

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	<b>Consolidación y desconsolidación de contenedores</b>
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Planificación de la desconsolidación de contenedores
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	12 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p><b>4.</b> Desconsolida la carga de contenedores, con equipos mecánicos y medios manuales, verificando los sellos y documentación con las mercancías recibidas para su entrega y despacho seguro.</p>	<p>4.1 Entrega la carga para despacho verificando que corresponda en cantidad, peso, marca y contramarca con el documento de despacho que corresponda.</p> <p>4.2 Selecciona procedimientos de trínca, apuntalamiento y sujeción de la carga para su despacho, según el tipo de contenedor y el medio de transporte.</p> <p>4.5 Entrega informe de turno con las especificaciones del movimiento de carga, según los procedimientos aduaneros y portuarios, consignando daños, disparidad de cantidades, mermas y errores en la documentación procesada.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Método de proyecto

### DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

#### PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

##### Docente:

- › Prepara un proyecto de desconsolidación al curso, enfocado en el desarrollo de la planificación de una desconsolidación de un contenedor.
- › Gestiona una visita guiada a una desconsolidación de contenedor. En caso de no poder preparar una simulación, prepara un video de la misma situación.
- › Elabora la pauta de informe de visita guiada.
- › Elabora una rúbrica para la evaluación del proyecto de desconsolidación.

##### Recursos:

- › Pauta de informe de visita guiada.
- › Pauta con rúbrica de evaluación del proyecto de desconsolidación.
- › Orientaciones bibliográficas impresas y páginas de internet para buscar información.
- › Laboratorio con acceso a internet para buscar información.



DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

<p><b>EJECUCIÓN</b></p>	<p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Pone a disposición de sus estudiantes materiales necesarios para desarrollar el informe de la visita, entrega información y lugares donde encontrarla, y los permisos o autorizaciones necesarios.</li> <li>› Desarrolla la visita guiada para la observación del proceso de desconsolidación de un contenedor.</li> <li>› Orienta a sus estudiantes en el desarrollo de la actividad.</li> <li>› Entrega las instrucciones para el desarrollo de proyecto de planificación de desconsolidación.</li> </ul> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Participan de una visita guiada a una desconsolidación. Es importante que lleven una pauta de informe de la visita que facilite la observación, y usen los equipos de protección personal al ingresar al puerto.</li> <li>› Cada grupo presenta un informe de la visita guiada, utilizando la pauta entregada anteriormente, las que se comparten en un plenario.</li> <li>› La actividad de proyecto se enfoca en planificar una desconsolidación de contenedor, para lo cual deben integrar los conocimientos de contenedores aprendidos, los procedimientos que implica y lo observado en la visita guiada. Para el desarrollo del proyecto se observan las siguientes etapas:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización del grupo y desarrollo de las preguntas, como el personal a emplear, el tiempo, los requisitos de seguridad, etc. elaborados por el o la docente.</li> <li>- Revisión y análisis de la información entregada en clases, lo visto en la visita, además de la información bibliográfica y de internet.</li> <li>- Planificación de la desconsolidación, considerado los diversos factores, como el tipo de carga, la seguridad, etc., de acuerdo a la pauta entregada.</li> <li>- Autoevaluación, en base a la rúbrica entregada, de lo propuesto en el trabajo antes de presentarlo.</li> <li>- Adecuación final del informe del proyecto.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Cada grupo expone los proyectos desarrollados en la documentación de recepción de carga, presentando la secuencia, la organización correcta y la forma en que completaron la información que faltaba o que estaba incorrecta.</li> </ul> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Corrige los errores y retroalimenta.</li> <li>› Resume las fortalezas y debilidades del curso al final de la presentación de todos los proyectos.</li> <li>› Complementa las evaluaciones, dando ejemplos de desconsolidación típica en las labores portuarias y sus características.</li> </ul>