

Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1° medio / Unidad 2 / OA10 /Actividad 1

- Los y las estudiantes dimensionan, usando cifras, cómo nuestro país se vinculó con los mercados extranjeros y lo sigue haciendo, única y exclusivamente con la exportación de materias primas. Para ello, analizan gráficos del pasado y del presente y determinan:

- Ventajas y desventajas del modelo exportador.
- Diferencias y semejanzas, utilizando la relación de cambio y continuidad.

Luego de analizar los gráficos y la infografía, en parejas, seleccionan un producto que nuestro país exporte, buscan sus principales mercados y los comparan con los mercados del siglo XIX. Finalmente, exponen frente al resto de sus compañeros y compañeras.

® Matemática

Fuente 1

Los mercados según su orden de importancia para la colocación de nuestro trigo y harina

Ocuparon el primer lugar	Cantidades de harina enviadas en esas épocas
Perú en el período de 1841-1848.....	48 a 96 mil sacos
California en el período de 1849-1853....	150 a 500 » »
Australia en el período de 1854-1856.....	175 a 465 » »
Perú en el período de 1857-1863.....	140 a 240 » »
Australia en el período de 1864-1866.....	270 a 290 » »
Rio de la Plata en el período de 1867-1869	190 a 280 » »

Schneider, T. (1904). *La agricultura en Chile*. Sociedad Nacional de Agricultura. Santiago de Chile : Impr., Litografía i Encuadernación Barcelona, 1904

Fuente 2

Descripción	2010
Cátodos y secciones de cátodos de cobre refinado.	2.070
Arandanos azules o blueberry, frescos.	215
Las demás formas de oro, en bruto, para uso no monetario.	212
Filetes de salmones del atlántico y salmones del danubio, frescos o refrigerados.	188
Uva, variedad thompson seedless (sultanina), fresca.	176
Uva, variedad flame seedless, fresca.	172
Uva, variedad crimson seedless, fresca.	151
Perfiles y molduras, para muebles, marcos y decorados interiores	149
Los demás cobres refinados, en	115
Maíz híbridos para siembra	111
Yodo.	111
Ferromolibdeno.	98

Principales exportaciones de Chile hacia

EE. UU. (Mill US\$ FOB)

Fuente: <http://chileabroad.gov.cl/estados-unidos>

Fuente 3



Fuente: <http://www.iprofesional.com/>

Observaciones a la o el docente

El trabajo de lectura de datos muchas veces resulta dificultoso para los y las estudiantes por estar poco habituados a él, por lo que se recomienda realizarlo paso a paso, yendo desde los elementos más formales como el título, año, identificación del tipo de información que entrega y las variables que incorpora y luego a los datos propiamente tales, los que finalmente toman relevancia en la medida en que sea posible obtener información y sacar conclusiones con respecto a ellos. Se recomienda evitar actividades que reducen la acción de los y las estudiantes a traspasar datos de un formato a otro sin un trabajo de análisis de los mismos.

Para trabajar las relaciones de continuidad y cambio se hace necesario reflexionar en las dimensiones que se mantienen en el tiempo y aquellas que cambian, para esto, en el contexto de esta actividad, será necesario comparar los datos de las distintas épocas, y muchas veces es necesario explicitar la pregunta sobre las continuidades y cambios con respecto al tema que convoca.