

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Relación con la familia
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Educando con la familia
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	20 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>1. Participa en actividades individuales o colectivas con las familias, aplicando estrategias de comunicación efectiva y positiva, en un ambiente de respeto por la diversidad sociocultural, cumpliendo normas establecidas y resguardando el bienestar integral de las niñas y los niños.</p>	<p>1.1. Organiza el espacio físico, el mobiliario y los recursos de apoyo, antes y después de la actividad con las familias, verificando la cantidad y calidad de los recursos y las medidas de seguridad, de higiene ambiental y de prevención de riesgos, en un marco de apertura y respeto por la diversidad.</p> <p>1.2. Realiza actividades individuales o grupales con las familias en distintas situaciones educativas para los niños y las niñas, respetando los diversos tipos de familias y sus características socioculturales.</p> <p>1.3. Aplica técnicas de comunicación oral, escrita y corporal, según la actividad con las familias, como entrevistas, reunión de apoderados, talleres u otras.</p> <p>1.4. Aplica estrategias inclusivas para promover la participación de las familias en las actividades de la institución, respetando su diversidad sociocultural y económica.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Método de proyecto

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Invita a una educadora o educador de párvulos de aula y/o director o directora de un establecimiento a relatar al curso la experiencia de involucrar a los apoderados en actividades propias del centro educativo.
- › Elabora un documento de apoyo en relación con la importancia de la familia en el quehacer educativo, las características a considerar para la organización, desarrollo y evaluación de las actividades con las familias y la relevancia de incluir la diversidad.
- › Sugiere elementos centrales a considerar en un formato de planificación y evaluación de esta línea de trabajo.

Recursos:

- › Texto especializado.
- › Proyector.
- › Material de escritorio.
- › Bases Curriculares.



DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Presenta a la educadora o el educador, director o directora, para que comparta con los y las estudiantes sobre la importancia de involucrar a los apoderados en las actividades del centro educativo.› Entrega y comenta el documento de apoyo.› Expone algunos contextos ficticios para que los y las estudiantes propongan una actividad relevante de realizar en conjunto con los apoderados y los niños y las niñas.› Establece los requisitos de la actividad y define los tiempos de trabajo. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Participan activamente en la exposición de la invitada o el invitado, formulando interrogantes y comentando ideas relevantes al respecto.› Analizan el documento de apoyo y destacan ideas y conceptos relevantes.› Conforman grupos de trabajo.› Confeccionan un listado de instancias educativas en que pueden participar los niños y las niñas y apoderados (cuentacuentos, una obra de títeres, una breve dramatización, un paseo a fin de año, armar un huerto escolar, presentación de la familia a los niños y las niñas).› Clasifican las actividades según objetivo, tareas a realizar, participación de los niños y las niñas, costos asociados.› Seleccionan una actividad con las familias de acuerdo al análisis previo.› Elaboran una planificación que incluya los componentes esenciales acordados para el formato entregado por el o la docente, y en la que se establezca qué tipo de actividad se llevará a cabo, cuándo se programará, cómo se informará a las familias, qué recursos necesitan, entre otros.› Distribuyen las tareas a desarrollar en la supuesta ejecución de la actividad.› Definen las tareas en las que pueden participar los niños y las niñas, según su nivel de desarrollo y aprendizaje.› Investigan y recaban información relevante para el éxito de la actividad, según la propuesta a desarrollar (lugares, transporte, costos, cotizaciones, entre otros).› Programan una instancia de elaboración y distribución de las invitaciones, con participación pertinente de las niñas y los niños, para incentivar la participación de la familia y apoderados.› Hacen las correcciones de su programación de acuerdo a las sugerencias entregadas por el o la docente y la propia reflexión crítica.› Preparan una presentación y exponen frente al curso su propuesta.
CIERRE	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› En grupo, analizan las fortalezas y debilidades de cada propuesta y definen su factibilidad y viabilidad.› Elaboran un archivo con las propuestas del grupo curso.