;"></td> <td style="background-color: #cccccc; height: 20px;"></td> </tr> </tbody> </table>	D	U				
D	U																	
D	U																	

## Actividades

1

Diego y su abuelo juegan a inventar y resolver problemas.

Mi curso juega un partido de básquetbol en la escuela, las niñas hicieron 45 puntos y los varones 41 puntos. ¿Cuántos puntos hicimos en total?

### Problema 1



Diego

El abuelo toma un lápiz, papel y escribe:

$\begin{array}{r} 41 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$ <p>¿?</p>	$\longrightarrow$	$\begin{array}{r} 40 + 1 \\ + 40 + 5 \\ \hline 80 + 6 \end{array}$	$\longrightarrow$	$\begin{array}{r} 41 \\ + 45 \\ \hline 86 \end{array}$
---	-------------------	--	-------------------	--

Completa la respuesta a la que llegó el abuelo:



Abuelo

Entre todos los jugadores hicieron ..... puntos.

¿Es correcta la respuesta del abuelo? **Explica cómo pensó.**

### Problema 2

Hace algunos años, con tu abuela tuvimos un criadero de ovejas. Durante esos años criamos 52 ovejas hembras y 47 machos. ¿Cuántas ovejas criamos con tu abuela en esos años?



Abuelo

¿Cómo resuelvo el problema?



Diego

Ayuda a Diego a resolver el problema.

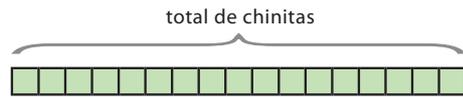
**Problema 1:** Usa los cubos encajables.

Emanuel cría chinitas en su jardín. Él las contó y en total hay 17, de las cuales 4 son pequeñas y el resto adultas.

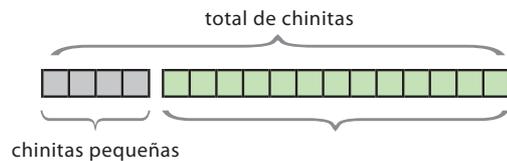
¿Cuántas chinitas adultas hay en el jardín de Emanuel?

¿Cuántas chinitas hay en total?

Saca la cantidad de cubos necesarios para representar el total de chinitas.



¿Cuántas son pequeñas? Del total, separa las que corresponden a las chinitas pequeñas.



¿A qué corresponden los cubos que quedan? **Completa el espacio en blanco.**

¿Cuál es la operación que permite responder la pregunta? **Escribe la frase numérica que representa la situación.**



¡Ahora resuelve la operación y responde la pregunta del problema!

**Problema 2:** Usa los cubos encajables.

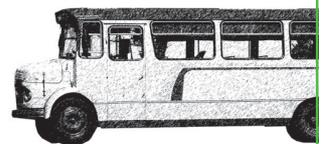
En un pequeño pueblo un bus lleva a los estudiantes de Enseñanza Media al liceo. Inicia su recorrido con algunos estudiantes y en el camino recoge a 12 más. Llega al liceo con un total de 18 estudiantes.

¿Con cuántos estudiantes inicia el recorrido el bus?

Escribe la frase numérica que representa la situación.



Realiza los cálculos y responde la pregunta en tu cuaderno.



## Actividades

1

Lee el problema, sigue los pasos y responde la pregunta.

A comienzo de la semana había 95 hojas blancas en la sala. La profesora repartió 43 a sus estudiantes. **¿Cuántas hojas le quedaron?**

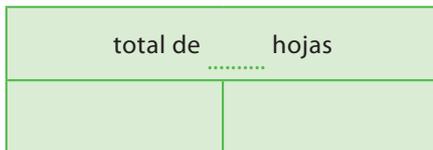
**Paso 1:** Datos del problema. **Completa.**

¿Qué cantidad de hojas había en total en la sala?

Puedes usar cubos para representar la situación.

¿Qué cantidad de hojas repartió la profesora?

**Paso 2:** Diagrama. **Completa.**



**Paso 3:** Frase numérica. **Completa.**



**Paso 4:** Realiza los cálculos y responde la pregunta del problema.

¿Cuántas hojas le quedaron?

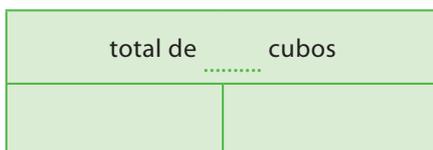
En el diagrama, la barra grande representa el total de hojas y las dos barras pequeñas representan la cantidad de hojas que repartió la profesora y las que le quedaron.



2

**Problema 1:** Completa el diagrama y la frase numérica para resolver el problema.

Sandra y Antonio juntan sus cubos apilables para resolver problemas. Ahora cuentan con un total de 63 cubos, de los cuales 31 son de Antonio. **¿Cuántos son de Sandra?**



**Problema 2:** Completa el diagrama y la frase numérica para resolver el problema.

En la Campaña ecológica de la escuela, durante dos días recolectaron botellas de vidrio. El segundo básico recolectó 10 botellas el primer día y 36 botellas el segundo día. ¿Cuántas botellas de vidrio juntó el segundo básico en total?


$$\square \bigcirc \square = \square$$

3

Tiare tenía dinero ahorrado en su alcancía, y hoy colocó otros \$35 que su abuelo le regaló. Ahora tiene \$98 en su alcancía. ¿Cuánto dinero tenía ahorrado Tiare al principio en su alcancía?

**Paso 1:** Datos del problema. **Completa.**

¿Qué cantidad de dinero le regaló su abuelo?

¿Qué cantidad de dinero tiene Tiare ahora en su alcancía?

**Paso 2:** Diagrama. **Completa.**

Tiare tiene ahora ..... pesos

**Paso 3:** Frase numérica. **Completa.**

$$\square \bigcirc \square = \square$$

**Paso 4:** Realiza los cálculos y responde la pregunta del problema.

¿Cuánto dinero tenía ahorrado Tiare al principio en su alcancía?

4

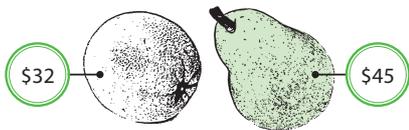
Resuelve los problemas siguiendo los pasos anteriores.

- a** Andrea mide todos los meses a su hermana y anota en una libreta. Hoy su hermana midió 87 centímetros y se dio cuenta que desde que comenzó a medirla ha crecido 15 centímetros. ¿Cuánto medía la hermana de Andrea al comienzo?
- b** Andrea tenía solo \$5 en su alcancía. Ayudó a su abuelita a limpiar el jardín y ella le regaló algo de dinero. Andrea tiene \$87 ahora. ¿Cuánto dinero le dio su abuelita?

## Actividades

1

En la frutería de la señora Eli, Valentina compra estas frutas para su colación en la escuela.



Valentina realizó el siguiente cálculo:

$$32 + 45 = 77$$

Escribe una pregunta que se pueda responder con la operación que realizó Valentina:

- Comparte la pregunta que escribiste con tu pareja de banco. ¿Es la misma?
- ¿Qué otras preguntas se podrían formular con los precios de las frutas?
- ¿Qué operación habría que realizar para responder?

En muchas situaciones de nuestra vida diaria, debemos sumar o restar para responder preguntas. Estas situaciones son como los problemas que has resuelto hasta ahora.

2

Completa el problema de modo que se resuelva calculando  $35 + 23$ .

Andrea tenía ahorrados \$35.

Su papá le regaló otros \$23.



Escribe la pregunta:

3

Completa el problema de modo que se resuelva calculando  $97 - 45$ .

Rodrigo tenía ahorrados \$97.

Completa:

Ahora tiene \$45.

Escribe la pregunta:



Completa el problema de modo que se resuelva calculando  $76 - 42$ .

Kianu tenía 42 láminas del álbum "Historia de Chile".

Completa:

Ahora tiene 76 láminas.

Escribe la pregunta:

4

Inventa un problema en el que se utilice la palabra **perdió** y se resuelva calculando  $56 + 13$ .

Escríbelo en tu cuaderno de matemática.

Inventa un problema en el que se utilice la palabra **retrocedió** y se resuelva calculando  $24 + 12$ .

Escríbelo en tu cuaderno de matemática.

## Actividades

1

Martín está jugando a lanzar una moneda.

- a Observa los dibujos de Martín para cada lanzamiento que hizo en el juego.

Cuando sale cara él dibuja: 😊  
 Cuando sale sello él dibuja: ⊗



- ¿Cuántas veces lanzó la moneda Martín? .....
- Escribe otra pregunta sobre el juego que se pueda responder con los dibujos de Martín.  
 .....

- b Para responder las preguntas con mayor facilidad, Martín registra los lanzamientos de la moneda en la siguiente tabla. **Completa la tabla.**

Tabla de conteo		
Cara/Sello	Registro de resultados	Total
😊	//////	6
⊗		

Responde las preguntas usando la información de la tabla.

- ¿Cuántas veces le salió cara? .....
- ¿Cuántas veces le salió sello? .....
- ¿Qué salió más, cara o sello? .....

2

- Para realizar la actividad necesitan una moneda.
- Con tu pareja, lancen la moneda 20 veces por turnos.
- Registren en cada lanzamiento si les sale cara o sello en la siguiente tabla.

Tabla de conteo		
Cara/Sello	Registro de resultados	Total
☺		
⊗		

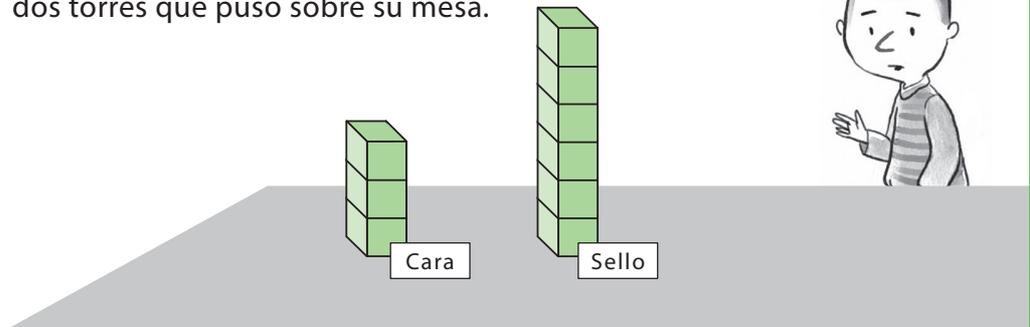
Respondan las preguntas usando la información de la tabla.

- ¿Cuántas veces salió cara? .....
- ¿Cuántas veces salió sello? .....
- ¿Qué salió más, cara o sello? .....



3

- a Martín volvió a realizar el juego de lanzar una moneda, pero ahora 9 veces. Esta vez apiló cubos encajables formando dos torres que puso sobre su mesa.



- Escribe una pregunta que podría responder Martín sin contar los cubos.  
.....

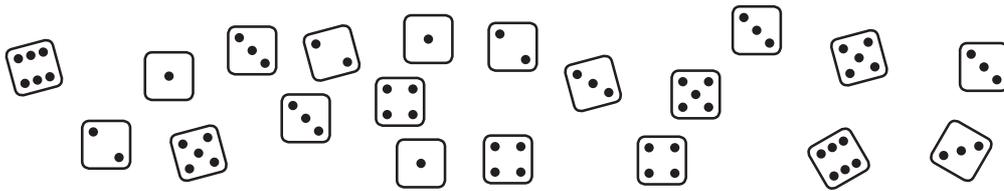
- b Con tu pareja de banco lancen una moneda 15 veces y registren la información usando sus cubos encajables como lo hizo Martín. Luego respondan:

- ¿Cuántas veces salió cara? .....
- ¿Cuántas veces salió sello? .....
- ¿Qué salió más, cara o sello? .....

## Actividades

1

Martín está jugando a lanzar dados. Él lanzó 20 veces un dado y dibujó la cara del dado que salió en cada lanzamiento.



- a Representa en la tabla la información que se puede obtener a partir de los dibujos de Martín.



Tabla de conteo		
Puntos	Registro de resultados	Total

- b Usando tus cubos encajables, representa la información que se puede obtener a partir de los dibujos de Martín.

Dibuja cuadrados para representar la forma en que usaste los cubos.

¡Guíate por el ejemplo!




2

- Para realizar la actividad necesitan un dado.
- Con tu pareja lancen el dado 30 veces, por turnos.
- Registren el resultado de cada lanzamiento en la siguiente tabla.



Tabla de conteo		
Puntos	Registro de resultados	Total

Representen la información que obtuvieron al lanzar el dado dibujando cuadrados.


- ¿Cuál fue la cantidad de puntos que más salió? .....
- ¿Cuál salió menos? .....

3



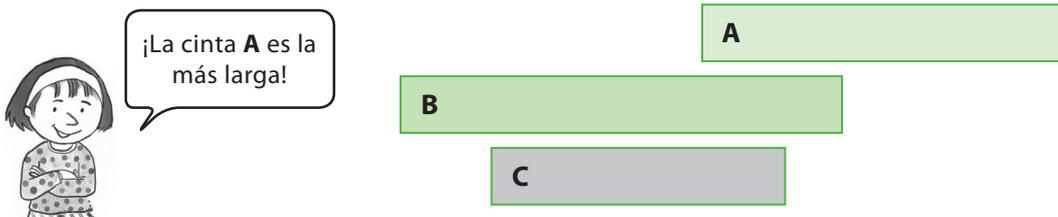
**El súper 3:** Con tu compañero o compañera lancen un dado 20 veces, por turnos. Registren la información de cada lanzamiento en la siguiente tabla, dibujando una luna si sale 1, 2, 4, 5 o 6; y una estrella si sale 3. **Gana quien tenga más estrellas.**

Jugador/a 1										
Jugador/a 2										

## Actividades

1

Camila cortó tres cintas de papel y las identificó con una letra.



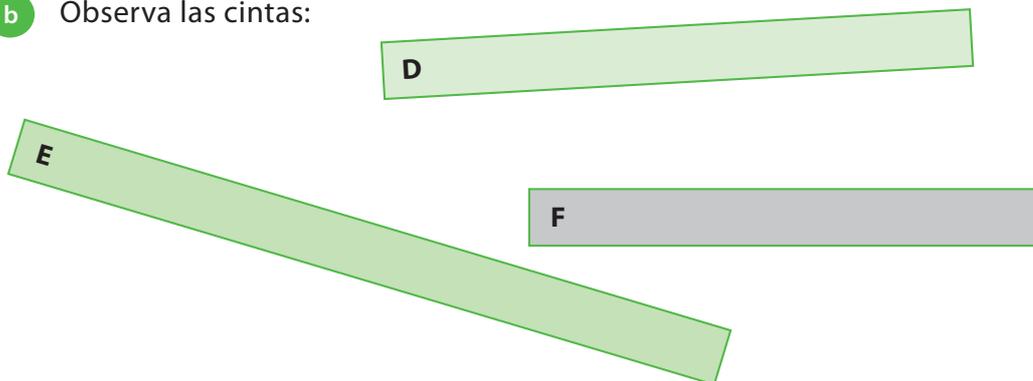
- ¿Estás de acuerdo con Camila? **Explica tu respuesta.**
- ¿Cómo puedes comprobar que la cinta A es la más larga? Piensa una estrategia con tu compañero o compañera.

- a Sigue las instrucciones para comprobar lo que dice Camila:
- Usando una hoja de papel, marca y corta tres cintas del mismo tamaño que las de Camila.
  - Escribe las letras sobre cada cinta de papel, como lo hizo Camila.
  - Pon una cinta sobre la otra y verifica cuál es la más larga.

Completa:

La cinta más larga es:  La cinta más corta es:

- b Observa las cintas:



- Sin cortar las cintas, ¿se puede saber cuál es la más larga? **Explica tu respuesta.**

Completa:

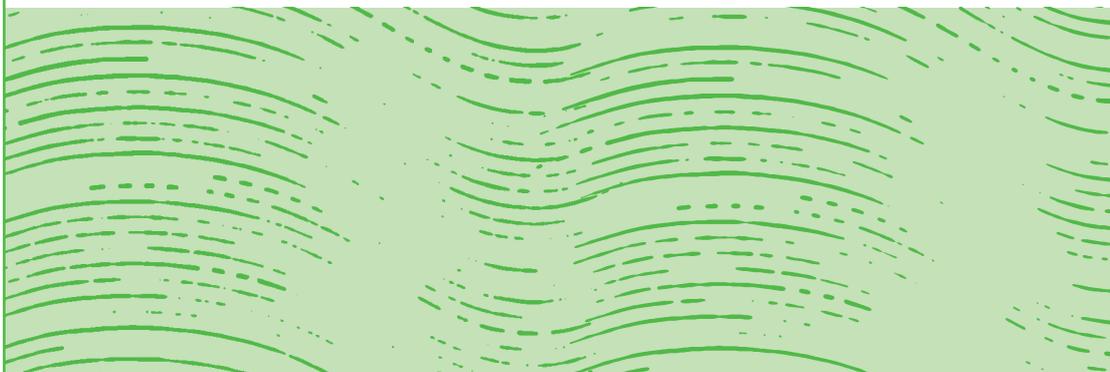
La cinta más larga es:  La cinta más corta es:

2

La ranita quiere cruzar el río, pero no alcanza a hacerlo de un solo salto.



Ella quiere poner un tronco que le permita cruzar el río sin mojarse.  
¡Ayúdala a elegir el tronco correcto!



Sigue las instrucciones:

- Corta un trozo de papel como el siguiente:
- Usando el trozo de papel, mide los troncos y elige el que le sirve a la ranita para cruzar el río.



Tronco A

Tronco B

Tronco C

Completa: El tronco que le sirve a la ranita es:



3

Usando el trozo de papel que cortaste en la actividad anterior, mide los siguientes objetos por donde indica la flecha y completa.



Este objeto mide ..... unidades.



Este objeto mide ..... unidades.

¿Cuál objeto tiene mayor longitud? ¿Cuál tiene menor longitud?

## Actividades

1

Lee en grupo la siguiente situación:

Marisol necesita dos varillas para pegar en los extremos de un papiro que hizo.

Midiendo con sus manos, ella determina que cada varilla debe medir 2 cuartas.

Pide a su papá que le consiga dos varillas de dos cuartas cada una.

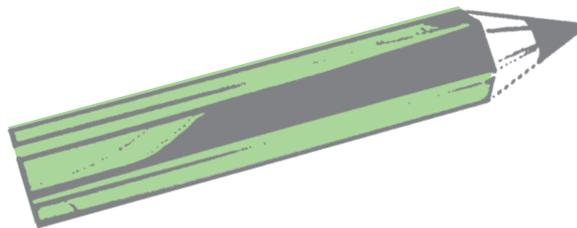
¡Oh sorpresa de Marisol! Su papá le trajo varillas más largas. ¿Qué puede haber sucedido? ¿Cómo puedes ayudar a Marisol? **Comenta.**



2

Con tu compañero o compañera sigan las instrucciones.

- Cada uno debe elegir un trozo de papel distinto, A o B, y cortar uno igual al del dibujo.
- Por separado, midan el largo del lápiz.
- Escriban las medidas en los recuadros.



Yo medí el lápiz:

Mi compañero o compañera midió el lápiz:

- ¿Obtuvieron el mismo resultado? ¿Por qué?
- ¿Qué pueden hacer para obtener el mismo resultado?
- ¿Conoces algún instrumento para medir?

3

Lee la siguiente historia con tu pareja de banco:

### El metro

Hace muchos años atrás, los seres humanos tuvieron la necesidad de medir sus tierras. Primero usaron el tiro de piedras, luego varillas o bastones de madera que correspondían al alto de la persona que era dueña de la varilla. Usaban sus pies, manos, el codo, pero ninguna de estas mediciones eran justas, ya que siempre obtenían medidas distintas y dependían del tamaño de la persona que realizaba la medición. Es así como se reunieron y establecieron una medida igual para todos; de esta forma siempre obtendrían la misma medida, no importando quién efectuara la medición.

Hoy en día se usa el metro como unidad para medir el largo de objetos; por ejemplo, un carpintero usa una huincha en metros para medir el largo de una puerta en forma exacta, para ponerla en una casa.

- ¿Conoces una huincha de medir?
- ¿En qué otras situaciones se usa el metro para medir?

Observa el largo de la siguiente cinta.



Con tu profesor o profesora, usarán una cinta similar para construir 1 metro en la pizarra. Para ello, colocarán 10 veces la cinta, una al lado de la otra, hasta formar el metro. Tu estatura, ¿es más o menos de 1 metro? Comenta tu respuesta con tu pareja de banco.

4

Marca con una X los objetos de tu entorno que crees que miden más de 1 metro.

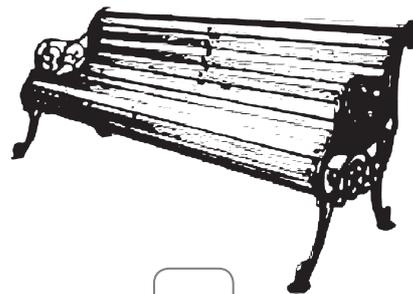
Puerta de casa




Lámpara de velador




Banco de plaza



## Actividades

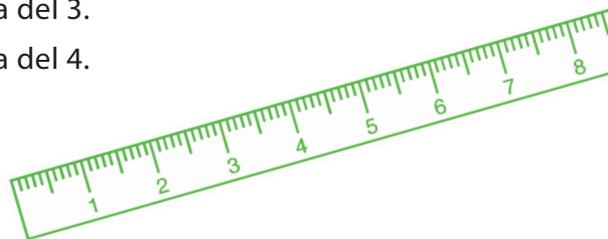
1

Toma la regla y observa las marcas que hay en ella.

Por el borde de la regla compara la distancia de la rayita del 0 a la del 1 con:

- La distancia de la rayita del 1 a la del 2.
- La distancia de la rayita del 2 a la del 3.
- La distancia de la rayita del 3 a la del 4.
- Etc.

¿Qué observas?



Tu regla está graduada en una unidad de longitud llamada **centímetro**.

La distancia entre la rayita del 0 a la del 1 es 1 centímetro (1 cm).

La distancia entre la rayita del 0 a la del 2 es 2 centímetros (2 cm).

La distancia entre la rayita del 0 a la del 3 es 3 centímetros (3 cm).

La distancia entre la rayita del 0 a la del 19 es 19 centímetros (19 cm).

La distancia entre la rayita del 0 a la del 20 es 20 centímetros (20 cm).

La distancia entre la rayita del 0 a la del 30 es 30 centímetros (30 cm).

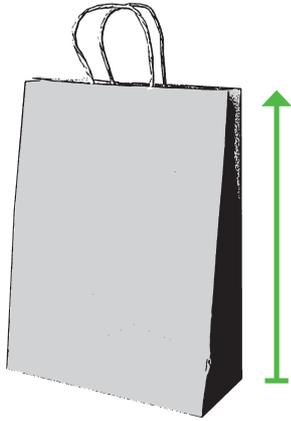
2

Marca con una X los insectos que crees que miden más de 1 centímetro.

Abeja	Mariposa	Hormiga
		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3

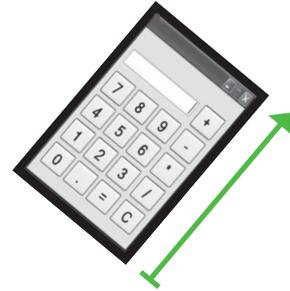
Mide los siguientes objetos con tu regla por donde indica la flecha y completa.



Este objeto mide ..... cm.



Este objeto mide ..... cm.



Este objeto mide ..... cm.

¿Cuál objeto tiene mayor longitud? ¿Cuál tiene menor longitud?

4

Para desarrollar esta actividad necesitarás serpentinas y regla. Sigue las instrucciones en cada caso.

a

Corta un trozo de serpentina que mida 27 cm de largo y pégalo a partir del principio del recuadro.

Corta un trozo de serpentina que mida 35 cm de largo y pégalo a partir del principio del recuadro.

Compara los trozos. ¿Son iguales? ¿Por qué?

b

Formando 1 metro.

**El metro es otra unidad de longitud.**

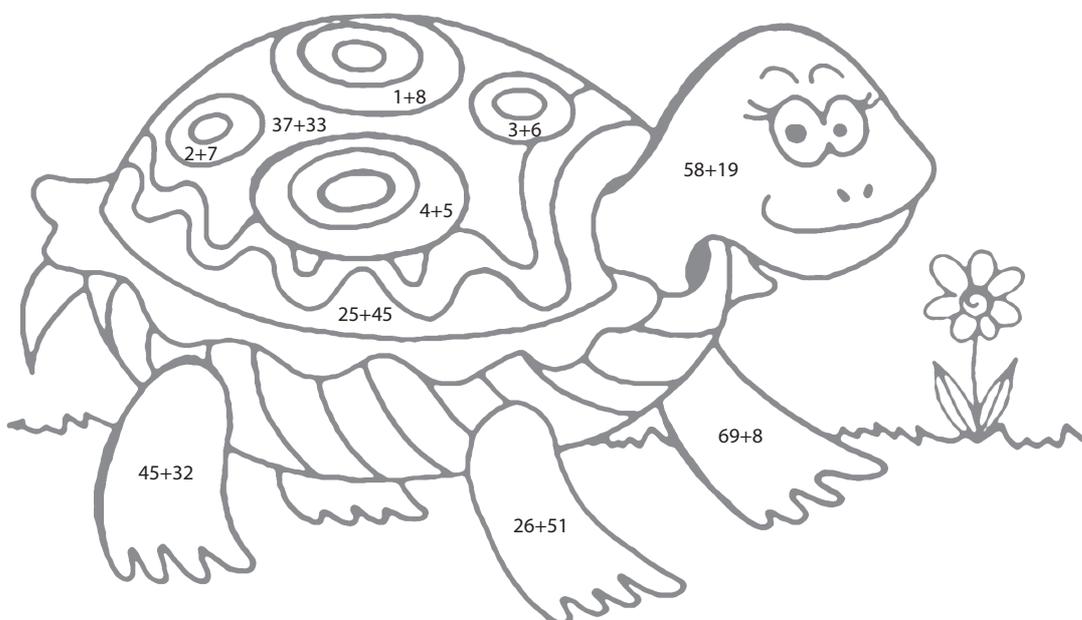
**Un metro equivale a 100 centímetros (cm).**

Con ayuda de tu regla corta un trozo de serpentina de 1 metro de largo.

## Actividades

1

Pinta la tortuga



Pinta de color verde las partes donde la suma obtenida sea igual a 77.

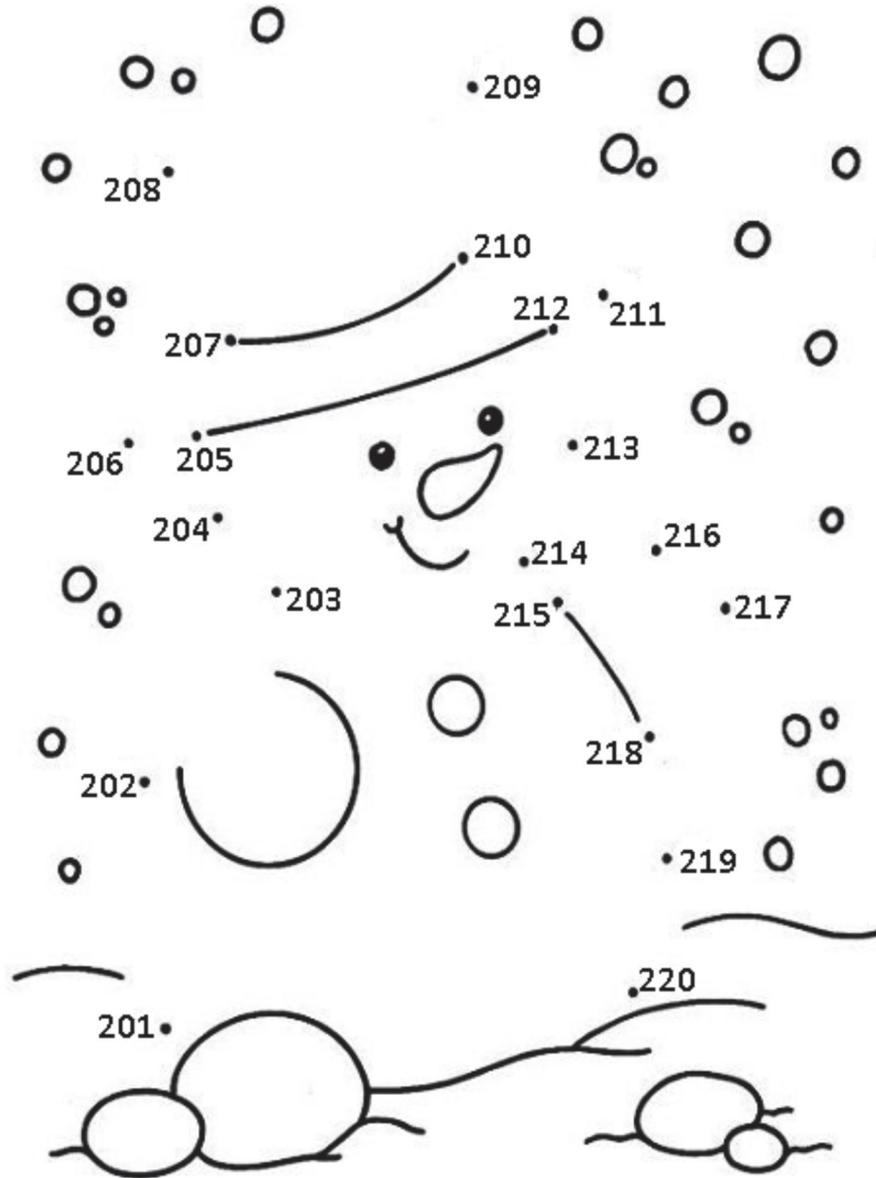
Pinta de color rosado las partes donde la suma obtenida sea igual a 70.

Pinta de color amarillo las partes donde la suma obtenida sea igual a 9.

Usa los colores que desees para pintar el resto del dibujo.

### Descubre la figura y píntala.

Para descubrir la figura une en orden los puntos numerados desde el 201 hasta el 220.



## Actividades

1

### Pregunta 2

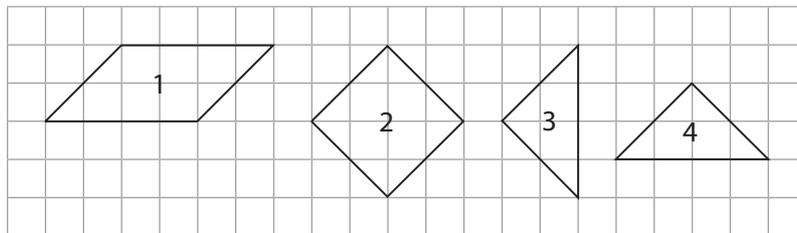
El par de figuras geométricas que tiene la misma cantidad de lados es:

- A. Cuadrado y triángulo.
- B. Cuadrado y rectángulo.
- C. Rectángulo y triángulo.

### Pregunta 3

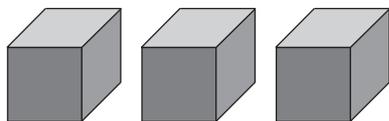
Observa las siguientes figuras.

Marca la afirmación correcta:



- A. Se puede construir una figura rectangular con las piezas 1 y 2.
- B. Se puede construir una figura rectangular con las piezas 2, 3 y 4.
- C. Se puede construir una figura rectangular con las piezas 1, 2 y 3.

### Pregunta 6



Con tres cubos se puede construir:

- A. Otro cubo.
- B. Una esfera.
- C. Un paralelepípedo.

## Pregunta 18

Sofía jugó a lanzar una moneda 10 veces.  
Observa los registros de Sofía:



Cuando salía cara ella dibujó: ☺

Cuando salía sello ella dibujó: ⊗



¿Cuál de las siguientes tablas se construyó correctamente?

A.

Cara	4
Sello	6

B.

Cara	6
Sello	4

C.

Cara	5
Sello	5

## Pregunta 19

Mide el largo de este lápiz con tu regla y marca la afirmación correcta:



- A. El lápiz mide más de 12 centímetros de largo.
- B. El lápiz mide menos de 12 centímetros de largo.
- C. El lápiz mide 12 centímetros de largo.

## Actividades

1

### Pregunta 8

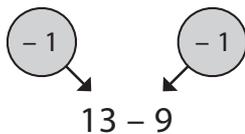
Para calcular mentalmente  $6 + 8$  puedes usar:

- A. El doble de 6 y calcular:  $6 + 6 + 2$
- B. El doble de 8 y calcular:  $8 + 8 + 2$
- C. El doble de 5 y calcular:  $5 + 5 + 2$

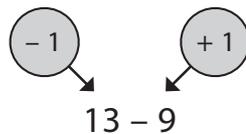
### Pregunta 9

Para calcular  $13 - 9$  completando la decena puedes:

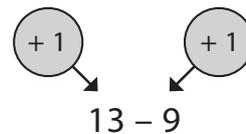
A. Quitar 1 al 13 y al 9.



B. Quitar 1 al 13 y agregarlo al 9.



C. Agregar 1 al 13 y también al 9.



### Pregunta 10

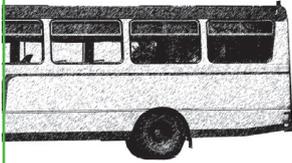
Si sabes que  $16 - 7 = 9$ , puedes saber sin calcular el resultado de la suma:

- A.  $16 + 7$
- B.  $16 + 9$
- C.  $9 + 7$

Don Rodrigo tenía una colección de bolitas. Hoy le regaló 5 de las que más le gustaban cuando niño a su pequeño hijo, quedándose con 61 bolitas.

¿Cuántas bolitas tenía la colección de don Rodrigo? **Anota tus cálculos:**

**Respuesta:**



Parte un bus completo de pasajeros.

En la primera parada se bajan 13 personas y continúan viaje 16 pasajeros.

¿Con cuántos pasajeros partió el bus?

**Anota tus cálculos:**

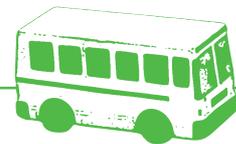
**Respuesta:**

En el bus escolar que transporta estudiantes desde zonas rurales a la escuela "Los Peumos" viajan en total 48 estudiantes, 23 de los cuales son varones.

¿Cuántas niñas viajan en el bus escolar?

**Anota tus cálculos:**

**Respuesta:**



Tomás y Diego juegan a las bolitas. Tomás empieza el juego con 31 bolitas y le gana algunas a Diego.

Al finalizar el juego Tomás tiene 58 bolitas.



¿Cuántas bolitas pierde Diego en el juego?

**Anota tus cálculos:**

**Respuesta:**





Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile