

Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1º medio / Unidad 3 / OA15/ Actividad 1

1. En grupos, las y los estudiantes investigan sobre los impactos que provocó la guerra del Pacífico en los tres países involucrados, considerando diferentes dimensiones:
 - Económica, especialmente en el acceso a recursos naturales (salitre, cobre, productos del mar) o en el desarrollo de la industria.
 - Territorial, con la pérdida o incorporación de territorios, la consolidación de límites, los cambios en las fronteras.
 - Social, considerando fenómenos migratorios, las políticas de "chilenización" de la población de Tarapacá y Antofagasta, el impacto de la nueva situación económica en los respectivos países.
 - Diplomática, a partir de la discusión de tratados, de los procesos para recomponer las relaciones entre los Estados y las estrategias impulsadas por los Estados para regular sus relaciones internacionales.

En cada una de estas dimensiones, el o la docente puede apoyar a los grupos en la delimitación de temas de investigación que respondan a un problema o pregunta central que oriente la indagación. A continuación, los grupos planifican la investigación y, con el apoyo del o la docente, seleccionan fuentes confiables, tanto primarias como secundarias. Tras analizar las fuentes consultadas, cada grupo elabora un informe escrito breve que tenga la siguiente estructura base:

- Introducción, en que se presente el problema o pregunta guía y una hipótesis simple de trabajo.
- Marco referencial, en que se sitúe el proceso histórico y se describan brevemente las fuentes consultadas (tipo de fuente, caracterización del autor y su perspectiva sobre el tema investigado).
- Análisis, en que se desarrolle el tema investigado a partir de una reelaboración de la información de las fuentes consultadas.
- Conclusiones, en las que se sistematicen los principales resultados a partir de la pregunta o problema y la hipótesis. Además, se espera que el grupo proyecte hacia el presente las implicancias del tema investigado y dé ejemplos concretos de ellas en noticias de prensa.

A partir de sus conclusiones, cada grupo elabora una breve síntesis que comparte con el curso. Además, generan una dinámica activa en que ponen en común los resultados de la investigación (por ejemplo, un panel informativo o un debate) y discuten sobre cómo la guerra ha influido en la historia de los tres países por más de un siglo. Con la mediación del o la docente, reflexionan sobre el impacto de las guerras en los países involucrados, las expresiones de animadversión y discriminación entre sus ciudadanos, el valor de la búsqueda de soluciones pacíficas a los conflictos y la importancia de promover la convivencia entre las personas de distintas nacionalidades.

Observaciones a la o el docente

Por tratarse de un tema controversial, resulta fundamental promover la importancia del diálogo y el respeto entre las y los estudiantes, especialmente con estudiantes de nacionalidad peruana o boliviana que pueden estar en el aula. Al mismo tiempo, al promover la discusión de las consecuencias de la guerra y de sus proyecciones al presente, resulta fundamental desnaturalizar muchos discursos de corte nacionalista que están presentes a nivel nacional o local y enfatizar en la importancia de conocer y comprender las perspectivas de todos los países involucrados.

Destaque que la naturaleza de un trabajo de investigación no está en extraer ideas de otros autores, sino en reelaborar dicha información a partir de la pregunta o problema. Por ello, es importante destacar que el trabajo debe evidenciar una adecuada selección de fuentes y la capacidad de análisis del grupo.

Apoye a las y los estudiantes en el uso de mecanismos para citar la información que utilicen textual de sus fuentes, explicando el sentido e importancia de las citas y motivándolos a demostrar una conducta honesta en el tratamiento de las fuentes.