

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Higiene y confort del adulto mayor
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Reforzando la movilidad y autonomía del adulto mayor
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	2 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>2. Aplica técnicas de conservación y fortalecimiento de la movilidad y autonomía del adulto mayor durante la aplicación de técnicas de higiene y confort en la sala de baño o habitación del adulto.</p>	<p>2.1. Evalúa las capacidades motoras, visuales y auditivas del adulto mayor, de acuerdo al estado de salud.</p> <p>2.2. Diseña un plan de ejercicios de apoyo y fortalecimiento de las capacidades motoras del adulto mayor mediante bailes, paseos al aire libre u otras actividades.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Proyecto

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Elabora una guía para el desarrollo de la actividad con las siguientes indicaciones:
 - Lea atentamente esta guía.
 - Archive este documento en su carpeta.
 - Trabaje en un grupo de cuatro estudiantes como máximo.
 - En un periodo de dos horas de clase desarrolle uno de los siguiente temas, el cual le será asignado:
 - Capacidad sicomotriz, visual y auditiva en etapa de adulto mayor.
 - Ejercicios asistidos y pasivos para el adulto mayor.
 - Medidas de protección y seguridad para el adulto mayor frente al plan de ejercicios.

Recursos:

- › Internet.
- › Computador.
- › Proyector.
- › Impresora.
- › Bibliografía.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Organiza al curso en grupos de cuatro estudiantes como máximo.› Entrega y explica la guía a cada grupo, asignando uno de los temas a desarrollar.› Responde las consultas y dudas durante el trabajo de los y las estudiantes. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Revisan la guía y aclaran dudas.› Definen tareas específicas para cada uno de los integrantes.› Revisan la bibliografía en internet y extraen el material de apoyo para la elaboración del trabajo.› Desarrollan el trabajo en el tiempo asignado.› Cada grupo presenta el tema desarrollado.
CIERRE	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Comparten sus opiniones sobre su trabajo y el de sus compañeros y compañeras. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Comenta los aspectos relevantes del deterioro psicomotriz del adulto mayor.› Describe brevemente las condiciones ideales para la realización de los ejercicios por parte del adulto mayor.› Evalúa a cada estudiante durante las presentaciones.